

Анализ учебно-воспитательной работы УВК ШГ № 95 за 2019 – 2020 учебный год.

Основным направлением работы явилось повышение качества образования в школе; комплексное развитие личности школьника как условие качества образования; внедрение личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в данных технологиях – субъект приоритетный. Коллектив учителей строит свою работу с учётом всех выше обозначенных проблем, считая главной задачей повышение качества образования. Качественное образование – это, прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Сегодня очень важно не сформировать человека, а найти, поддержать, развить качества личности и заложить в ней механизмы самореализации, саморазвития, самовоспитания, помочь ребёнку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Главной задачей учебно – воспитательной работы УВК ШГ №95 в 2019 -2020 учебном году было формирование условий, обеспечивающих современное качество образования через:

1. *Выявление проблем образовательного процесса через мониторинговые исследования на всех уровнях методической работы.*
2. *Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.*
3. *Более широкое и вариативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в образовательном процессе.*
4. *Совершенствование различных методов контроля с целью более эффективного управления процессом образования.*
5. *Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.*

Учебный план УВК ШГ № 95 составлен в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных школ (1- 4 классы) и для гимназий с русским языком обучения на 2019 - 2020 учебный год и отвечает требованиям учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №95 с развивающим начальным образованием, предпрофильным и профильным обучением в средней и старшей школе.

Работая над единой методической темой «Комплексное развитие личности школьника как условие повышения качества образования», педагогический коллектив основными задачами школы считает:

- приобщение школьников к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование личностных качеств, соответствующих запросам общества;
- внедрение научного поиска, разработка и внедрение нового содержания образования в практику работы;
- углубление и расширение базового варианта и курсов по выбору;
- реализация стратегических целей образовательного процесса;
- создание необходимых условий для углубленного изучения предметов по профильным направлениям:
 - гуманитарное;
 - естественно – математическое
 - совершенствование организации профильного обучения;
- расширение и развитие школьного компонента, реализация прав родителей, учащихся на выбор предметного обучения;

- высокая результативность обучения, формирование высокого уровня воспитательного аспекта содержания образования;
- лично-ориентированная направленность образования, дифференциация обучения и воспитания, развитие творческих способностей учащихся;
- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя;
- внедрение современных образовательных технологий, методик, способствующих развитию учащихся.

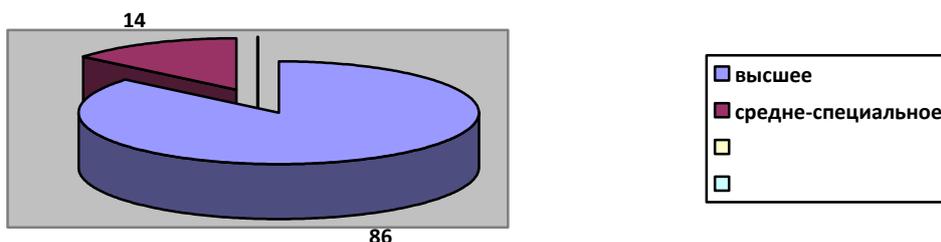
Научно-методическая, экспериментальная работа педагогического коллектива базируется на достижениях науки, современном подходе к планированию и оцениванию деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из 111 педагога.

Из них 96 имеют высшее образование, 13 - среднее спец. образование

«Заслуженный учитель КР» 1- (Скосырская И.П.), 8 учителей отличники образования.



По стажу работы:

от 3 до 5 лет – 28 (36%)

от 5 до 10 лет – 15 (19%)

от 11 до 15 лет - 15 (19%)

свыше 15 лет - 19 (24%).

Количество учащихся на конец учебного года составило 2247 человек.

По ступеням образования:

1 – 4 классы – 1234 чел.

5 – 9 классы – 817 чел.

10 – 11 классы – 196 чел.

Класс – комплектов – 57.

Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен, вакансий учителей было на музыку 5,6,7 классы.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества: малые педагогические советы, совещания при завуче, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, работа с родителями.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.
Результаты успеваемости.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Результаты успеваемости за учебный год

Классы	количество учащихся	Успеваемость				% качества	% успев.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1-е	325	0	0	0	0	0,0	0,0
2-е	354	69	172	113	0	68,1	100,0
3-е	321	48	120	153	0	52,3	100,0
4-е	234	35	84	115	0	50,9	100,0
1 по 4	1234	152	376	381	0	58,1	100,0
5-е	184	14	73	97	0	47,3	100,0
6-е	180	31	67	82	0	54,4	100,0
7-е	156	13	53	90	0	42,3	100,0
8-е	141	8	38	95	0	32,6	100,0
9-е	156	14	44	98	0	37,2	100,0
5 по 9	817	80	275	462	0	43,5	100,0
10-е	103	7	35	61	0	40,8	100,0
11-е	93	12	44	37	0	60,2	100,0
10 по 11	196	19	79	98	0	50,0	100,0
итог 1-11	2247	251	730	941	0	51,0	100,0

Анализ итоговой аттестации

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 156 учащихся, в 11-х классах обучались 104 учащихся, 14 учащихся окончили школы в форме экстерната. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали 4 обязательных экзаменов, 1 экзамен по школьному компоненту. Все экзамены проводились на основании временного Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций КР.

Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной и средней школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Среди выпускников 9-х и 11-х классов было 9 претендентов на свидетельство особого образца и 6 – на аттестат особого образца. Письменные работы учащихся 9-х классов проверялись городской независимой комиссией в УО мэрии города Бишкек. В результате проверки замечаний не было, все ученики подтвердили свои знания. Учащиеся 11 класса к большому сожалению не смогли подтвердить свои знания на тестировании «Алтын Тамга». Следует отметить, что результаты онлайн-экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением к обучению учителей и учащихся школы.

**Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 классов УВК ШГ № 95
2019 – 2020 учебный год**

Учебные предметы	сдали	результаты				% усп.	% кач.	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык /кыргыз тили	117/39	17/4	57/18	44/17		100	63/56	59/55
Русская литература /кыргыз адабияты	117/39	24/9	63/18	30/12		100	74/69	64/64
Математика	156	23	66	73		100	57	57
История Кыргызстана	156	37	84	35		100	78	66
Кыргызский язык/русский язык	117/39	38/7	56/25	23/7		100	80/82	70/65
Китайский язык	156	38	47	71		100	54	60

**Результаты выпускных экзаменов учащихся 11 классов УВК ШГ № 95
2019 - 2020 учебный год**

Учебные предметы	сдали	результаты				% усп.	% кач.	% СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык /кыргыз тили	75/29	25/10	25/12	25/7		100	67/76	67/70
Русская литература /кыргыз адабияты	75/29	27/11	22/13	26/5		100	83/65	73/67
Математика	104	32	49	22		100	79	69
История Кыргызстана	104	38	54	11		100	88	74
Кыргызский язык/русский язык	75/29	42/13	29/13	4/3		100	95/90	83/77
Китайский язык	90	26	19	16		100	76	71

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБЩЕРЕСПУБЛИКАНСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ УВК ШГ № 95 2019-2020 учебный год.**

Всего учащихся	До 60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Золотой сертификат
	чел.							чел.										
	Средний балл																	

Анализ деятельности педколлектива, направленной на улучшение образовательного процесса.

Одним из основных аспектов деятельности в школе считается изучение деятельности и личности учителя. Анализ работы учителей, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании детей показал, что для них характерно органическое взаимодействие знаний, умений, приёмов педагогической техники и личностных свойств в их повседневной учебно–воспитательной работе. Учитывая показатели педагогов – мастеров и сопоставляя их с требованиями к ведущим компонентам педагогической деятельности, в программу изучения опыта учителей включены следующие показатели:

1. Совершенствование профессиональных знаний и умений. Участие в методической и экспериментальной работе школы.

2. Умение конструировать и реализовывать оптимальный вариант педагогической деятельности.
3. Умение объективно наблюдать, анализировать и оценивать результаты деятельности коллег.
4. Сформированность творческой деятельности. Овладение приёмами различных цифровых-педагогических технологий.
5. Умение взаимодействовать с учеником, ученическим коллективом, коллегами, родителями.

Данная программа показывает её достаточную полноту и целостность, соответствие актуальным задачам школы.

В условиях школы процесс развития личности идет прежде всего на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Анализируя деятельность педагогов в 2019-2020 учебном году, особенно последнюю четверть-онлайн-обучение, необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных онлайн-источников и использованию их для написания рефератов, сообщений, проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам, освоили разные обучающие-интернет-платформы.

С целью эффективного руководства деятельностью педколлектива по вопросам опытно-экспериментальной, исследовательской работы, обеспечения её высоких результатов, в школе продолжают работать 7 методических объединений по следующим направлениям:

1. ШМО учителей государственного и кыргызского языка.
2. ШМО учителей гуманитарных наук.
3. ШМО учителей начальной школы.
4. ШМО учителей естественно-математического цикла.
5. ШМО учителей английского языка.
6. ШМО учителей китайского языка.
7. ШМО учителей прикладного искусства, физической культуры, ДП.

Темы школьных методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ним. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В своей деятельности ШМО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Учителя практически всех предметных объединений по возможности старались использовать новые технологии обучения, проблемные творческие задания, стимулировать учеников к выбору не только типа, вида, формы материала, но и к самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий. Материал на уроках подбирался с опорой на опыт каждого ученика, создавался положительный эмоциональный настрой на работу, атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе всего класса, ситуация успеха. К сожалению, не у всех учителей уделялось внимание «обратной связи» не только по поводу того, что ребята узнали, но и что им понравилось- не понравилось, запомнилось – не запомнилось.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях ШМО, были даны рекомендации.

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания ШМО.

Проведена большая работа по подготовке и проведению школьной олимпиады, обеспечен широкий охват школьников. Были оперативно подведены итоги олимпиад, оформлены информационные стенды, проведены торжественные линейки по каждой параллели классов, где всем победителям олимпиад были вручены почетные грамоты. Общее число участников школьной олимпиады составило 990 чел.

ОХВАТ УЧАЩИХСЯ

	5	6	7	8	9	10	11
Кыргызский язык	9	12	13	28	18	17	18
Русский язык	14	29	36	36	26	15	14
Английский язык	29	12	22	27	28	16	13
Математика	39	25	16	11	14	9	5
История	10	19	7	14	6	5	5
География		6	6	17	22	11	3
Химия				27	10	4	4
Физика			10	2	5	2	
Биология		15	16	10	10	10	10
Человек и общество		1				22	
Итого:	101	99	125	173	140	96	72
ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ:	990/806						



По итогам первого этапа- школьной предметной олимпиады, были определены обучающиеся для участия в районном этапе предметной олимпиады. В районный этап

олимпиады направлены 29 учеников 9,10,11 классов, которые набрали самые высокие баллы на школьном этапе.

По итогам районной олимпиады в город были направлены 2 ученика. Чаргынов Илим Урматович, ученик 10-а класса, занявший 1 место по информатике, Маджинов Байзак Русланбекович, ученик 10-а класса по английскому языку занявший 1 место в районной олимпиаде.

В течение учебного года большое внимание уделялось проведению предметных декад. В соответствии с графиком, разработанным научно-методическим советом, проведены декады по циклам, охватывающим все предметы. Наиболее ярко и интересно прошли декады по русскому языку, предметам естественно-математического цикла, по китайскому языку, в связи с карантином по графику не проведены декады кыргызского языка и ШМО учителей прикладного искусства, физической культуры, ДП.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности. Объектами контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность:
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- обеспечение образовательной деятельности:
- учебно-методическое обеспечение и т. д.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являлись: - выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за работой педагогических кадров
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- контроль за уровнем развития школьников..

Системно осуществлялся контроль за выполнением всеобуча. При контроле проверялись следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- домашнее задание;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года в ходе выполнения внутришкольного контроля использовались следующие методы контроля над деятельностью учителя:

- наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении урока и внеклассных мероприятий;
- собеседование с учителями;
- мониторинг ЗУН;
- наблюдение;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);

-беседа, анкетирование, тестирование;

-проверка документации и т. д.

Учитывая промежуточные показатели уровня обученности школьников, особое внимание уделялось контролю за работой учащихся с низкой учебной мотивацией. С этой целью контроля анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;

- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;

- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;

- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;

- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы учебного риска;

- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была также направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;

- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году последнюю четверть в связи с карантином обучались онлайн.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса. С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;

- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;

- воспитывающая направленность урока;

- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности учащихся;

- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ОРТ и итоговой аттестации и т.д.

-осваивание различных интернет-платформ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, широкое распространение получила система взаимопосещений уроков педагогами.

Годовой план контроля был вывешен на специальном стенде, а также ежемесячно дублировался в плане работы школы на текущий месяц.

В течение года регулярно проверялись классные журналы результаты отражались в специальных листах контроля, которые вкладываются в журналы. Итоги контроля за ведением классных журналов неоднократно заслушивались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, принимались меры по оперативному устранению недостатков.

В течение года, в соответствии с графиком внутришкольного контроля, курирующими завучами регулярно проводилась проверка тетрадей и дневников учащихся. Выявленные недостатки устранялись, в основном, оперативно. В отдельных случаях при необходимости осуществлялся повторный контроль. Все справки по итогам внутришкольного контроля тщательно систематизированы и собраны в отдельных папках по видам контроля. Зам. директора по УВР Жээнбаева Г.И. периодически докладывает информацию на административных совещаниях, осуществляет контроль за выполнением плана ВШК.

В течение учебного года проводилась большая работа по контролю за ведением личных дел учащихся: устранялись выявленные недостатки по записям, личные дела дополнялись недостающими копиями документов родителей, справками, заявлениями, осуществлялся контроль за своевременным и объективным внесением оценок в личные дела. План внутришкольного контроля за 2019-2020 уч.г. выполнен в полном объёме.

Работа методической службы в 2019-2020 уч.г. была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения компетентного подхода и использования новых образовательных технологий;
- способствовать повышению креативности педагогов и школьников;
- совершенствовать методический уровень педагогов во владении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- активизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- создать методический кабинет, пополнять его необходимыми информационными и методическими материалами для оказания помощи учителям в работе.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации (курсовая переподготовка, обобщение и распространение опыта работы, работа ШМО).

2. Работа педагогического, научно-методического советов
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
4. Посещение уроков администрацией школы, повышение эффективности взаимопосещений уроков членами педколлектива.
5. Теоретические семинары по методической и инновационной деятельности.
6. Круглые столы.
7. Открытые уроки и их анализ.
8. Предметные декады.
9. Индивидуальные целевые консультации.
10. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.
11. Работа с одарёнными детьми.
- 12 Развитие кабинетной системы обучения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы научно-методического Совета школы, педагогического совета, ШМО
3. Школьные методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.
- 7 На основе результатов диагностики разработана и успешно реализовывалась программа повышения профессионального уровня учителей, в том числе и молодых специалистов.

При этом широко использовались индивидуальные и коллективные формы работы, в том числе и интерактивного характера.

1. Классным руководителям:
 - довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;
 - контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;
 - контролировать внешний вид дневников;
 - не допускать отметок без подписи учителя;
 - добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать заполнения дневника простым карандашом)
2. Классным руководителям осуществлять еженедельный качественный контроль за ведением дневников.
3. Своевременно выставлять текущие оценки, записывать информацию о пропусках уроков и опозданиях.
4. Отметить качественное ведение дневников в соответствии с "Требованиями к заполнению дневников" учащимися 5а, 6а, 6,7а, 7б,7к, 8а, 9а, 9б, 9к, 10а, б, 11б классов.
5. Указать на нарушение «Требований к заполнению дневников" учащимися 5а 5б,6в, 7в, 8в, 9в,11а классов.

6. Учителям-предметникам, классным руководителям осуществлять тесную связь с родителями, своевременно доводить до сведения родителей информацию об успеваемости, учебной дисциплине учащихся.

7. Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки.

6. Прохождение программного материала.

Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден, несмотря на пропуск уроков в связи с болезнью и курсами повышения квалификации учителей, за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков.

Администрация школы, руководители кафедр вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончании четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

7. В рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 6-х, 7 – х, 9-х, 10-х классах.

Цель контроля – изучение состояния учебно-воспитательного процесса, проверка уровня ЗУН учащихся, оформление документации.

В ходе контроля были осуществлены следующие мероприятия:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля с учителями, работающими в 7-х, 10-х классах;
- посещены и проанализированы уроки в 7-х, 10-х классах
 - проведены и проанализированы контрольные срезы по русскому языку и контрольная работа по математике
- проверены личные дела, дневники обучающихся

Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках. Уделяют внимание развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, учат анализировать полученные результаты, применяют проблемно-поисковые методы работы, что способствует более полному усвоению знаний. Учителя используют Интернет- ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Большинство учителей в ходе урока давали рекомендации по выполнению домашнего задания.

На уроках созданы условия для сохранения здоровья учащихся: благоприятный психологический климат, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Отношения с учащимися выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Активно использовать разнообразный раздаточный и дидактический материал, учитывая индивидуальные возможности учащихся, чередовать виды работ на уроке.

2. Регулярно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Обратит внимание на накапливаемость оценок.

4. Работать над развитием учебного кабинета, активнее использовать возможности кабинета для повышения уровня формирования общих учебных навыков учащихся.

5. Продолжить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися по формированию ОУУиН. Добиваться у учащихся осознанного усвоения теоретических знаний.

6. Совершенствовать виды и формы проведения учебных занятий на основе инновационных технологий. Обеспечить на уроках благоприятные условия для интеллектуальной деятельности.

7. Потребовать от учащихся соблюдения правил ведения тетрадей. Своевременно и регулярно осуществлять проверку письменных работ.

8. Обратить внимание на наличие учебных принадлежностей: учебников, тетрадей, дневников.

Классным руководителям:

1. Контролировать посещаемость и успеваемость учащихся, ведение дневников учащимися.

2. Активизировать работу с родителями. Своевременно доводить до сведения родителей информацию о качестве подготовки к урокам и посещаемости учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических кафедр учителей.

Общие выводы. Рекомендации и задачи на 2020 – 2021 учебный год

В целом поставленные на 2019 – 2020 учебный год задачи выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась мотивация к обучению у учащихся, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях творческого характера. Значительно снизилось количество неуспевающих учащихся (по итогам года). Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла творческая активность учителей.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

- Недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам.
- Недостаточная мотивация обучения среди учащихся 7 – 9 классов.
- Недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи, с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация у обучению у учащихся.
- Исправления в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году, необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе, освоении интернет-платформ. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о систематическом подходе к работе над методической темой школы «Комплексное развитие личности школьника как условие повышения качества образования». Но при этом по-прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом УВК ШГ №95 на 2020-2021 учебный год:

- Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Постоянное повышение квалификации учителей

➤ Развитие системы профильного образования. Создание условий для углубленного изучения предметов.

➤ Широкое внедрение проектных методик в образовательную деятельность.

➤ Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование социально адаптированного гражданина Кыргызстана

➤ Положительная динамика результатов участия в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

➤ Качественная подготовка и проведение аттестации педагогических работников

➤ Работа с родителями, социокультурное взаимодействие школы и сообщества.

• Постоянное укрепление материально-технической базы УВК ШГ №95.

И в заключении хочется привести слова замечательного русского педагога В.А. Сухомлинского:

«Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей и талантов ученика. Если в педагогическом коллективе есть талантливый влюбленный в свое дело учитель, среди учеников обнаружатся способные и талантливые ученики. Нет хорошего учителя- нет и талантливых учеников; в этом случае тот, кто даже обладает способностями, никогда не проявит их. Учитель- это светоч интеллектуальной жизни».

А в нашей школе есть и талантливые учителя, и талантливые ученики.

Зам. директора по УВР Жээнбаева Г.И.