

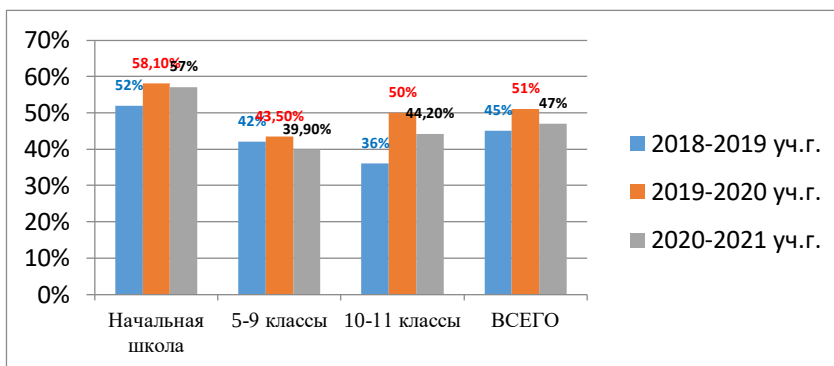
Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы УВК ШГ № 95 за 2020-2021 учебный год

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения	Решение комиссии																		
Контингент учащихся, класс- комплекты	На конец 2020-2021 учебного года в школе в 59 классах-комплектах обучались 2317учеников, из них: Начальная школа 1239 уч-ся, 32 класса-комплекта; Среднее звено (5-9 кл.) – 872 уч-ся, 21 класс-комплект; Старшее звено (10-11 кл.) –206 уч-ся, 6 классов-комплектов. Ежегодно отмечается рост контингента учащихся. <table><tr><th colspan="2">2018-2019 уч.г.</th><th colspan="2">2019-2020 уч.г.</th><th colspan="2">2020-2021 уч.г.</th></tr><tr><th>Кол-ко классов-комплектов</th><th>Число учащихся</th><th>Кол-ко классов-комплектов</th><th>Число учащихся</th><th>Кол-ко классов-комплектов</th><th>Число учащихся</th></tr><tr><td>53</td><td>2028</td><td>57</td><td>2247</td><td>59</td><td>2317</td></tr></table> По сравнению с прошлым годом практически не изменилась численность учащихся начальной школы, но увеличилось число обучающихся в 5-9 классах. Основной контингент учащихся формировался в сентябре 2017 и 2018 г.г. в основном за счет прибытия учащихся из жилмассивов и небольшого количества детей с закрепленного микроучасткаДжал-29.В качестве основного приоритета при определении учащихся в школу большинством родителей указывался высокий уровень комфортности школы и лишь немногими - возможность изучения китайского языка. В 2020-2021 уч.г., напротив, в школу во 2-11 классы поступали учащиеся с микроучастка, а также мотивированные на изучение китайского языка. Чередование в отдельных параллеляхв течение года онлайн и офлайн режимов обучения создавало большие сложности с составлением расписания с учетом нагрузки учителей.Многим педагогам приходилось работать в разных режимах, обеспечивая четкое соблюдение расписания. Так как 6-8 классы весь год находились на дистанционном обучении, режим обучения других параллелей классов в течение	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся	Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся	Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся	53	2028	57	2247	59	2317	Сильная переуплотненность школы (356 % против 345% в прошлом учебном году) с учетом онлайн обучения в 2020-2021 уч. г.в целом не препятствовала созданию оптимально эффективных условий для качественной организации УВП. Однако в период офлайн-обучения начальная школа обучалась в полном трехсменном режиме, остальные классы- в двухсменном. Меняется соотношение классов и количества учащихся начальной и средней школы Так как ранее были использованы все резервы по переоборудованию свободных площадей в классные комнаты и помещения для развития по запросам родителей системы ДОУ, все более остро встает проблема рационального размещения контингента учащихся средних классов. Следует также отметить высокую численность учащихся как в целом по школе (средний показатель 39, 3 чел), так и в 10-11 классах с русским языком обучения (35, 6 чел.), что значительно превышает предельно допустимую наполняемость классов. Режим онлайн-обучения значительно осложнил адаптацию	*Поднять вопрос перед органами местного самоуправления о необходимости строительства пристройки к зданию школы. *Добиваться перед органами образования и местного самоуправления снижение квоты при наборе первоклассников. Последовательное снижение численности начальных классов позволит комплектовать 10-11 классы с регламентированной наполняемостью. *Обучение учащихся 7-11 классоворганизовать в режиме шестидневной недели. *Через социально-педагогическую службу школыосуществлять эффективную диагностику условий жизни, запросов и потребностей новых учащихся, а такжеучащихся 1 и	
2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.																		
Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся	Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся	Кол-ко классов-комплектов	Число учащихся																	
53	2028	57	2247	59	2317																	

	года в основном использовался пятидневный.	учащихся 5-х классов и вновь принятых учащихся, которые занимались в условиях нового классного коллектива и новых учителей.	5классов. *На административных совещаниях и малых педсоветах анализировать результаты адаптации вновь принятых школьников и вновь сформированных классов.																									
Результаты обучения	Из аттестованных на конец года 2057 учащихся (259–первоклассники) отличников- 306 чел., ударников-725 чел., троечников- 1026 чел, неуспевающих нет. Не аттестованы 2 ученицы, которые не посещали школу в течение года:Турсунбекова Периште-4ак кл., Турсунбекова Умай -5ак кл.Мамадевочек Абсаматова Шахзада Махаматжановна не пускает их в школу, мотивируя тем, что у нее был конфликт с учителем, который закончился судебным процессом, и школа маму не поддержала. Многочисленные посещения семьи на дому сотрудниками школы, специалистами КДД, ИДН, соцзащиты и пр. не дают результата, членов комиссий просто не пускают в дом. Показатели качества знаний на конец учебного года составили: Начальная школа (2-4 кл.) – 57,0 % (в прошлом году 58,1 %) Среднее звено (5-9 кл.) – 39,9 % (в прошлом году 43,5 %) Старшее звено (10-11 кл.) -44,2 % (в прошлом году 50 %) Всего по 2-11 кл. – 47 % (в прошлом году 51 %) <i>Результаты успеваемости за учебный год по параллелям:</i> <table><tr><td>Классы</td><td>Кол-во уч-ся</td><td>% качества</td><td>% СОУ</td><td>Классы</td><td>Кол-во уч-ся</td><td>% качества</td><td>% СОУ</td><td>Классы</td><td>Кол-во уч-ся</td><td>% качества</td><td>% СОУ</td></tr><tr><td>1-е</td><td>259</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>5-е</td><td>223</td><td>34,1</td><td>48,6</td><td>10-е</td><td>106</td><td>34,0</td><td>52,0</td></tr></table>	Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ	Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ	Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ	1-е	259	0,0	0,0	5-е	223	34,1	48,6	10-е	106	34,0	52,0	Показатели качества знаний по ступеням обучения и по школе в целом следует признать довольно невысокими для школы статуса УВК.Низкий образовательный уровень большого количества школьников, зачисленных в школу при её открытии в сентябре 2017 г., и их недостаточная мотивированность к продуктивной учебной деятельности как в целом, так и к изучению китайского языка, сказываются на показателях успеваемости и качества знаний по школе в целом и в разрезе отдельных параллелей и классов. Вызывают тревогу особенно низкие показатели качества знаний по 4-м (41 %), 5-м (34,1 %), 8-м (34, 8 %) и 10-м классам (34 %), что повлияет на результаты успеваемости в последующие годы. Были отмеченыкрайне низкие показатели качества знаний в 4-х классах:	*Рассмотреть на заседаниях ШМО вопрос о создании корректирующих программ по всем предметам с учетом пробелов в знаниях, выявленных за предыдущий учебный год. *На заседании НМС рассмотреть детально причины низких образовательных показателей в классах с низкими результатами обучения, разработать план устранения проблем, организовать его оперативную реализацию *Продолжить системную работу учителей-предметников по формированию у учащихся навыков	
Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ	Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ	Классы	Кол-во уч-ся	% качества	% СОУ																	
1-е	259	0,0	0,0	5-е	223	34,1	48,6	10-е	106	34,0	52,0																	

2-е	321	74,8	67,1	6-е	182	37,9	50,4	11-е	100	55,0	53,9
3-е	340	60,6	58,8	7-е	171	48,0	53,6	10-11	206	44,2	52,9
4-е	319	41,0	53,4	8-е	158	34,8	48,7	итог 1-11	2317	47,0	49,2
1 - 4	1239	57,0	47,3	9-е	138	47,8	54,9				
				5 - 9	872	39,9	51,0				

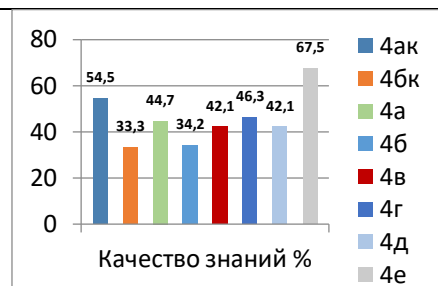
Сравнительный анализ показателей качества знаний за 3 года.



По начальной школе, по сравнению с прошлым годом, отмечалось снижение показателей качества знаний на 1,1 %. Следует отметить достаточно высокие образовательные показатели по 2 классам (74,8%) и значительное их снижение в 3-х (60,6 %) и особенно в 4-х классах (41 %).

Высокое качество обучения на протяжении учебного года отмечалось по 2в, 2д, 2ж, 2е, 2 ак, 3а, 3 в, 3ак, 3бк, 4е, 7в, 8в, 9б, 9в, 11к, 11б, классам (классные руководители Джумабекова А.А., Кенжебаева А.Ш., Сапаралиева Г.Э., Сарымсакова Ч.К., Боркеева К.К., Айбекова Н.А., Бакытбеккызы Айсезим, Абдыкеримова В.У., Мамбетсултанова Н.М., Секеленова С.С., Усубалиева Ч.Б., Камчибекова Н.М., Калдыбаева Д.И., Иманалиева А.Ж.)

Низкие показатели качества знаний учащихся на конец учебного года отмечены по 3б (48,6 %), 3ж (38,5 %) 4а (39,5 %), 4б (34,2 %), 4в (39,5 %), 4г (46,3%), 4д (44,7), 4бк (33,1%), 5в (27,9 %), 5б (30,2 %), 6а (34,1 %), 8а (30,8 %), 8б (22,5 %), 9к (33,3 %), 10 к (20 %) классам (классные руководители Куренкеева Н.А., Султанов Г.Н., Глаубенц, А.В. Кенжебаева А.Ш., Кулболдуева М.Ч., Омуралиева А.



Анализ вышеприведенных показателей указывает на недостаточную эффективность работы по повышению качества обучения. При этом отмечалась качественная подготовка к урокам учителей начальных классов, наличие содержательных и ярких видеороликов, подготовленных учителями к каждому уроку.

Очевидно проблема была в организации системы обратной связи с учащимися. В период офлайн-обучения благодаря совместной работе учителей начальных классов, родителей, администрации школы были частично устранены выявленные пробелы в знаниях четвероклассников по математике и итоговые показатели были выше.

Однако итоговые показатели качества знаний в 4-х классах следует признать достаточно низкими. Результаты уровня обученности учащихся 4-х классов свидетельствуют о необходимости проведения постоянного мониторинга состояния УВП и повышения эффективности

эффективной учебной деятельности, умений организовывать и анализировать свою собственную деятельность в течение всего учебного года;

*Организовать постоянную работу администрации по отслеживанию результативности обучения через административные контрольные работы, диагностическое тестирование и т.д.

*Через электронный дневник поддерживать онлайн связь с родителями вновь принятых учащихся, доводить до них уровень подготовки их детей и пути компенсации пробелов в знаниях. *Выборочно проводить тестирование по линии ЦОМО в классах начальной школы и среднего звена в качестве внешней экспертизы знаний.*

*Обеспечение психолого-педагогического и социального

А., Ахматова А.Б., Арзыкулова В.А., Джорупбекова Н.А.) Показатели качества обучения по средней школе следует признать низкими. Кроме того, по каждой параллели 5-9 классов отмечается снижение показателей качества знаний по сравнению с итогами прошлого года, что во многом является следствием онлайн-обучения, и указывает на необходимость активизации работы в этом направлении, усиления индивидуальной работы с каждым учащимся, внедрения эффективных форм и видов деятельности по повышению качества образования школьников.

	Качество знаний (%)				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
2018-2019 уч.г	50	57	43,8	34	38,2
2019-2020 уч.г	47,3	54,4	42,3	32,6	37,2
2020-2021 уч.г.	34,1	37,9	48,0	34,8	47,8

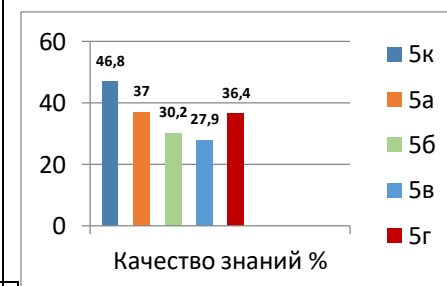
Основную школу закончили 138 девятиклассников, в том числе 20 учеников получили свидетельство особого образца. Качество знаний составило 47,8 %. Среднюю школу окончили 110 выпускников, в том числе 7 учащихся на отлично. 4 выпускника были претендентами на получение аттестата особого образца, однако, к большому сожалению, не смогли подтвердить свои знания на тестировании «Алтын Тамга». 10 выпускников проходили обучение по программе экстерната. Качество знаний по 11 классам составляет 55 %.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной и средней школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов:

Учебные предметы	Сдали	%усп.	%кач.	% СОУ
Русский язык /кыргыз тили	105/33	100	87/45	81/53
Русская литература /кыргыз адабияты	105/33	100	67	62
Математика	138	100	84	70

обучения школьников. Ухудшение показателей качества знаний по средней школе отчасти объясняется снижением школьной мотивации в 6-9 классах. Но на эти показатели в значительной мере повлиял и длительный период онлайн-обучения в 6-8 классах, несформированность у части школьников навыков самоконтроля, недостаточный уровень мотивации к продуктивному учебному труду. Несмотря на системную и последовательную работу по преемственности и обеспечению благоприятных условий обучения, воспитания и развития пятиклассников, показатели уровня обученности учащихся 5-х классов следует признать крайне низкими.



Итоговый показатель качества знаний учащихся 5-х классов составил 34,1 % против 50,9 % на конец 4 класса.

Детальный анализ результатов административных срезов знаний, эффективности работы учителей в период онлайн-обучения выявил наиболее острые проблемы в преподавании русского языка и

сопровождения учащихся. Усиление индивидуальной работы с учащимися по повышению их мотивации к обучению, устранению пробелов в знаниях. *Разработка и реализация дополнительных мер по повышению качества обучения учащихся 5,6,9,11-х классов. Особый контроль учащихся, испытывающих проблемы в обучении, со стороны педагогов, психологов, родителей, администрации.

*Усиление методической помощи учителям при планировании и организации работы со слабоуспевающими и слабо мотивированными учащимися.

*Взять под особый контроль работу по повышению качества образования учащихся 5-х классов на основе реализации принципов преемственности. *Обратить особое внимание на устранение ранее выявленных в ходе проведения административных срезов пробелов в знаниях учащихся.

*Организовать

История Кыргызстана	138	100	78	72
Кыргызский язык/русский язык	105/33	100	83/76	73/68

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов:

Учебные предметы	Сдали	%усп.	%кач.	% СОУ
Русский язык /кыргыз тили	77/33	100	79/88	70/78
Русская литература /кыргыз адабияты	77/33	100	75/85	68/77
Математика	110	100	74	68
История Кыргызстана	110	100	86	77
Кыргызский язык/русский язык	77/33	100	87/91	73/81

Результаты ОРТ за 2020-2021уч.г.

В проведении ОРТ приняли участие 103 выпускника; из них 32 учащихся набрали менее 110 баллов по основному тесту (в прошлом году 17 чел.) и 72 чел. – свыше 110 баллов (в прошлом году 81 чел.. Средний балл по основному тесту составил 125,77 % против 126,93% по итогам 2018-2019 уч.г., 132,82 % по итогам 2019-2020 уч.г.

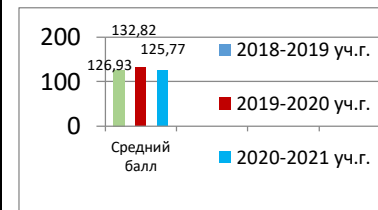
11 К	11 А	11 Б	Экстернат	ИТОГ
116,17 %	127,57 %	140,97 %	118,38 %	125,77 %

РЕЗУЛЬТАТЫ ОРТ ПО ПРЕДМЕТАМ

Англ.		Химия		Биолог		Матем		История		Физика		Кырг.з		Русск.з	
К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл
38	92,2 б	15	60 б	20	68,2 б	26	52,7 б	29	69,3 б	11	62,4 б	3	64,3 б	3	59,7 б

литературы (учитель Омуралиева А. А.)

Отмечается снижение показателей результатов сдачи основного теста выпускниками 11-х классов. Значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом число выпускников, набравших менее 110 баллов.



Показатели попредметным тестам в основном превышают проходной балл (60 б), но отдельные учащиеся не смогли преодолеть этот рубеж. Особенно часто такие факты отмечаются по химии и математике.

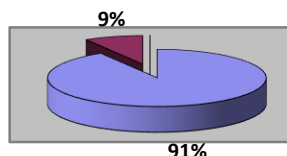
разъяснительную работу с учащимися выпускных классов и их родителями онеобходимости целенаправленной и качественной подготовки к ОРТ.

*Организовать проведение семинаров для учителей по предметам, выносимым на тестирование ОРТ.

*Создать группу сопровождения для учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца из числа опытных педагогов,используя различные формы работы и форматы обучения.*Повысить эффективность проведения предметных курсов в рамках школьного компонента и ДОУ.

**Педагогические кадры
(количественный и качественный состав)**

На конец учебного года численность членов педагогического коллектива школы составила 105 педагогов. Из них 96 имеют высшее образование, 9 - среднее спец. образование. «Заслуженный учитель КР» 1, 7 учителей отличники образования, награждены за учебный год Грамотами ЦО и УО 11 педагогов.



Учебный год	Всего	Стаж работы					
		До 3-х лет	3-5	5-10	10-15	Свыше 15	К-во педс-в
2017-2018	64						13
2018-2019	78	20	9	15	15	19	5
2019-2020	111	24	21	25	15	26	7
2020-2021	105	19	15	16	16	39	8

Значительное увеличение численности педколлектива за последние 2 года вызвано не только повышением контингента учащихся, но и развитием системы дополнительного образования и открытием целого ряда кружков образовательной и прикладной направленности. При этом за счет привлечения опытных учителей-предметников и руководителей кружков улучшился и качественный состав педколлектива. Достаточно успешно решались задачи в кадрово-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, определенные ранее как

Несмотря на все проводимые мероприятия научно-методический потенциал и профессиональный уровень отдельных учителей остается достаточно низким. Пока не удастся в полной мере решить следующие задачи кадрово-методического обеспечения УВП:

- Формирование высококвалифицированного учительского коллектива.
- Развитие навыков опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов и др.

Отчасти это объясняется большим количеством учителей, имеющих педагогический стаж до 5 лет, не обладающих необходимым практическим опытом работы в статусных школах в условиях инновационного режима, имеющих недостаточные навыки для оценки эффективности своей деятельности. В течение года проводилась планомерная работа по реализации вышеуказанных задач, которая способствовала укреплению и развитию педколлектива.

Уровень готовности к проведению дистанционного обучения у части учителей на начало учебного года был недостаточным. В большинстве случаев это относилось к опытным учителям, которые в меньшей мере владели навыками использования компьютерной техники и цифровых

*Вперед началом учебного года провести «круглые столы» и практические семинары распространению опыта работы педагогов использованию цифровых технологий и эффективному применению различных образовательных платформ.

*Обеспечить возможность использовать широкий спектр учебных материалов, (электронные учебники, интернет-ресурсы, презентации, видеоматериалы и т.д.) для подготовки и проведения урока.

*Активизировать работу по пропаганде педагогического опыта, в том числе в условиях удаленного обучения. *Проведение на базе школы методических семинаров по изучению и распространению передового опыта.

*Включать в планы работы ШМО и НМС вопросы, направленные на формирование

	приоритетные: • Развитие системы повышения квалификации. • Повышение дисциплины и культуры труда учителей. • Развитие навыков использования современных, в том числе и цифровых, средств обучения. В течение года члены администрации продолжили регулярное проведение индивидуальных бесед и консультаций с учителями. Активно развивается и пополняется материалами методический кабинет, на базе которого осуществляется многоплановая работа, в том числе и по укреплению кадрового потенциала школы. Вопросы, касающиеся профессиональной дисциплины и культуры педагогического труда регулярно рассматривались на административных совещаниях, заседаниях ШМО. По итогам года 24 учителя школы прошли курсы, из них 13 учителей - курсы РИПКи ППК, 11 учителей – прочие курсы по различным направлениям, в том числе Международный семинар курсы по повышению квалификации Синцзянского Университета совместно с Институтом Конфуция при БГУ им. К. Карасаева для учителей китайского языка посетили 4 учителя: Эреншаева Ж., Иманбекова Ж.К., Мандыбаева Д.Т., Окенкызы Мээрим. Большинство педагогов школы являются активно используют ИКТ, владеют навыками применения различных образовательных электронных платформ.. У молодых учителей эти навыки развиты лучше, а более опытные педагоги обладают глубокими знаниями в предметной области, пониманием процесса усвоения знаний учащимися. Система наставничества, реализуемая в школе, позволяет успешно решать вопросы повышения профессионального роста молодых специалистов. На конец 2020-2021 учебного года в школе работало 19 молодых специалистов. В начале учебного года был разработан подробный план работы с каждым молодым специалистом, за которыми закреплены учителя-наставники. Учителя-наставники, закрепленные за каждым молодым учителем, системно работали в соответствии с	технологий. Большая часть этих проблем была оперативно решена за счет проведения более опытными пользователями практических индивидуальных консультаций по использованию современных образовательных платформ. Многие учителя, проходившие курсы в соответствии с графиком в период дистанционного обучения, столкнулись по вине специалистов РИПКи ППК с серьезными трудностями при регистрации, сдаче модулей и особенно при получении сертификатов.	высококвалифицированного учительского коллектива. *Развивать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. *Активизировать работу по выдвижению учителей на награждение по линии МОиН КР, УО мэрии г. Бишкек, РЦО. *Осуществлять постоянный контроль и методическую поддержку молодых учителей со стороны курирующих завучей, руководителей ШМО, наставников.	
--	---	---	---	--

	разработанными планами. На административном совещании (Пр. № 6 от 13.01.21) были заслушаны итоги этой деятельности и отмечено особенно эффективное взаимодействие следующих учителей-наставников с молодыми учителями: Сапаралиева Н.Э-Туратбек к. Айсезим, Орозакунова Н.Ы., Айбекова Н.А.Мамыралиева Ч.М. –Мукамбетова А.Н. и Таштаналиева Н.Басенко Н.А.- Иргебаева Н.Н.Глабенц А.В.- Джумабекова А.А.Иманалиева А.Ж- Иманбекова Ж.К., Эреншаева Ж.А.КанатбеккызыКулина – Мандыбаева Д.Т.Молодые учителя посещали уроки своих наставников и коллег, делали анализ уроков и сравнивали со своими планами, посещали онлайн-занятия Школы молодого учителя, на заседаниях которой рассматривались различные вопросы учебной, методической, организационной направленности. Отмечалась серьезная работа в этом направлении всех молодых специалистов. Молодые специалистыТуратбек к. Айсезим, Орозакунова Н.Ы., Айбекова Н.А.,Мизамова А.Ф., Музуралиева Б.Б., Эреншаева Ж.А., Иманбекова Ж.К., Мандыбаева Д.Т., Окен к. Мээримкул разработали и представили в методкабинет сборники презентаций и видеороликов, разработанных по предметам в период онлайн-обучения. Особую активность и творчество при проведении предметных декад проявили молодые учителя начальных классов БакытбеккызыАйсезим, Орозакунова Н.Ы., Айбекова Н.А., Джумабекова А.А., Маматбекова Г.А., Иргебаева Н.Н., Кенженова С.Б., учитель истории и географии Нурдинова Г.А., учителя китайского языка Мандыбаева Д.Т., ОкенкызыМээримкул, Иманбекова Ж. К, учитель русского языка и литературы Мукамбетова А.Н., учитель музыки Таштаналиева Н., учитель информатики Низамова А.Ф.Все молодые специалисты активно и творчески работали в период дистанционного обучения школьников.		
--	--	--	--

Управленческая деятельность	Работа УВК ШГ № 95в 2020-2021 учебном году строилась на основе разработанной в 2017 году программы развития, ориентированной на 2017-2022г.г.Реализация программы осуществлялась в рамках 2 этапа в соответствии с разработанным планом: II. Основной этап (2019-2021г.г.) -реализация локальных документов школы, тематический и текущий контроль деятельности учителей и учащихся, переход образовательного учреждения в новоекачественное состояние. Вместе с тем, в программу развития были внесены существенные дополнения, вызванные переходом на онлайн - обучение. Школа смогла довольнобыстро адаптироваться к онлайн обучению, используя результаты продуктивного анализа работы за последнюю четверть предыдущего учебного года. Кроме того , учителя школы почти в полном составе в августе-сентябре посетили онлайн –семинары, подготовленные МОиН, по планированию и организации дистанционного обучения. В течение года наметодических совещаниях рассматривались проблемы использования цифровых образовательных ресурсов. Были определены и новые подходы к организации УВП в условиях онлайн- обучения, среди которых : • Разработка новых форм подачи учебного материала, его структурирование с учетом сокращения времени урока и использования различных образовательных платформ. • Создание службы технической поддержки из числа наиболее подготовленных специалистов (учителя информатики и физики Мизамова А.Ф, Аяркулов Б., Эргешова Э.Р.) • Развитие ресурсной базы школы с учетом возможностей учителей и учащихся. (были задействованы все компьютерные ресурсы кабинетов и интернет-связь, составлены графики проведения уроков в них учителями-предметниками, проведены опросы семей учащихся по их	Управленческая деятельность по организации учебно-воспитательного процесса заметно осложнилась в связи с введением дистанционного обучения ибольшой переуплотненностью школы. Среди нерешенных в полной мере проблем организации учебно-воспитательного процесса прежде всего следует указать следующие: 1. Недостаточная работа с одаренными учащимися по подготовке к участию в районных и городских олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов 2. Недостаточнаяактивность развития партнерских отношений с родительской общественностью. 3. Отсутствие в штате школы подготовленных сотрудников службы технической поддержки УВП. Работа в условиях карантина при дистанционной формеобученияпредусматривала использование новых управленческих решений, разработка которых потребовала дополнительного опыта и знаний членов администрации и руководителей методических	*Подготовить для каждого участника учебно-воспитательного процесса четкие инструкции –требования по организации дистанционного обучения и довести их до каждого члена коллектива. *Активно внедрять систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам исследовательских проектов. * Шире использовать механизмы стимулирования педагогов, подготовивших призёров и победителей олимпиад, конкурсов. * Организовать внедрение передового управленческого опыта по организации учетно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения. * Постоянно использовать в работе с родительской общественностью разнообразные и эффективные формы обратной связи (педсоветы, круглые столы, презентации, конференции и т.д.) *Провести педсовет на	
---	--	---	--	--

	обеспечению средствами связи, учителями приобретены более современные гаджеты и т.д.) • Создание и развитие новых систем для эффективного общения участников УВП (чаты, видеоконференции, круглые столы, форумы, административные и методические группы и т.д.). • Введение новых форм контроля и отчетности за результатами УВП (электронный журнал, электронный дневник. • Осуществление постоянного мониторинга результативности дистанционного обучения (разработка новых форм и видов контроля, индикаторов эффективности качества обучения и системы обратной связи и т.д.) • Разработка новых форм взаимодействия с родителями учащихся. • Повышение эффективности деятельности социально – психологической службы в условиях онлайн-обучения. Все процессы в функционировании школы проходят под руководством администрации. Администрация школы обеспечивает стратегическое и тактическое планирование, организует все деятельностные процессы, осуществляет контроль и мотивацию участников образовательного процесса. Администрация осуществляла управление школой в соответствии с годовым планом, стремилась к тому, чтобы план в максимальной степени был выполнен. Источником планирования являлся анализ итогов работы по всем основным направлениям за истекший год. Результатом деятельности сплоченной административной команды можно отметить выполнение основных задач по руководству учебно-воспитательным процессом, требованиям по созданию в школе рабочей атмосферы творческого поиска на фоне благоприятного психологического климата. На протяжении учебного года регулярно, в соответствии с планом, проводились совещания, консультации, обсуждения актуальных проблем с	объединений. Их наработка осуществлялась непосредственно в ходе решения возникающих проблем. Введение новых форм контроля и отчетности за результатами УВП (электронный журнал, электронный дневник) потребовали от учителей и классных руководителей дополнительных временных затрат и ответственности, проведения новых видов взаимодействия с родителями(разъяснительные и организационные мероприятия). К сожалению не все члены педколлектива выполняли эту работу своевременно и качественно, мотивируя свои действия сильной перегрузкой. Также имелись факты несвоевременного заполнения базовых классных журналов. Сильная перегрузка учащихся, связанная, в том числе, с длительным использованием компьютерной техники, сотовых телефонов приводила не только к снижению образовательных показателей и мотивации к обучению, но и провоцировала психологические срывы, конфликты с родителями.	тему: «Реализация психолого-педагогической темы школы в условиях разного или смешанного формата обучения ».*Усилить контроль за работой учителей-предметников и классных руководителей с электронными журналами и электронными дневниками. *Инициировать введение в штатное расписание дополнительных ставок психолога и соцпедагога для школ с высокой степенью переуплотненности.	
--	---	--	---	--

	участниками УВП.Заседания педсовета проводились не реже 1 раза в четверть, методического совета - 1 раз в месяц.Методические,административные совещания, совещания при директоре проводилисьеженедельно. Кадровую политику в школе администрация проводит с использованием демократических методов, основанных на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда учителя ощущают свою полезность и важность. Действенность выбранной кадровой политики подтверждается отсутствием текучести кадров, положительной оценкой самих педагогов уровня комфортности и развития их творческого потенциала. В течение учебного года уделялось особое внимание развитию методической службы, повышению качества образования в условиях успешной реализации методической темы школы <i>«Комплексное развитие личности школьника как условие повышения качества образования»</i>,формированию индивидуальной модели организации учебно-воспитательного процесса, созданию целостной системы воспитательной работы, развитию системы дополнительного образования,укреплению и развитию системы работы с родительской общественностью, развитию партнерских отношений в рамках проекта «Китайский язык». На протяжении всего учебного года успешно функционировала система воспитательной работы. В онлайн и офлайн форматах были успешно проведены все запланированные мероприятия, учащиеся школы принимали самое активное участие в проведении акций и конкурсов, проводимых на республиканском и международном уровнях. Ярко, зрелищно и содержательно в течение года проводились методические декады по предметам, что, кроме прочего, способствовало решению задач повышения профессионального роста и квалификации всех учителей.	Очень серьезная и активная деятельность социально – педагогической службы школы, к сожалению, не смогли полностью устранить эту негативную тенденцию. Введение дополнительных ставок психолога и соцпедагога для школ с большой переуплотненностью позволило бы решить эту проблему.		
--	--	---	--	--

Методическая работа	Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией. Эффективность проделанной работы подтвердилась в полной мере в период проведения дистанционного обучения. При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед педколлективом. • Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей • Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности. • Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений. • Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры. • Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся. • Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организация работы со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками. • Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ –	Отдельные учителя проявляют инертность в работе по использованию современных методов обучения, недостаточно активно используют имеющуюся в школе базу ИКТ. В создании банка видеоуроков и презентаций по итогам онлайн- обучения не приняли участия учителя кыргызского языка, физической культуры, технологии и ИХТ, Орехова И.Д. (физика), Калдыбаева Д.И. (химия), Жапарова Н.Б. (биология),	Проведение всестороннего анализ достигнутых результатов за 3 года, определение перспектив дальнейшего развития школы и корректировка программы развития Дополнительная ориентация методической работы с акцентом на дистанционное обучение различных категорий учащихся. Пополнение банка электронных обучающих и контролирующих материалов, доступных всем учителям-предметникам, обеспечение их широкого использования в УВП. Обеспечение возможности через методкабинет использовать широкий спектр учебных материалов для подготовки и проведения уроков.	
-----------------------------------	---	--	---	--

	компетентности. Коллектив УВК ШГ №95 в 2020-2021 учебном году продолжил работу над единой методической темой «Комплексное развитие личности школьника как условие повышения качества образования». В рамках 3 этапа реализации плана работы над ППП осуществлялась апробация теоретических положений на практике; сбор информации по эффективности выбранных подходов к повышению качества учебно-воспитательного процесса; уточнение гипотезы и методики исследования. В 2020-2021 учебном году было проведено 10 педсоветов, в том числе 5 тематических по следующим методическим темам: • «Оптимизация здоровьесбережения как фактор повышения качества образования» • « Внедрение новых предметных образовательных стандартов по предметам гуманитарного цикла» • «Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся 4-х классов» • «Результативность работы по преемственности между начальной и средней школой. Итоги адаптации учащихся 5-х классов» • «Внедрение новых предметных образовательных стандартов по предметам естественно-математического цикла» В течение года на заседаниях педсовета также рассматривались итоги работы школы за четверть, полугодие, итоги проведения предметных олимпиад. При проведении педагогических советов широко использовались интерактивные методики, компьютерные технологии, каждое выступление сопровождалось слайдовой презентацией. Все материалы педсоветов оформлены в буклеты и размещены в методкабинете. В течение года осуществлялась большая индивидуальная работа с членами педколлектива, проводились консультации и собеседования, анализ методов, приёмов, схем, таблиц, памяток,	Не в полной мере выполнен план реализации ППП. В связи с карантинными мероприятиями не удалось провести запланированную ранее научно-практическую конференцию по итогам II этапа работы над психолого-педагогической проблемой «Комплексное развитие личности школьника как условие повышения качества образования», школа перешла к III этапу.	Работать над повышением мотивации учителей к выступлениям с обобщением опыта работы, творческим отчетам, подготовке публикаций на методические темы. участию в конкурсах педагогического мастерства. • семинары-практикумы по обмену опытом среди коллег. . Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; Повышение эффективности	
--	---	--	---	--

	предложенных по итогам работы педколлектива. Тематика заседаний педсовета, научно-методического совета, ШМО обеспечивали качественную реализацию плана работы над методической темой. Следует отметить высокую активность и творчество большинства учителей, продемонстрировавших в ходе презентаций свои методические находки и инновационный опыт. Методическая работа школы в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы научно-методического совета. В качестве приоритетных были выбраны следующие направления: - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса, в том числе в условиях онлайн-обучения; - совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; - изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса; - изучение и распространение передового педагогического опыта. Работа методического совета строилась в тесном контакте с ШМО через педсоветы, «круглые столы», семинары. . В течение учебного года было проведено 9 заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы: <table><tr><th>Месяц</th><th>Обсуждаемые вопросы</th></tr><tr><td>Сентябрь</td><td> - Утверждение программ курсов по выбору для углубленного изучения и по предметам школьного компонента на 2020-2021 уч.г - Организация работы с молодыми специалистами. - Утверждение графика проведения предметных декад. - Утверждение правил заполнения школьной документации при проведении занятий по дополнительным образовательным услугам и предметам школьного компонента. </td></tr></table>	Месяц	Обсуждаемые вопросы	Сентябрь	- Утверждение программ курсов по выбору для углубленного изучения и по предметам школьного компонента на 2020-2021 уч.г - Организация работы с молодыми специалистами. - Утверждение графика проведения предметных декад. - Утверждение правил заполнения школьной документации при проведении занятий по дополнительным образовательным услугам и предметам школьного компонента.	работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся. Организация постоянно действующих консультаций и семинаров для учителей по вопросам, связанным с использованием ИКТ. Осуществлять постоянный контроль за эффективным использованием в урочной и внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий. Целенаправленно работать над расширением элементов цифровизации по всем направлениям
Месяц	Обсуждаемые вопросы					
Сентябрь	- Утверждение программ курсов по выбору для углубленного изучения и по предметам школьного компонента на 2020-2021 уч.г - Организация работы с молодыми специалистами. - Утверждение графика проведения предметных декад. - Утверждение правил заполнения школьной документации при проведении занятий по дополнительным образовательным услугам и предметам школьного компонента.					

		Октябрь	1. Об организации деятельности по реализации психолого-педагогической проблемы школы. 2.	Работу учителей-предметников с одаренными учащимися, имеющими повышенную мотивацию, следует признать недостаточной. Об этом свидетельствуют крайне низкие результаты на районной олимпиаде.	УВП. Развитие и регулярное пополнение официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности; Осуществление мониторинга работы учителей по методической теме школы. Создание дополнительных условий для использования интернет- ресурсов, современных учебных материалов для повышения качества обучения школьников и усиления научно-методического потенциала учителей.	
		Ноябрь	1. Организация проведения школьной предметной олимпиады. 2. Утверждение единых образовательных электронных платформ по параллелям в условиях дистанционного обучения. 3. Промежуточные итоги адаптации учащихся 5 классов (анализ текущей успеваемости в разрезе подготовки к педсовету по преемственности			
		Декабрь	1. О подготовке к конкурсу исследовательских проектов			
		Январь	1. Подготовка педагогического совета по вопросам «Внедрение новых образовательных стандартов по предметам гуманитарного цикла» 2. Организация и проведение смотра-конкурса предметных кабинетов.			
		Февраль	1. Внедрение проектных методик.			
		Март	1. Подготовка педагогического совета по вопросам «Внедрение новых образовательных стандартов по предметам естественно-математического цикла» 2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года.			
		Апрель	1. О подготовке документации по обобщению научно-методической деятельности педагогов.			
		Май	1. Подведение итогов курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год. 2. Результаты проведения предметных декад.			
		Отдельные вопросы в связи с проведением в течение года периодов дистанционного обучения корректировались с учетом невозможности				

	проведения текущего мониторинга. Наряду с традиционными организационными вопросами, на заседаниях научно-методического совета большое внимание уделялось аспектам повышения качества обучения школьников. Например, были рассмотрены вопросы: промежуточные итоги адаптации учащихся 5-х классов; о результатах внедрения проектных методик; о подготовке педсоветов, предметных декад, конкурсов, олимпиад и др. На каждом заседании научно-методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества обучения учащихся. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания НМС. Была проведена большая работа по подготовке и проведению школьной олимпиады, обеспечен широкий охват школьников, как в обычном, так и в онлайн-формате. Были оперативно подведены итоги олимпиад, оформлены информационные стенды, проведены торжественные линейки по каждой параллели классов, где всем победителям олимпиад были вручены почетные грамоты. Общее число участников школьной олимпиады составило 594 чел. Решение многих учебно-методических вопросов делегировалось научно-методическим советом руководителям ШМО и самим предметным объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Однако в полной мере с этими задачами справлялись руководители ШМО начальных классов, кыргызского языка, английского языка, китайского языка и гуманитарного цикла Боркеева К.К., Музуралиева Б.Б. Асылбашева Б.Б., Эреншаева Ж.А. Жолдошбекова А.Б., которые, кроме того, проводили успешную координационно-методическую работу с членами ШМО во время дистанционного обучения. В своей деятельности эти методические объединения прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. В течение года	Руководители ШМО учителей естественно-математического цикла, физкультурно-эстетического цикла Эргешева Э.Р, Бейшебеков Э.Ж. не проявляли активности, допускали случаи несвоевременного исполнения мероприятий и сбора информации, не уделяли должного внимания организации методической работы учителей в течение года.	
--	---	--	--

	проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях ШМО, давались рекомендации. В течение учебного года большое внимание уделялось проведению предметных декад. В соответствии с графиком, разработанным научно-методическим советом, проведены декады по циклам, охватывающим следующие предметы: английский язык, начальные классы, предметы гуманитарного цикла, кыргызский язык, китайский язык, предметы естественно-математического цикла, предметы физическо-эстетического цикла (физическая культура, технология, ИХТ, музыка). На протяжении 3-х лет совершенствовалась методика их проведения. Деятельность педагогов во время проведения предметных декад отражала достижения в направлении профессионального роста и квалификации учителей, каждый из которых подготовил и провел открытый урок (или видеоурок), внеклассное мероприятие, представил подробный самоанализ и методические материалы, организовал прикладную деятельность учащихся (подготовка макетов, сочинений, рисунков, проектов, моделей, стенгазет и буклетов, презентаций и т.д.) <u>Декада английского языка</u> проводилась в период с 23 ноября по 4 декабря полностью в онлайн-режиме по теме: «Modern English and its aspects». В рамках декады каждым учителем английского языка (кроме Абдрахмановой А.А. и Камбаровы Б.У.) проводились онлайн-уроки на платформе Zoom. Уроки были плодотворными и насыщенными, с максимальной эффективностью были использованы возможности медиа-технологий, подача материала осуществлялась динамично, грамотно, доступно, с отличным речевым сопровождением. Под руководством Иманалиевой А.Ж. учащиеся 10-11 классов 3 декабря 2020 г. провели конференцию на тему: «The world during a Pandemic». Для конференции		Перед началом учебного года провести установочный обучающий семинар для руководителей ШМО с освещением передового опыта работы.	
--	---	--	--	--

была выбрана самая актуальная тема для жителей всей Планеты. Докладчики использовали обширный аналитический материал по решению проблемы противодействия распространению пандемии в разных странах, в том числе и в Кыргызстане. Яркие презентации и отличное языковое сопровождение выгодно дополняли выступления учащихся, многие из которых представили результаты своих проектных исследований.



Декада начальных классов проводилась в преддверии Нового года с 7 по 18 декабря и носила название «Зимняя сказка». Программа проведения декады отразила различные формы и

методы учебной деятельности, применяемые учителями в условиях дистанционного обучения. Каждым из 14 учителей начальных классов был проведен открытый урок и открытое внеклассное мероприятие. В фойе гимназии на первом этаже была оформлена творческая выставка поделок учащихся 1 – 4 классов «Зимняя сказка», где были представлены работы детей, выполненные своими руками, размещен подробный план проведения декады. Учителя, используя различные образовательные онлайн-платформы, провели позитивные, яркие, зрелищные уроки с широким использованием игровых технологий, элементов театрализации, современных медиа - технологий. Подготовленный по каждому уроку видеоролик вошел в методическую копилку методических материалов школы. Особо хотелось бы отметить уроки, проведенные учителями: Глаубенц А.В., Султановой Г.Н., Боркеевой К.К., Тыныбековой Т.М., Куренкеевой Н.А., а также молодыми учителями начальных классов Бакытбеккызы Айсезим, Орозакуновой Н.Ы., Айбековой Н.А., Джумабековой А.А., Маматбековой Г.А. Не менее яркими и содержательными были и классные часы проведенные учителями по различным аспектам воспитательной деятельности. Особо значимое эмоциональное, художественно-эстетическое, идейно-

При проведении предметных декад обеспечивать доступность изучения членами педколлектива передового опыта коллег.

патриотическое воздействие на детей оказали классные часы, проведенные Глаубенц А.В., Султановой Г.Н., Абдыкеримовой В.У., Сапаралиевой Н.Э., Алтымышовой Б.А, Орозакуновой Н.Ы., Иргебаевой Н.Н., Сарымсаковой Ч.К., Кенженовой С. Б.



Декада по кыргызскому языку проводилась в период с 20 по 28 января 2021 г. по теме: «Кыргызтил, адабиятсабагынын өтүүдөм аалымат технологиялык каражаттарды активдүү колдонуу аркылуу окуучулардын таанып-билүү жөндөмдүүлүгүн арттыруу» Открытие декады прошло в онлайн- формате ярко и зрелищно, продемонстрировало глубокий интерес детей к изучаемому языку, творчество и высокую активность учащихся. В рамках декады Мамбетсултановой Н.М. был подготовлен глубокий научно-методический доклад по проблемам совершенствования методики преподавания кыргызского языка, подготовлены очень содержательные и яркие видеуроки с использованием ИКТ технологий учителями Музуралиевой Б.Б., Жуманалиевой Ч.А., Сыдыковой М.К. Большую работу провели учителя Кошоева И.А. Арзыкулова В.А. и Мокеева Б.Ж., подготовившие очень глубокие и современные открытые уроки в офлайн-формате. Очень творчески подошли учителя и учащиеся школы к проведению заключительного мероприятия, посвященного наследию выдающихся деятелей Кыргызстана : А. Осмонову, Ч. Айтматову, К. Карасаеву



Декада по предметам гуманитарного цикла проходила в период с 8 по 19 февраля 2021 года под девизом: «Мы за здоровое и светлое будущее Кыргызстана ». В ходе декады проводились уроки как в онлайн, так и в офлайн-формате. Яркие, содержательные уроки провели учителя Степанова О.Н., Камчибекова Н.М., Камбарова Б.Э., Мамыралиева Ч.М. Жолдошбекова А.Б., Шукуров Т.С., Ныязкулова Б.К., Чокморова Б.С. Уроки отличались

	четким планированием, высокой плотностью, широким использованием ИКТ, эффективной работой по развитию техники культуры речи, формированию навыков аргументирования, умений делать выводы, деятельностью по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Интересные видеоуроки подготовили молодые учителя Нурдинова А. и Мукамбетова А.Н. В рамках декады учителя Камбарова Б.Э. и Шукуров Т.С. провели с учащимися 11-х классов викторину по истории на тему: «Древо жизни – изучая историю поколения». Представители команд-участниц подготовили яркие презентации генеалогического дерева своих семей, выступления о духовном наследии родовых династий. С большим интересом школьники разгадывали ребусы, отвечали на вопросы викторины. Мероприятие отличалось высокой организацией, зрелищностью, имело большое воспитательное воздействие на учащихся. Учителя Мамыралиева Ч.М., Омуралиева А.А. и Мукамбетова А.Н. провели с учащимися 5-х классов открытое внеклассное мероприятие «Веселая перемена». Содержание сценария мероприятия отличалось четкостью и целостностью, соответствовало тематике декады и было направлено на художественно- эстетическое развитие школьников. Все номера были хорошо подготовлены и с удовольствием исполнены учащимися. К закрытию декады участники театральной студии «Миллениум» под руководством Степановой О.Н. подготовили новый спектакль. Великолепная театральная постановка, подготовленная совершенно новой труппой в кратчайшие сроки, покорила всех зрителей. Искренне, вдохновенно, с огромной самоотдачей играли актеры, раскрывая извечно значимые проблемы красоты и власти. <u>Декада по предметам естественно-математического цикла</u> проходила с 1 по 13 марта. Яркое, содержательное и зрелищное открытие декады подготовили учащиеся 11-х классов под руководством учителя математики Синегубовой Е.М. Интересные,	Большинство учителей школы приняли участие в создании банка видеоуроков и презентаций, подготовленных в период онлайн-обучения. Все электронные материалы сосредоточены в методкабинете и могут быть использованы в последующем при организации обучения в разных форматах. Однако, несмотря на высокое качество подготовленных с высоким профессионализмом методических материалов, только несколько учителей принимали участие в разработке видеоуроков по линии МОиН и Института Конфуция (Мухамедьярова П.Н., Иманалиева А.Ж., учителя китайского языка).	
--	--	---	--



содержательные уроки с опорой на межпредметные связи, с широким использованием средств наглядности и ИКТ провели учителя биологии Жапарова Н.Б., математики Синегубова Е.М., Кодоев Э.А., Майрыкова А.О., Алмазханова А.А., физики Эргешова Э.Р. информатики Низамова А.Ф. Учитель географии Нурдинова Г. А. провела интересный открытый онлайн-урок в 7-К классе по теме: «ТУШТҮК АМЕРИКА». В рамках декады учителя провели интересные внеклассные мероприятия: конкурс юных знатоков математики и информатики. (5 кл.), химико-биологический конкурс «Проверь свои знания» (11 кл.), интеллект=шоу «Магистр и черный ящик». Закрытие декады провели учащиеся 11-х классов под руководством учителей Эргешовой Э.Р. и Кодоева Э.А. в форме экологической акции «Жердин экологиясы».



С 20 по 30 апреля 2021г. проходила декада китайского языка. Декада была приурочена ко дню китайского языка в ООН и началась с красочного мероприятия, проведенного в актовом зале. Учителями Мандыбаевой Д.Т. и Окен кызы Мээрим проведен онлайн конкурс «Чтение стихов» среди учащихся 7-8 классов. На закрытии декады были объявлены победители конкурса. Максатбекова Б.М., Мандыбаева Д.Т. провели Квест-соревнование для учащихся 4-х классов «Весело изучаем китайский язык». Учителями Эреншаевой Ж.А., Иманбековой Ж.К. был проведен мастер класс по рукоделию среди 2-3 классов по традиционным видам искусства Китая: китайские узлы, раскрашивание масок для Пекинской оперы. Иманалиевой А.Ж. проведена интеллектуальная викторина «Самый умный в синологии» в онлайн режиме среди учащихся 10-11-классов. Все учащиеся работали очень активно и с удовольствием, каждый стремился показать свои знания. Используя знания по китайскому языку, ребята развивали речь, расширяли лексический запас, эрудицию, творческие способности, тем самым повышая познавательный интерес к языку. Победителем стал ученик 10-А

	класса Жусупакунов Эмир.В рамках декады, волонтеры Цай Юйтинь ,Ди Сыюань провели онлайн мероприятие для 10-11 классов, прочитали лекцию о жизни деятельности великого мыслителя Конфуция, и затем показала спектакль о Конфуции, Учителя-волонтеры очень тщательно подготовилась, чтобы детям было понятно и интересно, ребята слышали и китайскую речь и читали субтитры на русском и китайском языках.Дуйшоналиевой А.К. была подготовлена защита проектов по культуре Китая среди учащихся 9-классов через платформу Zoom. Закрытие декады китайского языка проходило в форме театрализованного мероприятия «<i>Легенды и мифы Китая</i>», на котором учащиеся 5- 4а классов исполняли интересные сценки ,показали свойартистизм и знания китайского языка. Сценки подготовили учителя: Канатбеккызы.Кулина ,Эреншаева Ж.А., Максатбекова Б.М., Иманбекова Ж.И. Во время декады все учителя китайского языка показали открытые уроки, на которых сумели показать свое педагогическое мастерство и накопленный опыт. С 14 по 24 мая 2021 г. проходила <u>декада физической культуры, технологии, ИХТ, музыки</u> по теме: «Весенние наслаждения». Наряду с традиционными формами проведения декады учителями умело использовались разнообразные виды работ в режиме онлайн обучения. Яркие, зрелищные уроки с широким использованием интерактивных форм обучения провели учителя Бейшебеков Э.Ж., Таштаналиева Н., Садырова А.С., Шумейко Т.Д., АпасовЭ.Т.Султаналиев А.К., Жаманбаев А.А. В рамках декады учащиеся принимали активное участие в конкурсах по изготовлению поделок, рисунков по различной тематике, плакатов, макетов. Прекрасным завершением декады стало яркое и зрелищное мероприятие «Радуга талантов», подготовленное под руководством Таштаналиевой Н. и Бейшебекова Э.Ж.	Недостаточной следует признать работу учителей начальных классов, русского языка, английского языка,	Провести для вновь принятых молодых учителей семинар-методический калейдоскоп из	
--	---	---	---	--



	В рамках ШМО в течение года проводилась работа по повышению эффективности проектной деятельности учащихся. Оценивая итоги работы по внедрению проектных методик, следует отметить, что значительно расширился состав учителей, активно использующих эту технологию в работе с учащимися. Успешно работали над более эффективным внедрением проектных и исследовательских методик учителя начальных классов, физики Эргешова Э.Р., русского языка и литературы Камчибекова Н.М., математики Синегубова Е.М., английского языка Иманалиева А.Ж., китайского языка Дуйшоналиева А.К., кыргызского языка Арзыкулова В.А., Коцоева И.А., Мокеева Б.Ж., истории Камбарова Б.Э., биологии Жапарова Н.Б., На школьном этапе конкурса исследовательских проектов, проведенного в январе 2021г., было представлено 12 работ. Победителями стали следующие проекты, рекомендованные для участия в городском конкурсе «Мы интеллектуалы 21 века»: 11-А кл. Турдумамбетова Сезим “Как коронавирус меняет мир и Кыргызстан Иманалиева А.Ж. 11-К кл. Байгоджоев Жоомарт «Вакуумный поезд»рук Эргешова Э. 10-А кл. Жусупакунов Эмиррук. Ахматова А.Б. Однако в связи с отсутствием необходимой индивидуальной помощи со стороны учителей ни один из этих проектов не был отмечен на городском конкурсе. Серьезное внимание уделялось повышению качества реализации гимназического компонента. Программы предметов по выбору для углубленного изучения предметов в 10-11 классах были разработаны на уровне образовательных областей и отдельных предметов, отобраны учителя-предметники высокой квалификации. На заседаниях МС были утверждены программы курсов по выбору с учетом профиля обучения, проводились их первичные презентации, рассматривалась динамика изменений качества знаний учащихся. Учебным планом УВК ШГ № 95	математики, истории, химии по внедрению проектных методик и подготовке учащихся к конкурсу исследовательских проектов. Из 3 проектов, рекомендованные для участия в городском конкурсе «Мы интеллектуалы 21 века», ни один не занял призового места, что указывает на необходимость изыскания новых форм работы для повышения эффективности проектной деятельности и повышения личной ответственности учителей-руководителей проектов.	опыта работы молодых специалистов. На заседаниях ШМО регулярно заслушивать педагогов-наставников о ходе профессионального становления молодых специалистов.	
--	---	---	---	--

	предусмотрена реализация большинства часов школьного компонента на изучение китайского языка и небольшого количества часов на введение элективных курсов Мониторинг реализации программ курсов по выбору для углубленного изучения и программ школьного компонента позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивации учащихся в освоении дисциплин, положительной динамике роста качества их преподавания. При 100-процентной успеваемости на конец года отмечаются высокие показатели уровня знаний по страноведению, МХК, ТНС, математике, географии, по курсу «Психология общения». В течение года осуществлялась инновационная деятельность в рамках экспериментальных проектов: 1. <u>«Повышение качества гимназического образования на основе внедрения здоровьесберегающих технологий».</u> Проведен педсовет <u>«Оптимизация здоровьесбережения как фактор повышения качества образования».</u> Успешно развивается кабинет по Профилактике, в котором сосредоточены и систематизированы материала по формированию здорового образа жизни, культуры поведения, обеспечению безопасности жизнедеятельности, предотвращению насилия в отношении детей. В течение года регулярно обновляются материалы стендов сменной информации «Здоровый образ жизни» и «Береги своё здоровье». Проведен онлайн-конкурс видеороликов среди учащихся 1-11 классов «Дети учат взрослых» по направлению «Здоровый образ жизни». 2. <u>«Художественно-эстетическое развитие школьников».</u> В системе образования УВК ШГ № 95 среди разнообразия видов деятельности и направлений развития ребенка, формирование эстетической культуры занимает важное место. Большое внимание уделяется в первую очередь реализации индивидуальных потребностей к творческому самовыражению, а также развитию чувств, эмоций,			
--	---	--	--	--

	способности к сопереживанию, эстетическому восприятию действительности и отражению его в своей творческой деятельности. Реализация программ многочисленных кружков и студий помогает решать вопрос формирования эстетической культуры, в том числе и через художественное творчество. Для художественно-эстетического развития школьников широко используются мини-площадки рекреаций, где проводятся мастер-классы, выставки, репетиции, презентации, радиоцентр, а также Актальный зал, оснащенный современной аппаратурой. На регулярной основе работают: театральные студии «Миллениум», «Искорка», «Арт данс», ансамбль комузистов «Байчечекей», вокальный кружок, кружок декоративно-прикладного искусства. <i>Реализация международных проектов</i> <u>ПРОЕКТ «УВК ШГ № 95-«Университет при Межпарламентской Асамблее ЕвразЭС»</u> реализуется с 2019 г. Подписан Договор о научно-образовательном сотрудничестве 06.12.2019. Стороны организуют совместные информационно-аналитические, научно-просветительские, историко-культурные и образовательные программы. В рамках реализации проекта проводилась большая работа по изучению передового опыта в сфере образования, развитию навыков научно-исследовательской деятельности у учителей и учащихся. В течение 2019-2020 учебного года на базе школы были проведены 2 крупных мероприятия: Тренинг для учащихся школы и семинар «Философия Лидерства. Лидерами не рождаются, а становятся». В 2020-2021 уч.г. с участием психолога, члена союза писателей КР Равшан Шоистаи проведены тренинги для учащихся и учителей на тему «Секреты женского счастья». Проведены переговоры с казахстанским бизнесменом Маргулай Сейсембаевым по поводу проведения в мае тренинга «Бизнес 21 века». Учащиеся школы приняли участие в онлайн-олимпиаде, проводимой Университетом при МПА ЕвразЭС, а Аяркулов Б.Д. в ноябре 2020 г. выступил с			
--	--	--	--	--

	публикацией на Евразийском научно-экономическом форуме. В течение 2019-2020 учебного года на базе школы были проведены крупные мероприятия: Тренинг для учащихся школы и семинар «Философия Лидерства. Лидерами не рождаются, а становятся». В 2020-2021 уч.г. с участием психолога, члена союза писателей КР Равшан Шоистаи проведены тренинги для учащихся и учителей на тему «Секреты женского счастья». Проведены переговоры с казахстанским бизнесменом Маргулай Сейсембаевым по поводу проведения в мае тренинга «Бизнес 21 века». Учащиеся школы приняли участие в онлайн-олимпиаде, проводимой Университетом при МПА ЕврАзЭС, а Аяркулов Б.Д. в ноябре 2020 г. выступил с публикацией на Евразийском научно-экономическом форуме. 2. <u>ПРОЕКТ «Китайский язык»</u> Партнеры: Посольство КНР в Кыргызстане, институт Конфуция при БГУ им. К. Карасаева, Северо-Западный Университет и школа при нём г. Сиань провинции Шэньси реализуется с 2017 г. Подписан меморандум: о сотрудничестве между УВК ШГ № 95 и школой при Северо-Западном Университете г. Сиань провинции Шэньси (КНР). В апреле 2020г. после перехода на дистанционное обучение совместно с Институтом Конфуция был открыт Ютуб-канал по изучению китайского языка, где размещаются лучшие уроки учителей китайского языка нашей школы. Было размещено около 70 видео-презентаций по начальной и старшей школе. Разработки уроков учителей УВК ШГ №95 были признаны Институтом Конфуция одними из лучших. С 13 июня по 25 июня 2020г. зам. директора по иностранным языкам Иманалиева А.Ж, а также ученики Эсенбеков Эрбол, Канатбекова Айдеми, Иманалиева Умут и Мырзабеков Нурхан участвовали в телепроекте «Китайский язык». С их участием, а также преподавателей Института Конфуция в ТРК «Санат ТВ» были сняты 32 видео-урока по китайскому языку.			
--	--	--	--	--

	В июле 2020 года ученики приняли участие в онлайн-конкурсе Синьцзянского Университета по разработке логотипов на тему «Мы вместе победим коронавирус» , В сентябре 2020 года Институт Конфуция проводил онлайн-конкурс по каллиграфии «Ощущение красоты написание китайских иероглифов». Ученики заняли призовые места и получили призы: В особенный период глобального распространения коронной эпидемии, чтобы поддержать иностранную молодежь в продолжении изучения китайского языка, в понимании китайской культуры, в содействии обмену опыта между китайской и иностранной молодежью, Северо-Западный университет при поддержке Центра сотрудничества китайско-иностраннных языков Министерства образования, с 25 января по 5 февраля 2021 года проводил Онлайн-лагерь по теме истории и культуры Китая. В онлайн-лагере приняли участие и получили сертификаты 27 учеников. 3. <u>ПРОЕКТ ЮНЕСКО «Обучение с использованием живого наследия в Азиатско- Тихоокеанском регионе»</u> реализовывался с октября 2020 г. по июнь 2021 г. Установочный семинар по содержанию проекта и плану его реализации провела представитель ЮНЕСКО Ибрагимова Г. 4-5 января 2021 года на базе ОК Илим, Ассоциированная школа ЮНЕСКО был проведен семинар на тему «Интеграция нематериального культурного наследия в школьные программы обучения- пилотная программа в Азиатско-Тихоокеанском регионе» В работе семинара приняли участие зам.дир по НШ Глаубенц А.В. и 4 учителя начальных классов : Туратбек кызы Айсезим, Орозакунуова Н.Ы., Айбекова Н.А., Басенко Н.А. В рамках проекта все учителя провели уроки и открытые мероприятия с добавлением элементов нематериального культурного наследия в Кыргызстане. 30 марта 2021 года эти же учителя приняли участие в онлайн вебсеминаре для учителей средних школ, который проводило Кластерное бюро Юнеско в г. Алматы по теме «Изучение	Следует отметить недостаточную работу отдельных учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в средней и старшей школе, по популяризации проведения онлайн-олимпиад по предметам, конкурсов-игр по иностранным языкам и предметам естественно-математического цикла. Высокую активность в этом направлении проявляли лишь учителя начальных классов Басенко Н.А., Боркеева К.К., Глаубенц А.В., Мухамедьярова П.Н., учителя китайского языка, учителя русского языка и литературы Мамырылиева Ч.М., Мукамбетова А.Н., Степанова О.Н. Остальные, как правило, лишь размещали инфомацию о проведении мероприятий в школьных чатах, не осуществляя разъяснительной и организационной работы.	При выборе предметов для углубленного изучения опираться на результаты диагностики по их востребованности. Привлекать к работе по преподаванию курсов по выбору опытных и креативных учителей, владеющих современными интерактивными методами обучения.	
--	---	--	--	--

	всемирного наследия с использованием ресурсов ЮНЕСКО», 4. <u>ПРОЕКТ ЮСАИД «ОкууКеремет».</u> Учитель русского языка Мамыралиева Ч.М и все учителя начальных классов прошли серию семинаров по развитию у учащихся навыков чтения.около Учащиеся 2-11 классов принимали активное участие в проведении конкурсов - игр по языкознанию и математике «Русский медвежонок» и «Кенгуру». Большое количество школьников, занявших призовые места в конкурсе «Русский медвежонок», были награждены грамотами и ценными подарками. Благодарственными письмами отмечена эффективная работа учителей русского языка и литературы Мамырылиевой Ч.М., Мукамбетовой А.Н., Степановой О.Н.		Работать над расширением участия учителей школы в образовательных проектах МОиН КР и различных образовательных фондов. Усилить контроль и активизировать работу учителей по проведению онлайн-олимпиад по предметам, конкурсов-игр.	
Материально-техническая база	В течение года проводилась работа по укреплению материально-технической базы школы: Приобретена школьная мебель: - парты (10 комплектов) - шкафы книжные (5 шт), установлены в кабинетах -столы учительские (4 шт.), установлены в учительской - стулья для учителей (15 шт.)	В связи с огромной переуплотненностью школы и большой наполняемостью классов ощущалась острая нехватка школьной мебели, на приобретение которой требуются немалые средства, которые не могут быть изысканы оперативно .	Изыскание резервов и активизация работы по обеспечению школьников школьной мебелью (парты, доски меловые, столы и стулья учительские).	

	Установлены видеокамеры и подключены в классах начальной школы, спортзале, столовой. Подарен школе Посольством Китая1 телевизор, который установлен в кабинете 308. Произведен плановыйремонт компьютеров в кабинете информатики. Установлен Турникет карточный для прохождения учеников и учителей. Установлен навес перед входом в школу. Проведена замена деталей базового проектора в актовом зале. В течении 2019-2020 учебного года получено из Ленинского РЦО3997 шт учебников на сумму 570374 сом	Отмечается крайне низкое оснащение кабинета химии реактивами, специальной посудой и оборудованием. Ощущалась значительная нехватка спортивного инвентаря, снарядов для проведения уроков физической культуры и сдачи нормативов в спортивном зале и на площадках. Отсутствие компьютерной и копировальной техники в ряде предметных кабинетов значительно снижает эффективность использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Обеспеченность учебниками в школе с кыргызским языком обучения составляет 87 %, в школе с русским языком обучения 45 %;	Дооборудовать спортивную площадку и спортзал снарядами и инвентарем, необходимыми для проведения уроков и сдачи нормативов. Изыскать резервы для установки в предметных кабинетов компьютеров и МФУ. Принять действенные меры для пополнения кабинета химии реактивами, специальной посудой и оборудованием. Активизировать работу по повышению уровня обеспеченности учащихся учебниками.	
Перспективный план развития школы на 2020-2023 г.г.	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители	
	Повышение качества кадрового обеспечения. Повышение на курсах, самообразование	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	
	Обучение всех работников школы основам использования информационных технологий.	2020-2021	Зам. директора по УВР и НМР	

	Совершенствование локальной Интернет-сети в УВК ШГ № 95	2020-2021	Директор		
	Цифровизация социально-педагогической и психологической службы в школе	2020-2021	Директор, психолог, соцпедагог		
	Цифровизация работы методической службы в школе	2020-2021	Директор, зам. директора по НМР		
	Цифровизация работы библиотеки	2020-2021	Директор, зав. библиотекой		
	Создание и внедрение единого школьного информационно-аналитического комплекса.	2021-2022	Директор, зам. директора по НМР		
	Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	2020-2023	Педагогические работники		
	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы	2020-2023	Классные руководители		
	Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	2020-2023	Педагоги		
	Включение в учебно- воспитательный процесс домашних компьютеров учащихся.	2020-2023	Родители и законные представители учащихся		
	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий.	2020-2023	Заместитель директора УВР и по ДОУ		
	Автоматизация управленческой деятельности в школе	2020-2023	Директор		
	Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования на всех уровнях	2020-2022	Директор, заместители директора		
	Организация на базе школы центров интеллектуального развития, в том числе Интернет- центра	2022-2023	Заместители директора по УВР и НМР		

Заместитель директора по УВР Жээнбаева Г.И.

Заместитель директора по НМР Скосырская И.П.