

Тема: Информатика курсун окутуунун максаттары.
Техникалык коопсуздук эрежелери

1) Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Информатика илими, ЭЭМ, компьютер жонундо тушунук алышат. Компьютерде иштоодо эрежелерин (техникалык коопсуздук жана гигиеналык талап) колдонуша алат.	Окуучулар информатика илими эмнени уйроторун, компьютер же ЭЭМ кандай кызмат аткараарын, теманын маанисин ачып беришет. Окуучулар компьютерде иштоодо коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык талаптарды аткарышат.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Туура отуруу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат.	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журушот жана башка буюмдарга этият мамиле жасашат
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык талаптарды билуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаюу менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат: Компьютер менен байланышкан Информатика термини францияда XX кылымдын 60-жылдарында пайда болду, бул	НК1	ПК1

	<p>машыктыруу , терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды уйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>терминди электрондук эсептөөчү машиналардын (компьютердин) жардамы менен маалыматтарды автоматтык түрдө иштетүүнү аташ үчүн киргизишкен. Термин француз тилинин informatique сөзүнөн келип чыккан жана ал informacion (маалымат) менен automatique (автоматика) сөздөрүнүн биригүүсүнөн пайда болуп маалыматтык автоматика же маалыматтарды автоматтык түрдө иштетүү дегенди билгизет. Батыш мамлекеттеринде билимдин бул багыты үчүн компьютер илими (computer science) термини колдонулат.</p> <p>Азыркы учурда ИНФОРМАТИКА илимдин бир багыты катары калыптанып, анда компьютерди пайдаланып табияттагы, техникадагы жана коомдогу маалыматтарды илимий методдун негизинде формалдаштыруу, моделдөө, көрсөтүү, жыйноо, иштетүү, жиберүү ж.б. үйрөтөт.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларга уч бурч, торт бурч жана тегерек карточкалары таркатылат.</p>	<p>Ошол боюнча топко болушот.</p> <p>1-топ информатика илими</p> <p>2-топ компьютер</p> <p>3-топ эксперт болушуп эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	НК2	ПК2
7	<p>Бышыктоо:</p> <p>Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	НК3	ПК3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>эрежелерди кайталоо, конспект тузуу , окуп келуу</p>		

Предмет: Информатика**Класс: 5**

Даярдаган. Асекова С.О



Өтүлгөн датасы : 13.09.2022

Тема: Курчап турган чөйрөнүн объекттери**Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:**

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар курчап турган чөйрөнүн объекттери, көптүктөр жонундо тушунук алышат. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар курчап турган чөйрөнүн объекттери, көптүктөр жонундо тушунуктөрүн айтуусу. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга көнүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана башка буюмдарга этият мамиле жасоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу,	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Объекттер жана кептиктер  Объект – бул курчап турган реалдуулуктун (предмет, процесс, кубулуш) адам тарабынан бир бітін катары кабыл	НК1	ПК1

	<p>структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды уйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>алына турган каалагандай белгиги. Объект деп – адамдын кеуілі бурулгандын бардыгын атоо кабыл алынган.</p> <p>Телефон, стол, китеп, мышык – предметтер-объекттеринин мисалдары болуп эсептелишет. Каникулдар, мектепте окуу, китеп окуу, жол жїрїї – процесстер-объекттеринин мисалы болот. Чагылгандын чартылдашы, Кїндїн тутулушу, кардын жаа шы – кубулуштар-объект теринин мисалдары болот.</p> <p> Кептїк – бул объекттердин жыйындысы, топтому, коллекциясы.</p> <p>Бул кептїктердї тїзїчї объекттер анын элементтери деп аталат. Кептїк езі айрым учурда іч, эки, бир элементтен же бош болушу мїмкїн (мисалы, класстагы эў жакшы окуган окуучулардын кептїгї). Кептїк чектїї болушу мїмкїн (мисалы, цифралардын кептїгї, кыргыз алфавитиндеги тамгалардын кептїгї).</p> <p>Кептїк чексиз болушу мїмкїн (мисалы, натуралдык сандардын кептїгї).</p> <p>Ар бир объект езїнче аталышка ээ. Бул аны башка объекттерден айырмалоого мїмкїндїк берет. Адам объекттин атын «бул эмне?» же «бул ким?» деген суроого жооп берип атайт. Адамдар пикир алмашууда объекттердин аттарын – тилдеги сездер менен белгилеп, бири-бирине реалдуу жана ойдон чыгарылган объект тер тууралуу ар тїрдїї маалыматтарды беришет. Бирок, ар кандай абалда бир эле объект ар тїрдїї аталышка ээ болушу мїмкїн. Мисалы, ит – бул чыныгы дїйненїн объекти. Итти Кумайык, їй жаныбары же жен эле жаныбар деп да атаса болот. Бул аталыштар бири-биринен эмнеси менен айырмаланат жана тиги же бул аталышты тандоо эмнеге жараша болот?</p> <p> Эгерде объекттердин кептїгїн бир аталыш менен атасак жалпы аталышка ээ болот, эгерде кандайдыр бир кептїкте конкреттїї объектти бел гилесек – жеке аталышка ээ болот.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болунушот.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө,</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат.</p>		

	«Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.		
Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы : 20.09.2022


Тема: Компьютердик объекттер


Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар курчап турган чөйрөнүн объекттери, көптүктөр жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Компьютердик объекттер файл жана папкалар тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар компьютердик объекттерге (файл жана папка) тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3

2	<p>Акыл чабуулу:</p> <p>Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу</p>	<p>Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот.</p> <p>Кызыктуу маалыматтардан айтышат.</p>	НКЗ	ПКЗ
3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Файлдар жана папкалар</p> <p>Компьютердин эсиндеги жана дисктердеги бардык программалар файл тиринде сакталат, өз кезегинде файлдар папкаларга топтоштурулат. Файлдар жана папкалар – маанилүү компьютердик объекттер.</p> <p> Файл – бул аталышка ээ болгон жана бир битин нерсе катары узак убакытка компьютердин эс-тутумунда сакталуучу информация.</p> <p>Эреже катары файлдын аты чекит менен ажыратылган эки беліктен турат: файлдын ездик аты жана узартылышы. Файлга ездик атты колдонуучу берет. Колдонуучу файлга атты каалагандай бере алат. Бирок, кийин файлды мааниси боюнча издееде кыйынчылык жаралбашы керек. Ошондуктан аны тийиштүү кылып, атына файлдын мазмунун чагылдыруу керек. Аттын узартылышы адатта файлды тизген программа тарабынан автоматтуу ыйгарылат. Аттын узартылышы колдонуучуга файлда кандай типтеги (программа, текст, сирет ж. б.) маалыматтар сакталганын ачпай аныктоого мимкндик берет.</p> <p>Заманбап операциялык системаларда файлдын аты 255 символго чейин, ал тургай улуттук алфавиттин тамгалары жана бош орундар (пробелдер) коюлушу мимкин. Файлдын атынын узартылышы чекиттен кийин жана адатта 3 символду камтыйт. Windows ОСто файлдын атын жазууда: «\», «/», «:», «*», «?», «<>», «<>», «>», « » символдору колдонулбайт. Linux ОСто файлдын атында «/» символун колдонбойт.</p> <p>Windows ОСнан айырмаланып, Linux ОСто файлдын аттарын баш жана кичине тамгалар аркылуу жазуу өз-өзүнчө мааниге ээ болот. Мисалы, Linux ОСда – FILE.txt, file.txt жана FiLe.Txt – бул ич башка файлдар болуп саналат.</p> <p>Маалымат (сиреттер, тексттер) камтыган файлдарды документтер деп да аташат, колдонмо (прикладдык) программалар камтылган файлдарды тиркеме-файлдар деп аташат. Документфайлдар тиркеме-файлдарда жаралат жана кайра иштетилет. Файл – тиби, елчөмү, тизилген датасы, акыркы өзгөрүлгөн датасы сыяктуу касиеттер менен мимнезделет.</p>	НК1	ПК1

		<p>Файлдардын кептеген типтери бар. Алардын айрымдары темен килер:</p> <p><i>аткарылуучу</i> – аткарууга даяр программаларды камтыган файлдар; аларды com, exe узартылыштары боюнча билсе болот;</p> <p><i>тексттик документер</i> – txt, doc, rtf узартылыштары бар;</p> <p><i>графикалык</i> – сирет камтыган файлдар; алардын узартылыштары – bmp, jpg, gif ж. б.;</p> <p><i>добуштук</i> – ин жана музыка камтыган файлдар; алардын узартылыштары – wav, mid.</p> 		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болунушот.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	НК2	ПК2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	НК3	ПК3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу , окуп келуу</p>		


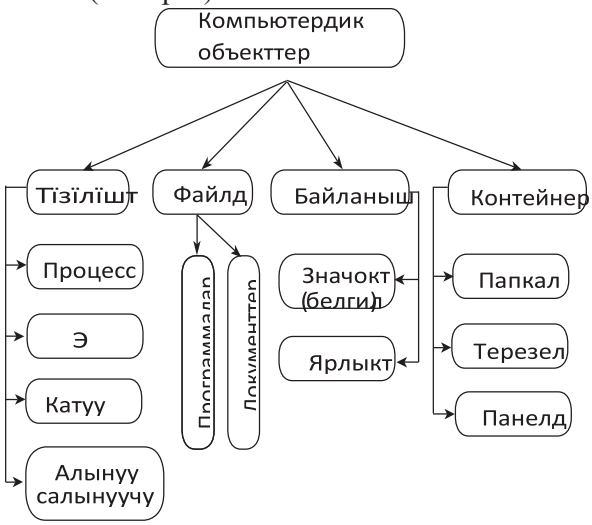
Тема: Объекттердин классификациясы

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар объекттер жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Объекттердин классификациясы тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар объекттердин классификациясына карат көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушот. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында жети атасы тууралуу маалыматтарды айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:  Объекттердин классификациясы Объектин жалпы белгилерге ээ болгон камтылган кептиктері класстар деп аталат. Объектин кептиктерін класстарга беліі классификация деп аталат. Бир классты экинчи класстан	НК1	ПК1

	<p>бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды уйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>айырмалоочу белгилери классификациянын негизи деп аталат. Классификация маанилїї (табигый) белгилери же маани лїї эмес (жардамчы) белгилери боюнча жїргїзїлїшї мїмкїн.  Эгерде классификациянын негизи катары объекттердин маанилїї белгилеринин негизинде алынса, анда ал табигый деп аталат. Объекттин табигый классификацияда алган орду анын касиет тери женїнде ой жїгїртїшге тїрткї берет. Компьютердик объекттердин классификациясы Колдонуучу компьютерде иштеп жатканда алар өз ара аракет тенїчї объекттерге теменкї классификацияны сунуш кылса болот (18-сїрет).</p>  <p style="text-align: center;"><i>18сїрє</i></p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болуношот. 1-топ окуу китептери 2-топ мектеп тууралуу объекттердин классификациясын түзүшөт. Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу , окуп келуу</p>		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 27.09.2022


Тема: Объекттердин катышы жана көптүктөрү

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар объекттер жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Объекттердин катышы жана көптүктөрү тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар объекттердин катышы жана көптүктөрүнө тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Катыштардын ар түрдүүлүгү	НК1	ПК1

	<p>уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды уйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Адам объекттердин касиеттери жөнүндө гана айтпастан, бул объекттин башка объекттер менен болгон катыштары тууралуу дагы айтып бере алат. Мисалы: «Адилет – Муратбектин уулу болот»; «Эверест Эльбрустан бийик»; «Актан Акылай менен достошот»; «21 саны 3ке эселі»; «Ош Самарканд сыяктуу байыркы тарыхый шаар»; «тексттик процессор компьютердик программалык камсыздоонун курамына кирет»; «бир байт сегиз битке барабар».</p> <p>Ар бир келтирилген сөйлөмдөгү катыштын аталыштары айырмаланды. Алар эки объекттин арасындагы байланыштын мүнөзүн белгилешет.</p> <p> Катыш – бул кандайдыр бир эки объекттин бири-бири менен болгон өз ара байланышы.</p> <p>Бир эле катыш менен кош байланышта бир нече объект болушу мүмкүн. Тийешелі оозеки баяндоо өтө узун болушу мүмкүн, анда аны ажыратып тийиши кыйын болуп калат. Объект тууралуу билдирүүдө ал объекттин касиеттери гана келтирилбестен аны башка объекттер менен байланыштырган катыштары да аныкталат. Катыштын аталышы бул байланыштын мүнөзүн тийиндирip турат. Катыштар эки объектти гана байланыштырбастан, объектти объекттердин кептиктери менен же эки кептик менен байланыштыра алат. Жагдайга жараша объект бир битин катары каралышы мүмкүн же андан да майда объекттерге «ажырайт».</p> <p>Объект бирдей объекттердин (бир тектi, окшош) кептикнен же ар кандай объекттердин кептикнен турушу мүмкүн. «Курамына кирет» катыштарынын схемасы (курамдын схемасы) курамдык бөлүктөрдү эле чагылдырбастан предметти бөлүк терге «талдалган» тартибин да аныктайт.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болушот.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болушуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3

	Жыйынтыктоо:Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат.		
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы : 11.10.2022


Тема: Объекттердин системалары

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар объекттер жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Объекттердин системалары тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар объекттердин системаларына тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушот. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Алтын эрежелерди сактоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу:	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот.	НК3	ПК3

	Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Кызыктуу маалыматтардан айтышат.		
3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Татаал объектти сыпаттоодо жөн гана анын курамын атап койбостон, алардын өз ара аракеттерин, өз ара таасирлерин караган мамилени системалык мамиле деп атоо кабыл алынган. Бул учурда татаал объектти система деп, ал эми анын белгилерин системанын компоненттери (элементтери) деп аташат.</p> <p>Ар бир чыныгы объект чексиз татаал. Ошондуктан аны система катары караса болот.</p> <p>Системалар материалдык эмес, материалдык жана аралаш деп айырмаланат. Өз кезегинде материалдык система дагы табияттык жана техникалык болуп бөлүнөт (19-сүрөт).</p>  <p style="text-align: center;">19-сүрөт</p>	НК1	ПК1
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды кичи топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар жупта төмөндөгү суроолорго жооп издешет:</p> <p>Суроолор жана тапшырмалар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система деген эмне? Материалдык, материалдык эмес жана аралаш системаларга мисал келтиргиле. 2. Курамы бир, бирок ар түрдүү структурага ээ системаларга мисал келтиргиле? 3. Системалык мамиленин мааниси эмнеде? Мисал келтиргиле? 4. Системалык эффекттин мааниси эмнеде? Мисал келтиргиле? 5. Күн системасынын компоненттерин атагыла. Алардын кайсыларын система катары кароого болот? 	НК2	ПК2

7	Жыйынтыктоо:Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо талкуу жургузушот.		
8	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
9	Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы 25.10.2022

Тема: Персоналдык компьютер – система катарында

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:


Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Персоналдык компьютер тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар персоналдык компьютерге байланыштуу, тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Алтын эрежелерди сактоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

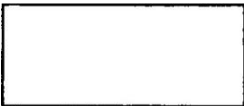
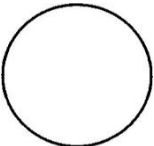
№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу:	К О М	НК3	ПК3

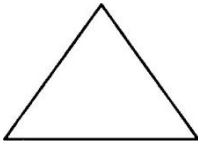
	Окуучуларга логикасын остуруу максатында компьютер деген созго эссе тузуугө тапшырма берет.	П Б Т Е Р деген созго эссе тузушот.		
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Персонал компьютер – бул аппараттык камсыздоолордун, программалык камсыздоолордун жана информациялык ресурстардын сис темаларын камтыган система. Персонал компьютер – «адам-компьютер» системасынын подсистемасы. Бул системанын объекттеринин арасындагы өз ара байланышты камсыз кылуучу каражаттарды <i>интерфейс</i> деп аташат. Колдонуучулук интерфейс – адам менен компьютердин өз ара аракеттениши. Муну операциялык система камсыз кылат.	НК1	ПК1
4	Топто иштоо Алгач окуучуларды кичи топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү	Окуучулар жупта төмөндөгү суроолорго жооп издешет: Суроолор жана тапшырмалар 1. «Компьютер» подсистемасы кайсы системанын курамына кирет? Компьютер кандай системалар ичин надсистема болуп саналат? 2. «Принтер» объекти ичин подсистеманы атагыла? «Принтер» жана «биркме (струйный) принтер» объекттери өз ара кандай катышта болушат? 3. Интерфейс деген эмне? Интерфейстин тирлерин санап бергиле? 4. Колдонуучулук интерфейси ичинде эмне билесиер? 5. «Windows операциялык системасы тирдii объекттер менен иштеде бирдей колдонуучулук интерфейсти камсыз кылат» дегенди кандай тиринесиер? 6. «Компьютер» системасы ичин киргизилерди жана чыга рууларды керсетип бергиле?	НК2	ПК2
7	Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо талкуу жургузушот.		
8	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
9	Уй тапшырма	Конспект тузуу, окуп келуу		

А)

Объекттин сүрөттөлүшү	Объектин мүнөздөмөсү	Объекттин аты
	Убакытты көрсөтөт, тегерек, эки стрелкасы бар	Дубал сааты
	_____ объекттерди башкарууга жардам берет	_____ _____
	Уккулуктуу музыка чыгарып берет.	_____ _____
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____

Б)

Объект	Жалпы аталышы	Жеке аталышы	мүнөздөмөсү
	Геометриалык фигура	Тик бурчтук	Төрт жагы жана жактары бар
		_____ _____ _____	Бурчу жок _____ _____

		_____	_____
		_____	_____
		_____	_____

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 15.11.2022


Тема: Бизди курчаган информация

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информация, анын турлору жана касиеттери жонундо тушунук алышат жана адамга информация кабыл алуу органдары аркылуу берилерин тушунушат. Касиеттерин бири-биринен ажыратып билишет.	Окуучулар информация, анын турлору жана касиеттери жонундо жана адамга информация кабыл алуу органдары аркылуу берилери тууралуу билишет. Ошондой эле информациянын касиеттери аркылуу информациянын маанисин ажыратышат.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында жанылыктардан бөлүшүшөт.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Информация – бул силер мектептен алуучу билимдер, китептен, телеберүүлөрдөн иргеп алган маалымат, радио дон же пикирлешкен адамдардан уккан жауылыктар.</p> <p>Бизди курчап турган дүйнө – информация дүйнөсү. Курчап турган дүйнө тууралуу алгачкы информацияны – температура, тис, жыт, даам татуу сапаттары, предметтердин физикалык касиеттери тууралуу – адамдар жана башка тирүү жандыктар керүү, угуу, даам тийүү, сезе сезүү, жыт билүү</p>  <p>органдары, вести булярдык аппарат жана нерв системасы аркылуу алышат.</p>	НК1	ПК1
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болунушат.</p> <p>1-топ айлана-чөйрө</p> <p>2-топ маалыматтар тууралуу класстер түзүшөт. Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	НК2	ПК2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	НК3	ПК3
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу, окуп келуу</p>		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 06.09.2022


Тема: Информация менен болгон аракеттер

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информациялык процесстер боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган информациялык процесстердин мисалдарын тузушот. Информациялык процесстердин турлорун бири-биринен айырмалашат.	Окуучулар информациялык процесстер боюнча маалыматка ээ болсо. Турмуштан алынган информациялык процесстердин мисалдарын тузушсо. Информациялык процесстердин турлорун бири-биринен айырмалай алса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактаса
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бугунку кунду кандай баштагандыгы тууралуу айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн	Информация менен болгон аракеттер Адамдардын езнде болгон информацияны туюндуруп, тишин дйрй муктаждыгы – сйлеендн, жазуунун, керкем сйрет жана	НК1	ПК1

	<p>уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>музыкалык искусствонун жаралышына алып келген.</p> <p>Адам эң ичтин маанилүү болгон информацияны эсинде бекем сактоого аракеттенет, эгерде эң эс тутумуна ишене албаса, анда жазуу китепчесине жазып алат.</p> <p>Адамдар алынган информацияны ойго салып, айрым бир жы йынтыктарды чыгарат, ээине ылайыктайт б. а. информацияны иштетет. Керектүү сөздү сөздүктен издөө, текстти чет тилден кыргыз тилине которуу, аба-ырайынын календарын толтуруу, контурдук картаны боёо, кыргыз тили боюнча кенігтег калтырылган тамгаларды ордуна коюу – булардын бардыгы информацияны иштетүүнүн мисалдары.</p> <p> Адам дайыма информацияны кабыл алууга жана берүүгө, сактоого жана иштетүүгө байланышкан аракеттерди жасайт.</p> <p>Гезит окуу, эрежени же ырды жаттоо, математикалык маселе чыгаруу, фотоаппарат менен сүрөтке тартуу – бул адамдардын информация менен болгон аракеттери. Ал эми тешк тамакты даярдоо – бул тамак-аш менен болгон аракеттер. Бирок, кандайдыр бир тамакты даяр доо ичтин сезсиз тирде анын кантип жасалышы тууралуу информация болушу керек. Мына ошондо гана жасалган тамак даамдуу жана пайдалуу болушу мимкин.</p>						
4	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу. практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо, тилди окутуунун балансын сактоо (угузуу, сүйлөө, окуу, жазуу).</p>	<p>А) Окуучулар информация менен болгон аракеттер боюнча топко болуношуп презентация жасоого даярданышат.</p> <p>Б) презентация жасашат.</p> <p>.</p>	НК2	ПК2				
7	<p>Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо схема конспект толтурушат:</p> <table border="1" data-bbox="798 1702 1388 1836"> <tr> <td>Эмне куттум</td> <td>эмне алдым</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Эмне куттум	эмне алдым			НК3	ПК3
Эмне куттум	эмне алдым							
	<p>Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)</p>	<p>Упайлар эсептелип баа коюлат</p>						

Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		
-------------	-----------------------------	--	--

Предмет: Информатика

Класс: 5

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы : **25.11.2022**

Тема: Информацияларды сактоо

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информацияларды сактоо боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган информацияну сактоого карата мисалдарын тузушот.	Окуучулар информацияларды сактоо боюнча маалыматка ээ болушса. Турмуштан алынган информацияну сактоого карата мисалдарын тузушсө.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактаса
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисалдарды жазуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3

Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.

Адамдын эси жана адамзаттын эстери

Маалыматтар кеп адамдардын жетишкендиги болуп калуусу жана кийинки муундарга өтүүсү үчүн ал сакталышы керек. Эс – маалыматты сактоонун биринчи куралы.

Адамдык жана адамзаттык эстер бар. Адамзаттык эс, жеке адамдын эсинен айырмаланып, буга чейин адамдар өз жашоолорунда чогулткан жана учурдагы жашап жаткан адамдар колдонуучу бардык билгичтиктерди камтыйт.



Бул билгичтиктер китептерде, живописин

полотнолоруна тизип, улуу чеберлердин скульптуралык жана архитектуралык чыгармаларында берилген.


Мисалы, илгери тартылган картина адамдардын өңүн ата-бабаларга калтырууну шарттаган, пейзаж, жаратылыштын кубулуштары жана өткөн убакыттын башка көрүнүштөрүн сактаган.

Адамдар добуш маалыматын сактоону өйрөнгөн. Башында ооздон-оозго сакталып (мисалы, ырдалып), кийинчерээк – ноталардын жардамы менен тизилген. 1877жылы добуштун угулушун жазуучу алгачкы аспап – фонограф жасалган.



1895-жылы Париж шаарында дүйнөдө алгачкы жолу кинофильм коюлган. Ошондон баштап адамзатка образдарды (бий, кыймыл, жаңы ж. б.) сактоого мүмкүнчүлүк түзүлгөн.

Заманбап компьютерлер эстутумунда түрдүү: текст, графика, сан, добуш жана видео информацияны сактай алат.

4	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу. практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо, тилди окутуунун балансын сактоо (угузуу, сүйлөө, окуу, жазуу).</p>	<p> Суроолор жана тапшырмалар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адамдын эси кандай касиеттерге ээ? 2. Адамдын эси адамзаттын эсинен эмнеси менен айырмаланат? 3. Биз жатка билген информацияларды эмне үчүн оперативдүү деп атайбыз? Оперативдүү информацияга мисалдарды келтиргиле? 4. Өзүңдүн чентек дептериңерге кандай маалыматтарды сактайсыңар? Информацияны сактоо кез карашынан алганда чентек дептерди кантип атасак болот? 5. Оперативдүү жана узак мөөнөттүү эстердин информация сактоодогу артыкчылыктарын жана кемчиликтерин атагыла? <p>Аталган суроолорго жооп табышат.</p>	НК2	ПК2				
7	<p>Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо схема конспект толтурушат:</p> <table border="1" data-bbox="810 824 1401 972"> <tr> <td>Эмне куттум</td> <td>эмне алдым</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Эмне куттум	эмне алдым			НК3	ПК3
Эмне куттум	эмне алдым							
	<p>Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)</p>	<p>Упайлар эсептелип баа коюлат</p>						
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу , окуп келуу</p>						




Тема: Эстин түрлөрү

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар эстин түрлөрү боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган эс тутумдарга мисалдарын тузушат.	Окуучулар эстин түрлөрү боюнча маалыматка ээ болсо. Турмуштан алынган эс тутумдарга мисалдарын тузушсо.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактаса
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бугунку кунду кандай баштагандыгы тууралуу айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушат. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучулар эстин түрлөрү жөнүндө төмөндөгү маалыматтарга ээ болушат. Ыкчам жана узак убакыт сактоочу эстер Ар бир адам белгилци бир маалыматтарды эцинци эсинде – «кеүйлiнде» сактайт. Силер цийцiердин дарегин, досторуцардын жана жакындарыцардын аттарын, даректерин жана телефондорун эстеп аласыцар. Мектептен алган кошуу жана кебейтцi жадыбалдары, негизги орфограммалар жана башка билимдер эсийерде сакталат. Адамдын ездик (ички) эсин ыкчам (оперативдци) деп атоого болот, себеби андагы сакталган маалыматтарды кайрадан жетишерлик тез берсе болот. Бирок, адам келемдци информацияларды ез эс тутумунда узак убакытка сактай албайт. Ал билимдерин дайыма кенцицилер менен бекемдеп турбаса,	НК1	ПК1

		<p>информация бат эле унутулуп калат. Ошондуктан муну алдын алуу ічін биз дептерлерди, маалымдамаларды, энциклопедия жана башка маалыматтарды ташуучу (сактоочу) каражаттарды – сырткы эсти колдонобуз. Бул эсти узак мөөнөттү десек болот.</p> <p> Маалыматты ташуучу – бул маалыматты эзіне сактоо жана тутуу ічін колдонулуучу ар кандай материалдык объект.</p> <p>Ар кайсы учурларда информация ташуучулар катары: таш, пергамент, папирус жана башка материалдар жана алардан жасалган буюмдар кызмат кылган.</p> <p>Байыркы замандан азыркы убакытка чейин информация сактоодо кагаз негизги информация ташуучулардын бири болуп келет.</p> <p>Информация ташуучу катары кагаздын касиети чынында эле өзгөчө:</p> <p>биринчиден, кагазды даярдоонун технологиясы бир топ эле жөнөкөй жана арзан; экинчиден, жука кагаз деле жетишерлик бекем жана узакка сакталат;</p> <p>үчүнчүдөн, ар түрдүү объекттер менен белгилерди жана сүрөттөрдү кагазга түшүрүү абдан ыңгайлуу.</p> <p> Информацияларды ташуучулар тууралуу кызыктуу информацияларды Интернет аркылуу билсеңер болот.</p> <p>Информацияны компьютердин эсинде сактоо Компьютердин эс тутумунда информация файл түрүндө сакталат. Файлдардын ичинде ведомость, текст, программа, таблица, сүрөт, добуш ж. б. болушу мүмкүн.</p> <p> Файл – бул бир бітін катары тышкы эс тутумда сакталып, аты аталган маалымат болуп саналат.</p>		
4	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу. практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо, тилди окутуунун балансын сактоо (угузуу, сүйлөө, окуу, жазуу).</p>	<p>Төмөндөгү тапшырманы аткарышат:</p> <p>Бул жерде кайсы информация ташуучулар тууралуу сөз экенин баамдагыла:</p> <p>ИСКД; ТША; АСКСТЕА; ПЕКИТ; СЕКДИАТ; ГАЗАК; ЛФЕШ; ЧЕВИСТЕРН.</p>	НК2	ПК2
	<p>Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)</p>	<p>Упайлар эсептелип баа коюлат</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу, окуп келуу</p>		


Тема: Информацияны берүү

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информацияны беруу формалары боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган мисалдарын тузушат. Информациянын булактарын билишет жана беруу формаларын бири-биринен айырмалашат.	Окуучулар информацияны беруу формалары боюнча маалыматка ээ болушса. Турмуштан алынган мисалдарын тузушсо. Информациянын булактарын билишсе жана беруу формаларын бири-биринен айырмалай алса.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Алтын эрежелерди сактоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу , терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Информацияны берүүнүн схемасы Биз информацияны берүү менен байланышкан аракеттерге дайыма катышабыз. Адамдар бири-бирине етүүчү, буйрук, аткарылган иштер тууралуу отчеттор, китеп чыгаруу, илимий макалаларды, жарнактык кулактандырууларды берип турушат. Информация берүү китеп	НК1	ПК1

	<p>материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>окуганда, телекерсетилерди керегенде жүйрүп турат.</p> <p>Информация берүү процессин жөнөкөйлөтүп, теменки схема менен керсетүүгө болот (27-сүрөт):</p>  <p>27-сүрөт</p> <p>Информацияны берүүдө дайыма эки тарап катышат: информацияны берүүчү (информация булагы) жана аны кабыл алуучу (информация кабылдагыч).</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды кичи топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар жупта төмөндөгү суроолорго жооп издешет:</p> <p>Суроолор жана тапшырмалар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адамдар ортосунда информация алмашууга мисал келтиргиле. Бул мисалда информация булагы эмне, информация кабылдагычы эмне? 2. Информация булагына мисал келтирип, ал тууралуу айтып бергиле. 3. Информация булагы эмнеси менен кабылдагычтан айырмаланат? 4. Жаратылыш адамдар ичин информация булагы болуп эсептелеби? Сз жашоо үр дон мисал келтиргиле. 	HK2	PK2
7	<p>Жыйынтыктоо:Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо талкуу жургузушот.</p>		
8	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
9	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу , окуп келуу</p>		

Тема: Информацияны кодго айландыруу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар маалыматты коддоо жана олчоо боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган мисалдарын тузушот. Информацияны коддоону жана олчоону билишет жана аларды бири-биринен айырмалашат.	Окуучулар маалыматты коддоо жана олчоо боюнча маалыматка ээ болушса. Турмуштан алынган мисалдарын тузушсо. Информацияны коддоону жана олчоону билишсе жана аларды бири-биринен айырмалашса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактаса
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында жети атасы тууралуу маалыматтарды айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Коддор дүйнөсінде Информация булактан кабылдагычка шарттуу белгилердин жардамы аркылуу же тїрдїї физикалык табияттын сигналдары менен келиши мїмкїн. Мисалы, нур, добуш, жылуулук, электр дик же жаўсоо, кыймыл, сез, дарактын сынган бутагы дагы башка шарттуу белгилер тїрінде болот.	НК1	ПК1

Информацияны беріні жізеге ашыруу ічін информация кабылдагыч сигналды эле кабыл албастан, аны чечмелешти дагы керек.



Мисалы, окуучу сааттын коўгуроосун укканда ойгонууга убакыт келгенин жана мектепке барууга даярдануу керектигин тїшінет. Телефондун шыўгырашы кимдир бирее силер менен сїйлешкїсі келип жатканын тїшіндїрет. Каал гадагы коўгуроо бирее келгенин кабарлайт, ал эми мектептеги коўгуроо окуучуларды сабакка чогултат же аларга танапис болгонун билдирет.

Бул же тигил сигналды кантип тїшінїштї алдын-ала сїйлешїп алуу, башкача айтканда кодду иштеп чыгуу зарыл.



Код – информацияны берїї ічін кабыл алынган шарттуу белгилердин системасы.

Коддоо – бул кандайдыр бир кодду колдонуп, информацияны берїї.




Коддордун кепчїлїгї биздин турмушубузга абдан эле сиўип кеткен. Мисалы, биздин елкеде сїйлешїї ічін код – кыргыз тили колдонулат. Код билимди баалоо ічін мектепте колдонулат («5» саны – эў мыкты билимдин коду, «4» – жакшы билимдин коду, «3» саны – канааттандырарлык,

4 Топто иштоо
Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү

Окуучулар топко болуношот. Төмөндөгү тапшырмаларды аткарышат:

1. Информацияны коддоо деп эмнени тїшінесїуер?
2. Адамдар кандай максат менен информацияны коддойт?
3. Ребус – бул фигуралардын, тамгалардын жана белгилердин комбинацияларынын жардамы менен коддолгон сез же фраза. Билдирїні кайра коддогула, б. а. теменкї ребусту чечмелегиле:

НК2 ПК2

		 <p><i>Курсор, процессор, модель, клавиатура</i> деген сөздөр үчүн ребус тизгиле.</p>		
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	НКЗ	ПКЗ
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

ПРАКТИКАЛЫК ИШ №5

1-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
<i>Таблица, схема</i>	<i>информация</i>
<i>Маалымат</i>	<i>графикалык</i>
<i>Объективдуу</i>	<i>Информациялык процесс</i>
<i>Алуу жана беруу</i>	<i>тилдер</i>
<i>Формалдуу</i>	<i>Касиет</i>

2-тапшырма:

Компьютерде иштоонун гигиеналык талабы

3-тапшырма:

Компьютерде иштоонун техникалык коопсуздук эрежелери

4-тапшырма

Коддоонун жардамында “ИНФОРМАТИКАНЫ УЙРОНОМ” созун жаз.

Ф И О _____

ПРАКТИКАЛЫК ИШ №5

1-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
<i>Таблица, схема</i>	<i>информация</i>
<i>Маалымат</i>	<i>графикалык</i>
<i>Объективдуу</i>	<i>Информациялык процесс</i>
<i>Алуу жана беруу</i>	<i>тилдер</i>
<i>Формалдуу</i>	<i>Касиет</i>

2-тапшырма:

Компьютерде иштоонун гигиеналык талабы

3-тапшырма:

Компьютерде иштоонун техникалык коопсуздук эрежелери

4-тапшырма

Коддоонун жардамында “ИНФОРМАТИКАНЫ УЙРОНОМ” созун жаз.

Предмет: Информатика Класс: 5

ПРАКТИКАЛЫК ИШ №1

План: 1) *Информация б-ча тушунугун бышыктоо*

2) *Информацияны коддоо*

1-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
<i>Таблица, схема</i>	<i>информация</i>
<i>Маалымат</i>	<i>графикалык</i>
<i>Объективдуу</i>	<i>Информациялык процесс</i>
<i>Алуу жана беруу</i>	<i>тилдер</i>
<i>Формалдуу</i>	<i>Касиет</i>

2-тапшырма:

Компьютерде иштоонун гигиеналык талабы

3-тапшырма:

Компьютерде иштоонун техникалык коопсуздук эрежелери

4-тапшырма

Коддоонун жардамында “ИНФОРМАТИКАНЫ УЙРОНОМ” созун жаз.

Когнитивдик максат	Максатка жетуунун индикаторлору
Компьютердин негизги тузулушторун жана алардын аткарган кызматын билишет. Компьютердин мумкунчулукторун жана алардын азыркы коомдогу ар кандай тармактардагы ордун белгилешет. Компьютерди пайдалануунун пайдалуу жана зыяндуу жактарын ажыратышат.	Компьютердин негизги тузулушторун жана алардын аткарган кызматын билуусу. Компьютердин мумкунчулукторун жана алардын азыркы коомдогу ар кандай тармактардагы ордун белгилеши. Компьютерди пайдалануунун пайдалуу жана зыяндуу жактарын ажырата алышы.
Социо-маданий максат	Максатка жетуунун индикаторлору
Окуучулар компьютерде туура отурууга конугушот жана аны турмушта пайдалануу маданиятына ээ болууга багытталышат.	Окуучулар компьютерде туура отурууга конугуусу жана аны турмушта пайдалануу маданиятына ээ болууга багытталышы.
Ресурстар	Компьютер, проектор, интеракт доска, китеп, лист А3, А4, маркерлер

Сабактын журушу

№	Мугалимдин ишмердуулугу	Окуучулардын ишмердуулугу
1	Сабактын киришуу этабы: А) Мугалим жагымдуу жагдай тузот Б) Жаны технологияга саякат Мугалим жомок окуп берет Убакыт 2 мин	Бири-бирине жылмайып, комплимент айтышат Окуучулар угуу стадиясында
2	Чакыруу этабы: Эки болуктуу кундолук Текст менен иштоого тапшырма берет Убакыт 10 мин	Текст менен жупта иштешет. Цитата жана комментарийлерди эки болуктуу кундолукко жазышат.
3	Тушунуу этабы: Кундун темасы Бугунку тема боюнча талкуу Мугалим: Силер жогорудагы тапшырманы аткаруу менен таяныч тушунукторду келтирдинер. Универсалдуу машина - ар тараптан иштоого мумкунчулугу бар аппарат. Эми ошол машина негизги тузулуштору жок иштоого мумкун эмес. Убакыт 2 мин	Жалпы талкуу Окуучулар компьютер боюнча билгендерин айтып талкуу жургузушот.
4	Эстафета «Тыйын энмей»	Плакатта жазылган анаграммаларды таап, алар жонундо комментарий айтышат. Тыйынды энип кетууго аракет жасашат.
5	Окуучуларды эс алдыруу максатында физминутка жасатат	Физминутка Суроттор аркылуу информациянын турлорун аныкташат: убакыт 5 мин



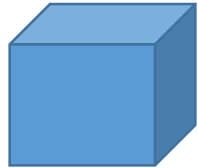
6 Ойлонуу этабы:
 Беш-беш эстафетасы
 Улуттук беш-беш оюнунун
 компоненти боюнча 2 топ иштешет.
 1-топ Тсхемасы
 2-топ Кубду изилдоо
 Блумдун таксаномиясынын 6
 компоненти боюнча изилдоо
 жургузушот.

Убакыт 15 мин

1-топ Т схемасы боюнча компьютердин пайдалуу жана зыяндуу жактарын жазышат

+	-
---	---

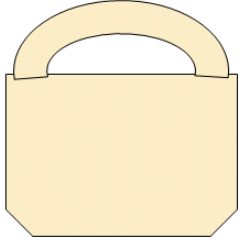
2-топ Кубду изилдешет.
 Блумдун таксаномиясынын 6 компоненти боюнча кубдун жактарындагы тапшырмаларды аткарышат.



7 Жыйынтыктоо
 Схема-конспект тузуу.
 Окуучулардын айтканын мугалим
 доскага жазат. 3 мин

<i>Компьютерди кантип пайдалануу керек?</i>	<i>Эмнеге тыю салынат?</i>
---	----------------------------

Окуучулар оозеки жооп беришет.
 Жооп бергендерге упай берилет.

8	<p>Баалуу карзина убакыт 2 мин</p> <p>Баалоо карзинысы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Карзинага жоогазын ✦ гулун терип ✦ чогултабыз. ✦ Анаграмма учун-1 ✦ 	<p>Карзинага окуучулар жоогазын гулун теришет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эки болуктуу кундолук- 1 упай 2) Анаграмма- 1 упай 3) Беш-беш эстафетасы-1 упай 4) Схема-конспект-1 упай 5) Каттышуусу жана алтын эрежени сактагандыгы -1 упай 	
9	<p>Уйтапшырмасы Убакыт 1 мин</p>	<p>Компьютер деген темада эссе жазып келуу</p>	

Тема: Компьютердин коопсуздук техникасы, жумуш ордун уюштуруу

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы : 06.09.2022

Жаны тушунуктор: ЭЭМ, компьютер, жаны маалымат технологиясы , компьютерди колдонуучулар, компьютерде иштоо эрежелери, туура жайгашуу, техникалык коопсуздук , гигиеналык талап

Максаттар:

1. Билим беруучулук максат	Максатка жетуунун индикаторлору
Окуучулар ЭЭМ, компьютер, жаны маалымат технологиясы жонундо тушунук алышат.	Окуучулар компьютер же ЭЭМ кандай кызмат аткараарын жана жаны маалымат технологиясынын азыркы учурдагы маанисин ачып беришет.
2. Онуктуруучулук максат	Максатка жетуунун индикаторлору
Компьютерде иштоодо эрежелерин (техникалык коопсуздук жана гигиеналык талап) колдонуша алат.	Окуучулар компьютерде иштоодо коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык талаптарды аткарышат.
3. Социо-маданий максат	Максатка жетуунун индикаторлору
Туура отуруу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат.	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журушот жана башка буюмдарга этият мамиле жасашат
4. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Коопсуздук эрежелерин жана гиеналык талаптарды билуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
5. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын журушу:

№	Мугалимдин ишмердуулугу	Окуучунун ишмердуулугу	Комментарийлер
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	К-2 ишке ашат

2	<p>Акыл чабуулу:</p> <p>Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу</p>	<p>Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот.</p> <p>Кызыктуу маалыматтардан айтышат.</p>	К-2 ишке ашат
3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Бүгүнкү күндө компьютер ишмердүүлүктүн бардык чейресинде адамдын алмаштыргыс жардамчысы болуп калды. Учурда банк тарды, оору каналарды, мектептерди, дүкендерди ж. б. ме кеме лерди компьютерсиз иштөөсүн элестетүү мүмкүн эмес. Китеп, журналдарды басмага даярдоодо, илимий, инженердик эсептеелерди аткарууда, кинодо жана теледе атайын эффектерди түзүүдө ж. б. кептеген кырдаалдарда компьютердин жардамы жок жезеге ашыруу мүмкүн эмес. Компьютердин жардамы менен адам сүрөт тартуу, музыка угуу, мультфильм керүү ж. б. кептеген нерселерди жасай алат.</p>	К-1 ишке ашат
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларга уч бурч, торт бурч жана тегерек карточкалары таркатылат.</p>	<p>Ошол боюнча топко болунушот.</p> <p>1-топ информатика илими</p> <p>2-топ компьютер</p> <p>3-топ эксперт болушуп эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	
5	<p>Бышыктоо:</p> <p>Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	К-1 ишке ашат.
6	<p>Жыйынтыктоо:</p> <p>Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>	

7	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.	
8	Уй тапшырма	эрежелерди кайталоо, конспект тузуу , окуп келуу	К-3 ишке ашат

Предмет: Информатика

Класс: 5


Тема: КОМПЬЮТЕРДИН ЭСИНЕ ИНФОРМАЦИЯЛАРДЫ КИРГИЗҮҮ

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информация жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар информация жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:	НК1	ПК1

	<p>уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды уйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p style="text-align: center;">Информацияны киргизүүчү тизилештер</p> <p>Добуш информацияларын компьютерге киргизүү үчүн микрофондор колдонулат.</p> <p>Татаал графикалык сүрөттөрдү, фотографияларды, видеотасмаларды киргизүү үчүн сканер, санариптик фотоаппарат тар жана видеокамералар колдонулат (38-сүрөт). Атайын сенсорлор (датчиктер) айлана-чөйрөнүн температура, нымдуулук, басым</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>38-сүрөт</i></p> </div> <p>сыяктуу сандык мүнөздөмөлөрүн өлчөөгө жана компьютердин эсине киргизүүгө мүмкүндүк берет. Тексттик информацияны атайын аудио (речь) киргизүүчү тизмелердин жардамы менен киргизүүгө болот.</p>		
<p>4</p>	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болушот.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	<p>НК2</p>	<p>ПК2</p>
<p>7</p>	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунгун колдоно билүүсү, салыштыртыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	<p>НК3</p>	<p>ПК3</p>
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат.</p>		
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>Конспект тузуу, окуп келуу</p>		



Тема: Компьютерди башкаруу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерди башкаруу жонундо тушунук алышат жана компьютердин пайдалуу жана зыяндуу жактарын бири-биринен ажыратып билишет.	Окуучулар компьютерди башкаруу жонундо тушунук алышса жана компьютердин пайдалуу жана зыяндуу жактарын бири-биринен ажыратып билишсе.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында жанылыктардан бөлүшүшөт.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Компьютердин иштеши ічін ага инструкциялар топтому – программалар керек. Бардык программалардын жыйындысы компьютердин <i>программалык камсыздоосу</i> деп аталат. Программалык камсыздоонун милдеттї белігі – операциялык система (ОС). ОС – бул компьютердин иштеесін башкаруучу жана адам менен компьютердин өз ара байланышын камсыздоочу программалардын өзгөчө пакети.	НК1	ПК1

		<p>Азыркы учурда Windows, MacOS жана Linux кеуири таралган ОС болуп саналышат.</p>   <p>Ўйде жана мектепте силер колдонуучу компьютерлерде кайсы ОС орнотулганын аныктагыла.</p> <p>Конкреттi тапшырмалар (текст киргизii, сiрет тартуу, эсептес ж. б.) компьютерде колдонмо программалардын же текст редакторлору, график редакторлору, презентация редакторлорунун тиркемелери менен аткарылат. Бул учурда документтер – сiреттер, каттар, чакыруулар, докладдар ж. б. тiзiлет.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болунушат.</p> <p>1-топ айлана-чөйрө</p> <p>2-топ маалыматтар тууралуу класстер түзүшөт. Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект тузуу, окуп келуу		

Информатика

5-класс

Практикалык иш № 2

План: 1) Компьютер

1-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
<i>компьютер</i>	<i>компьютердин мээси</i>
<i>операциялык система</i>	<i>эсептөөчү түзүлүш</i>
<i>монитор</i>	<i>программалык жабдуу</i>
<i>клавиатура</i>	<i>Чагылдыруучу түзүлүш</i>
<i>процессор</i>	<i>киргизуучу тузулуш</i>

2-тапшырма:

Компьютердин коопсуздук эрежелерин атагыла

Эмне кылуу керек?

Эмнеге тыюу салынат?

3-тапшырма:

Компьютердин сүрөтүн тарт

Эскертуу: Ар бир тапшырма так жана туура аткарылуусу каралат.

Тема: Компьютердик графика. Point графикалык редактору

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунук алышат. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунуктөрүн айтуусу. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана башка буюмдарга этият мамиле жасоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаны билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат: Компьютердик графика – бул компьютердин жардамы менен түзүлүшү же иштетилүүсү графиктик сүрөттөлүштөрдүн ар кандай түрлөрү. Компьютердик графиканы ар кыл кесиптин өкүлдөрү колдонушат: - архитекторлор имараттарды долбоорлоодо; конструкторлор техниканын жаңы түрлөрүн жараттууда; - астрономдор жылдыздуу асмандын картасына жаңы объекттерди түшүрүүдө; - учкучтар учуу шарттарын тууроочу атайын тренажерлерде	НК1	ПК1

		<p>учуу кендiмдерiн, чеберчиликтерин жакшыртуу максатында;</p> <ul style="list-style-type: none"> - eтiкчiлер бут кийимдин жаўы моделин иштеп чыгууда; - мультипликаторлор жаўы мультфильмдерди жаратууда; - реклама боюнча адистер кызыктуу роликтерди тvзvдe; - окумуштуулар тvзден-тvз байкоого мvмкvн болбогон микродvйнедегv кубулуштарды же алыстагы объекттин жvрvштурушун реалдуу керсетvчvн. <p>Компьютердик графиканын программаларын колдонууда текст терди ишетvдегv программалар сыяктуу эле кетирилген катага байланыштуу кагаздын жаўы барагын алып, бvт баарын кайрадан баштоонун зарылдыгы жок экендиги өзгөчө маанилv. Туура эмес фрагмент (элемент) компьютердин эс-тутумунан жең эле eчvрvлет да, калган иш андан ары улантыла берет.</p> <p>Компьютердик графиканын каражаттары сvреттердv кол менен тvзvп аткарган учурда тажатуучу жана чарчатуучу иштерден айрылтууга мvмкvндvк берет.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болунушат.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект тузуу, окуп келуу		

Тема: Графикалык редактордун инструменттери

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунук бышыкташат жана инструменттери менен таанышышат. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунуктөрүн бышыктоосу жана инструменттерди таануусу. Аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана башка буюмдарга этият мамиле жасоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө	Сіретчїнін аспаптары. Сїрет сабактарында силер карандаштарды жана боєкторду колдонусуўар. Ушуларга окшогон аспаптар графикалык редактордо да бар. Карандаш аспабы каалагандай сызыктарды жїргїзїлге мїмкїнчїлїк берет. Сызыктын жоондугун жана тїсїн єз каалооўор боюнча тандасаўар болот. Силер живопистин тїрдїї техникасын имитация кылуучу тогуз ар тїрдїї керкем кылкалемдерди (Кисти тобу) колдоно аласыўар. Маустун сол кнопкасын чыкылдатып аспапты тандап алат. Маустун курсорун жылдырып, аны жумушчу аймактын керектїї чекитине	НК1	ПК1

жетишкендигинин кайтарым байланышы.	<p>тургузат. Аспапты маустун (оў же сол) кнопкасы басылган абалда чоюп, жылдырып колдонушат.</p> <p>Туюк аймакты сырдаш ыңгайында Заливка (Толтуруу) аспабын колдонушат. Адегенде аспапты тандайт, курсорду тандалган аймакка тургузат, андан кийин (маустун оў же сол баскычы менен) чыкылдатат.</p> <p>Эгерде Карандаш, Кисть и Заливка аспаптары менен иштегенде силер маустун сол кнопкасын бассаўар, анда сүрөттөлүш негизги түс менен аткарылат. Эгерде оў кнопкасын бассаўар, фондук түс менен аткарылат.</p> <p>Чиймечинин аспаптары</p> <p>Жаўы баштаган сүрөтчүгө карандаш же кылкалем менен сүрөт тартуу кыйын.</p> <p>Графикалык редактордо жеңекей графикалык объект терди: түз жана ийри сызыктарды, чакмактарды, тик бурчтуктарды, кеп бурчтуктарды, эллипстерди жана айланаларды тартуу ыңгайында бир топ ыўгайлуу аспаптар бар.</p> <p>Линия аспабынын жардамы менен түз сызыктарды (кесиндилерди) жүргүзүү ыўгайлуу. Бул ыңгайында алдын-ала сызыктын жоондугун (төрт варианттын бирин) тандаш керек, баштапкы чекитте кнопканы басып, андан кийин маустун керсеткичин керектүү багытка сйреп баруу керек. Вертикаль сызыкты, горизонталь сызыкты жана 45°ка жантайган сызыкты сүрөттөш ыңгайында, аларды түзүү учурунда Shift клавишин басылган абалда кармап туруу керек.</p> <p>Кривая аспабынын жардамы менен бир же эки жаадан (догдон) турган ийри сызыктарды сүрөттөсө болот.</p>		
Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунгун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.	Окуучулар аспаптарды пайдаланып сүрөт тартышат.	НКЗ	ПКЗ
Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 5

Тема: Сүрөттөрдү редакциялоо

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
------------------------------	--

Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунук бышыкташат жана инструменттери менен таанышышат. Сүрөттөрдү редакциялашат.	Окуучулар компьютердик графика жонундо тушунуктөрүн бышыктоосу жана инструменттерди таануусу. Сүрөттөрдү тартуусу
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конугушөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана башка буюмдарга этият мамиле жасоосу
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
	Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.	Окуучулар аспаттарды пайдаланып сүрөт тартышат жана аларды редакциялашат.	НК3	ПК3
	Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
	Уй тапшырма	Конспект тузуу, окуп келуу		

Предмет: Информатика

5-класс

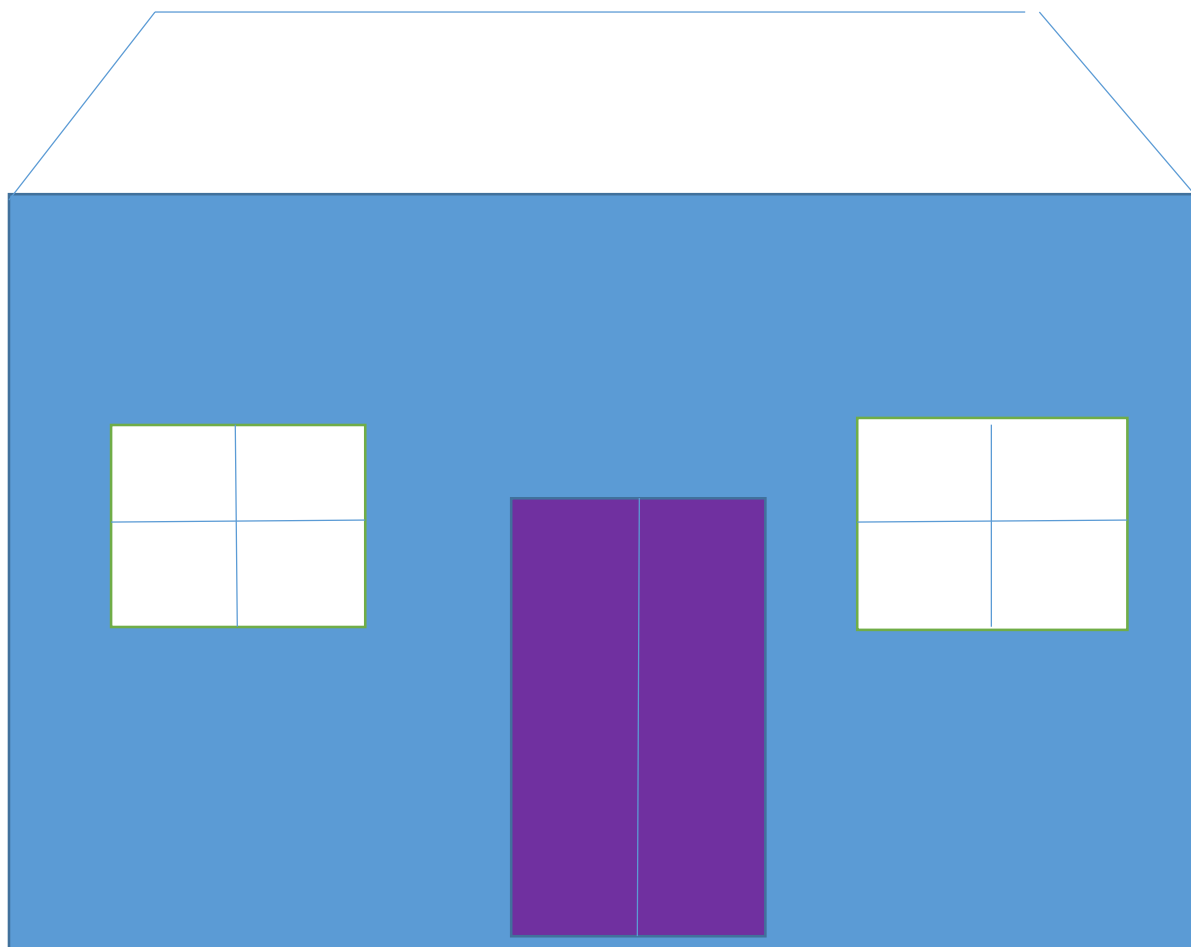
Практикалык иш №3

Тема: Компьютердик графика

План: 1) Сүрөт тартуу

2) Сүрөттөрдү редакциялоо

Төмөндөгү сүрөттү тарткыла жана жасалгалагыла:



Предмет Информатика Класс: 5

Тема: Текст – информация берүү ыкмасы катары

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет: График жана диаграмма деген эмне?	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы:	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар

	Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.	<p>таанышышат. Шартка жараша слайд корушот.</p> <p>Текст – курчап турган чыныгы дүйнө тууралуу информация берүүнүн маанилүү бир формасы.</p> <p>Тексттик документ – бул кагаз бетинде, электрондук же башка материалдык алып жүрүүчүдө текст формасындагы информация.</p> <p>Тексттик документ макала, доклад, аңгеме, ыр, кулактандыруу, ведомость, нускама, маалымат кат ж. б. түрүндө болушу мүмкүн.</p> <p>Ар кандай тексттик документ белгилерден (жок дегенде бир белгиден) турат жана ал белгилер өз кезегинде дагы белгилерден ж. б. турушу мүмкүн. Мисалы, силердин окуу китебинер беш чөө белгиден – главалардан турат; ар бир глава параграфтардан турат; параграфтар пункттарга белгиленген. Глава, параграф, пункт – бул белгилердин мисалдары. Ар бир белгилдин аты же баш аты болот. 1-дөңгөөдөгү (мисалы, главалардын аталышы), 2-дөңгөөдөгү (параграфтардын аталышы), 3-дөңгөөдөгү (пункттардын аталышы) белгилердин баш аты айырмаланат. Белгилердин түрдүү дөңгөөдөгү аталыштары документтин мазмунун түзөт.</p> <p>Белгилдин ичинде текст абзацтарга белгилнет. Абзац – бул эки жанаша кызыл саптардын ортосундагы документтин белгиси.</p>			менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаңы теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <p>1. Информациянын кошумча булактарын колдонуп, илгерки убактарда адамдар кайсы аспаптардын жардамы менен информация жазышкандыгы тууралуу чакан кабар даярдашат..</p>	НКЗ	ПКЗ	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.	НКЗ	ПКЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат			
	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.		Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Текст түзүп келүү		

Тема: Тексттик документтин негизги объектилери

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет: График жана диаграмма деген эмне?	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Шартка жараша слайд корушат.</p> <p>Миңдеген жылдар бою адамдар информация жазып келишет. Бул убакыт аралыгында информацияларды жазып калтыруучу материалдар жана жаза турган куралдар жаўыланып жатты. Бирок, эн башкысы алмашкан жок: жазылган текстке өзгөртүүлөрдү киргизүү ичин аны кайрадан жазып чыгуу керек эле. Бул өтө узак жана абдан кеп эмгекти талап кылуучу процесс.</p> <p>Компьютердин пайда болушу менен жазуу технологиясы тип-тамырынан бери өзгөрдү. Атайын тексттерди киргизүүгө ылайыкталган компьютердик программалардын жардамы менен каалаган текстти терип, ага кайрадан өзгөртүүлөрдү киргизсе боло тургандай шарттар тизилди. Терилип биткен тексттер компьютердин эсине сакталып, каалаган убакта монитордун экранына чыгарылып, аларды колдонууга, керектүү сандагы барактарды принтерден басып чыгарууга болот. Даярдалган текстти файл түрүндө электрондук почта аркылуу башка компьютерге жөнөтүү мүмкүнчүлүктөрү тизилди.</p>	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаңы теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексттик документтин негизги структуралык бирдиктерин атагыла. 2. Тексттик документтерди тизинин «компьютердик» технологиясынын «кагаз» технологиясына караганда негизги артыкчылыктары кайсылар? 3. Тексттик документти тизичи компьютердик аспаптардын негизги түрлөрүн атагыла. 	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	<p>Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат</p>	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу талкуулашат.	НК3	ПК3	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.		Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Текст түзүп келүү		

Тема: Компьютер – тексти даярдоочу негизги инструмент

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерге которуу элементтерин пайдалануу менен тексттерди уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болуша. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштуруша.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет: График жана диаграмма деген эмне?	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Слайддан маалымат алышат: <u>Кыстаруу жана өчүрүү</u> (insert and delete). Кыстаруу аракетинде документке жаңы текст кошулат, ал эми өчүрүү аракетинде тексттер документтен алып салынат. Кыстаруу режими орнотулбаган болсо, эски текст өчүрүлүп жаңы терилген текст менен алмаштырылат, бул режимди үстүнөн терүү деп аташат. Режим Insert баскычы менен орнотулат, дагы бир жолу басылса режим өчүрүлөт. ❖ <u>Кесип алуу, көчүрүү жана орнотуу</u> (cut, copy and paste). Кесип алуу (Cut) аракети документтин бөлүгүн кесип алат да, алмаштыруу буфери (Clipboard) деп аталган убактылуу эске сактап коет. Алмаштыруу буферинде сакталган маалымат Paste буйругун колдонуу менен документтин каалаган жерине орнотулат. Көчүрүүдө (Copy) алмаштыруу буферинде сакталган документтин бөлүгү документте ээлеген орунунда кала берет.</p>	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаңы теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	Окуучулар интернеттен керектүү маалыматтарды алып, текстти редакторго көчүрүп документ даярдашат.	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	<p>Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат</p>	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу талкуулашат.	НК3	ПК3	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Текст түзүп келүү			

Практикалык иш № 1,2

План: 1) Тексттик редактор б-ча тушунугун бышыктоо
2) Компьютерде тексттик документ тузуу

1-тапшырма

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка

Текттик файл

Гипертекст

Символ

Соз

редакциялоо

Б калонка

символдук маалыматтардын эн кичине бирдиги

терилген текстте озгортуулорду киргизуу

тектуу информациялардын тобу

бир типтеги маалыматтардын тобу

символдордун боштуктар же тыныш

белгилер менен чектелген тобу

2-тапшырма

Тексттик редакторду жуктогуло

3-тапшырма

Китептеги 93-беттеги №1,2 жекече ишти аткаргыла

Эскертуу: Ар бир тапшырма так жана туура аткарылуусу каралат.

Предмет: Информатика

Класс: 5

Сабактын темасы: Текстти киргизүү, редакциялоо, форматтоо

Негизги тушунуктор: тексттик редакторлор, тексттик документ

Сабактын максаттары

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча билимдерин бышыкташат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирине комплимент айтуу менен саламдашышат. Окуучулар бири-бирине суроо беришет.
2.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо Окуучуларга темага байланыштуу слайд коюп берет.	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Слайддан маалымат алышат: 1. Документти түзүүдө клавиш тактасы колдонулуп текст киргизилет жана документ экранда чагылдырылып турат. Документти экранда чагылдыруу режими толук дал келүү деп аталат, себеби түзүлүп жаткан документ экранга киргизилген тартипте көрсөтүлөт. Документти түзүүдө жаңы сапка өтүү, жылдыруу жана кыстартуу орунун жылдыруу аракеттери аткарылат.

		<p>❖ <u>Жаңы сапка өтүү</u> автоматтык түрдө аткарылат, б.а. текст саптын аягындагы белгиленген орунга жеткенде, өз алдынча кийинки сапка өтөт жана терилген текст кийинки сапка чыгарылат. <u>Жылдыруу (Scrolling)</u>. Документти жылдыруу менен, анын каалаган бөлүгүн терезеден көрүп алууга болот. Документ терезенин арткы жагы боюнча өйдө жана ылдый, ал эми туурасы кең документ солго жана оңго жылдырылат. Документтерди кароо учурунда экранда документтин канчанчы барагы көрүнүп тургандыгы жөнүндөгү маалыматтар <u>абал сабында</u> көрсөтүлүп турат.</p>			
3.	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу, практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо</p>	<p>А) Окуучулар алган маалыматтары боюнча конспект жазышат, чыгармачылык иш жасашат. Б) Тексттик редакторду жуктошот. Тексттик документ даярдашат.</p>			
4.	<p>Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат:</p> <table border="1" data-bbox="719 958 1366 1144"> <tr> <td data-bbox="719 958 874 1144">Билем</td> <td data-bbox="874 958 1029 1144">Билдим</td> <td data-bbox="1029 958 1366 1144">Билгим келет</td> </tr> </table>	Билем	Билдим	Билгим келет
Билем	Билдим	Билгим келет			
5.	<p>Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө).</p>	<p>Упайлар эсептелип баа коюлат.</p>			
7.	<p>Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү</p>	<p>Тексттик редактор жана тексттик файл боюнча класстер тузуу</p>			

Тема: Информатика курсун окутуунун максаттары. Компьютердин негизги компоненттери

3) Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Информатика илими, ЭЭМ, компьютер жонундо тушунук алышат.	Окуучулар информатика илими эмнени уйроторун, компьютер же ЭЭМ кандай кызмат аткараарын, теманын маанисин ачып беришет.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Компьютерди туура колдонуу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат.	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журушот жана башка буюмдарга этият мамиле жасашат
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Тапшырмаларды аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат: Компьютер менен байланышкан Информатика термини францияда XX кылымдын 60-жылдарында пайда болду, бул терминди электрондук эсептөөчү	НК1	ПК1

	<p>машыктыруу , терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>машиналардын (компьютердин) жардамы менен маалыматтарды автоматтык түрдө иштетүүнү аташ үчүн киргизишкен. Термин француз тилинин informatique сөзүнөн келип чыккан жана ал informacion (маалымат) менен automatique (автоматика) сөздөрүнүн биригүүсүнөн пайда болуп маалыматтык автоматика же маалыматтарды автоматтык түрдө иштетүү дегенди билгизет. Батыш мамлекеттеринде билимдин бул багыты үчүн компьютер илими (computer science) термини колдонулат. Азыркы учурда ИНФОРМАТИКА илимдин бир багыты катары калыптанып, анда компьютерди пайдаланып табияттагы, техникадагы жана коомдогу маалыматтарды илимий методдун негизинде формалдаштыруу, моделдөө, көрсөтүү, жыйноо, иштетүү, жиберүү ж.б. үйрөтөт.</p>		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларга үч бурч, торт бурч жана тегерек карточкалары таркатылат.</p>	<p>Ошол боюнча топко болунушат.</p> <p>1-топ информатика илими</p> <p>2-топ компьютер</p> <p>3-топ эксперт болушуп эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо:</p> <p>Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунуп презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошот.</p>	HK3	PK3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		

Уй тапшырма	эрежелерди кайталоо, конспект тузуу , окуп келуу		
-------------	--	--	--

Информатика 6-класс

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 20.09.2022



Тема: Персоналдык компьютер


Негизги тушунуктор: компьютер, универсалдуу машина, информация, информациянын түрлөрү, компьютердин тузулуштору, компьютерди пайдалануу тармактары

Когнитивдик максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Компьютердин негизги тузулушторун жана алардын аткарган кызматын билишет. Компьютердин мүмкүнчүлүктөрүн жана алардын азыркы коомдогу ар кандай тармактардагы ордун белгилешет. Компьютерди пайдалануунун пайдалуу жана зыяндуу жактарын ажыратышат.	Компьютердин негизги тузулушторун жана алардын аткарган кызматын билүүсү. Компьютердин мүмкүнчүлүктөрүн жана алардын азыркы коомдогу ар кандай тармактардагы ордун белгилеши. Компьютерди пайдалануунун пайдалуу жана зыяндуу жактарын ажырата алышы.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар компьютерде туура отурууга конугушот жана аны турмушта пайдалануу маданиятына ээ болууга багытталышат.	Окуучулар компьютерде туура отурууга конугуусу жана аны турмушта пайдалануу маданиятына ээ болууга багытталышы.
Ресурстар	Компьютер, пректор, интерак доска, китеп, лист А3,А4, маркерлер

Сабактын журушу

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү
1	Сабактын киришуу этабы: А)Мугалим жагымдуу жагдай тузот Б) Жаны технологияга саякат Мугалим жомок окуп берет Убакыт 2 мин	Бири-бирине жылмайып, комплимент айтышат Окуучулар угуу стадиясында
2	Чакыруу этабы: Эки болуктуу кундолук Текст менен иштоого тапшырма берет Убакыт 10 мин	Текст менен жупта иштешет. Цитата жана комментарийлерди эки болуктуу кундолукко жазышат.
3	Түшүнүү этабы: Кундун темасы Бугунку тема боюнча талкуу Мугалим: Силер жогорудагы тапшырманы аткаруу менен таяныч тушунукторду келтирдинер. Универсалдуу машина- ар тараптан иштоого мүмкүнчүлүгү бар аппарат.	Жалпы талкуу Окуучулар компьютер боюнча билгендерин айтып талкуу жургузушот.

	<p>Эми ошол машина негизги тузулуштору жок иштоого мумкун эмес. Убакыт 2 мин</p>	
4	<p>Эстафета «Тыйын энмей»</p>	<p>Плакатта жазылган анаграммаларды таап, алар жонундо комментарий айтышат. Тыйынды энип кетууго аракет жасашат.</p>
5	<p>Окуучуларды эс алдыруу максатында физминутка жасатат</p>	<p>Физминутка Суроттор аркылуу информациянын турлорун аныкташат: убакыт 5 мин</p> 
6	<p>Ойлонуу этабы: Беш-беш эстафетасы Улуттук беш-беш оюнунун компоненти боюнча 2 топ иштешет. 1-топ Тсхемасы 2-топ Кубду изилдоо Блумдун таксаномиясынын 6 компоненти боюнча изилдоо жургузушот.</p> <p>Убакыт 15 мин</p>	<p>1-топ Т схемасы боюнча компьютердин пайдалуу жана зыяндуу жактарын жазышат</p> $\begin{array}{c} + & - \\ & \\ \hline \end{array}$ <p>2-топ Кубду изилдешет. Блумдун таксаномиясынын 6 компоненти боюнча кубдун жактарындагы тапшырмаларды аткарышат.</p> 
7	<p>Жыйынтыктоо</p>	<p>Окуучулар оозеки жооп беришет.</p>

	<p>Схема-конспект тузуу. Окуучулардын айтканын мугалим доскага жазат. 3 мин</p> <table border="1" data-bbox="177 165 724 322"> <tr> <td data-bbox="177 165 450 322">Компьютерди кантип пайдалануу керек?</td> <td data-bbox="450 165 724 322">Эмнеге тыю салынат?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 322 450 674"></td> <td data-bbox="450 322 724 674"></td> </tr> </table>	Компьютерди кантип пайдалануу керек?	Эмнеге тыю салынат?			Жооп бергендерге упай берилет.
Компьютерди кантип пайдалануу керек?	Эмнеге тыю салынат?					
8	<p>Баалуу карзина убакыт 2 мин</p>  <p>Баалоо карзиначасы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Карзинага жоогазын ✦ гулун терип ✦ чогултабыз. ✦ Анаграмма учун-1 	<p>Карзинага окуучулар жоогазын гулун теришет.</p> <p>6) Эки болуктуу кундолук- 1 упай 7) Анаграмма- 1 упай 8) Беш-беш эстафетасы-1 упай 9) Схема-конспект-1 упай 10)Катышуусу жана алтын эрежени сактагандыгы -1 упай</p>				
9	<p>Уйтапшырмасы Убакыт 1 мин</p>	Компьютер деген темада эссе жазып келуу				

Тема: Компьютердин программалык жабдылышы

4) Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютер боюнча билимдерин бышыкташат жана компьютердин программалык жабдылышы тууралуу маалыматтарга ээ болушат	Окуучулар компьютер боюнча берилген суроолорго жооп берүүсү. Ошондой эле компьютердин программалык жабдылышы тууралуу тапшырмаларды аткаруусу
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Компьютерди туура колдонуу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат.	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журушот жана башка буюмдарга этият мамиле жасашат
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Тапшырмаларды аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо берүүнүн уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат: Компьютерде аткарууга арналган бардык программалардын жыйындысын компьютердин программалык камсыздоосу деп атайбыз.	НК1	ПК1

	<p>машыктыруу , терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Программалык жабдылышы жок компьютердин иштөөсүз мүмкүн эмес. Ошондуктан компьютерди аппараттык жабдылыштын жана программалык камсыздоонун (ПК) бөлүктөрүнөн турган, өз ара байланышкан бир бүтүн система катары карашат.</p> <p>Чечиле турган маселеге жараша (текст менен иштөө, графикалык сүрөттөлүштөрдү иштетүү, математикалык эсептөөнү аткаруу, эс алууну уюштуруу, Интернет тармагындагы маалыматтарга жеткиликтүүлүк ж. б.) компьютерлерге ар түрдүү программалык жабдылыш орнотулушу мүмкүн.</p> <p>Заманбап компьютерлердин программалык жабдылышы көп сандагы программалардан турат. Компьютердик программалардын бардык көп түрдүүлүгү үч топко: системалык ПК, колдонмо ПК, программалоо системалары деп бөлүнөт.</p> <p>Системдик программалык камсыздоо операциялык системаны жана сервистик программаларды камтыйт.</p>		
4	<p>Жупта иштоо</p> <p>Окуучуларды жупта иштөөсүнө карата тапшырма берет</p>	<p>Жупта окуучулар программалык жабдылышка карата класстер түзүшөт</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо:</p> <p>Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар бири – бирине суроо беришет.</p> <p>Б) Талкуулашат</p>	HK3	PK3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		
	<p>Баалоо</p>	<p>Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.</p>		
	<p>Уй тапшырма</p>	<p>эрежелерди кайталоо, конспект тузуу , окуп келуу</p>		


Тема: Компьютердин колдонмо программалык камсыздоосу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютердин программалык жабдылышы жонундо түшүнүгүн бышыкташат. Компьютердин колдонмо программалык камсыздоосу тууралуу маалымат алышат жана аларга тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткарышат.	Окуучулар компьютердин колдонмо программалык камсыздоосуна тийиштүү болгон көнүгүүлөрдү аткаруусу. Суроолорго жооп берүүсү.
Сабактын социо-маданий максаты	Максатка жетүүнүн индикатору
Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Окуучулар коомдук жайларда озун тура алып журуусу жана бири-бири менен кызматташтыкта иштөөсү.
Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Көнүгүү аткаруусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1	Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо	Окуучулар сабактын башталышында мен деген соз менен башталган бирден сүйлөм айтышат.	НК3	ПК3
2	Акыл чабуулу: Окуучуларга логикасын остуруу максатында бири-бирине суроо беруунун уюштуруу	Бири-бирине суроо беруу аркылуу талкуу жургузушот. Кызыктуу маалыматтардан айтышат.	НК3	ПК3
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды	Окуучулар төмөндөгүдөй маалыматтарга ээ болушат:	НК1	ПК1

	<p>эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык тексти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.</p>	<p>Колдонуучу программалоого кез карандысыз ар кандай информациялардын түрлөрү менен иштей ала турган атайын багытта жазылган программа колдонмо (прикладдык) программалык жабдылыш же тиркеме деп аталат.</p> <p>Буларды жалпы арналыштагы тиркемелер жана атайын арналыштагы тиркемелер деп айырмалашат.</p> <p>Жалпы арналыштагы тиркемелер түрдүү информация менен иштөөдө иш жүзүндө ар бир колдонуучуга керек. Жалпы арналыштагы тиркемелердин түрлөрү жана арналыштары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексттик редактор – тексттик информация менен иштөө үчүн; - электрондук таблица – эсептөөлөрдү автоматташтыруу үчүн; - графикалык редактор – бардык мүмкүн болгон графикалык сүрөттөлүштөрдү түзүү жана редакциялоо үчүн; - мультимедиа ойнотуучулар – видеону, үндү жана анимацияларды кайра ойнотуу үчүн; - презентация редактору – лектор чоң аудиторияларда лекция, доклад окуган учурда ылайыктуу слайддарды, видеослайддарды түзүү үчүн; - маалымат базасын башкаруу системалары – белгилүү бир предметтик чөйрөлөрдө иреттелген информацияга жетүү үчүн. 		
4	<p>Топто иштоо</p> <p>Алгач окуучуларды топторго бөлүү жана тапшырмаларды бөлүштүрүү</p>	<p>Окуучулар топко болуношат.</p> <p>1-топ синквейн</p> <p>2-топ класстер</p> <p>3-топ эки жакка суроо даярдашат.</p> <p>Ар бир топ озунун темасы боюнча даярданып презентация жасашат.</p>	HK2	PK2
7	<p>Бышыктоо: Материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.</p>	<p>А) Окуучулар топко болунап презентация даярдашат. Ошондой эле долбоорун коргошат.</p>	HK3	PK3
	<p>Жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «Эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.</p>		

Баалоо	Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.		
Уй тапшырма	Конспект тузуу , окуп келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 6

Сабактын темасы: Алгоритм тушунуу

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 04.10.2022

Сабактын максаттары

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар алгоритм тушунууно жана алгоритмдердин касиеттери боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган соз турундугу алгоритмдерди тузушот.	Окуучулар алгоритм тушунууно жана алгоритмдердин касиеттери боюнча маалыматка ээ болуусу. Турмуштан алынган соз турундугу алгоритмдерди тузо алуусу.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Алгоритм тузуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компет-р	
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат.	НКЗ	ПКЗ

	Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ; Д) Сабактын темасына ылайык жаңы түшүнүктөрдү жана терминдерди киргизүү (презентация, демонстрация жана башка)	Окуучулар отулгон тема боюнча бири-бирине суроо беришет.			
2.	Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу	Тесттик суроого жооп беришет.	НКЗ	ПКЗ	
3.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу , терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	<u>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат.</u> Алгоритм- бул коздогон максатка жетууго жана коюлган маселени чечууго арналган аракеттердин удаалаштыгы Алгоритмдин касиеттери боюнча жазылган текстти окуп чыгып теманын аягындагу суроолорго жооп беришет.	НК1	ПК1	
4.	Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу.	Турмуштан алып кандайдыр бир даам даярдоонун алгоритмин тузушат.	НК2	ПК2	
5.	Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.	НКЗ	ПКЗ	
6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)	Упайлар эсептелип баа коюлат			
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү	Алгоритм боюнча жаны маалымат таап келуу			

Предмет: Информатика

Класс: 6

Сабактын темасы: Алгоритмди беруу ыкмалары

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 11.10.2022

Сабактын максаттары:

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар алгоритм тушунугун бышыкташат жана алгоритмди беруу жолдору боюнча маалыматка ээ болушат. Түрмуштан алынган соз турундогу алгоритмдерди тузушот.	Отулгон темага карата берилген суроого жооп беруусу жана алгоритмди беруу жолдору боюнча маалыматка ээ болуусу. Түрмуштан алынган соз турундогу алгоритмдерди тузушсо.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Алгоритм тузуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	компетенттүүлүктөр	
			НК	ПК
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ; Д) Сабактын темасына ылайык жаңы түшүнүктөрдү жана терминдерди киргизүү (презентация, демонстрация жана башка)	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат. Окуучулар бири-бирине суроо беришет.	НКЗ	ПКЗ
2.	Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде	Тесттик суроого жооп беришет.	НКЗ	ПКЗ

	материалды кайталоону уюштуруу			
3.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угууга шарт тузуу. Интерактивдуу доска менен окуучуларга видеосабак коргозуу. Сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	<u>Окуучулар видеосабак аркылуу жаны материал менен таанышышат.</u> Алгоритмди беруу жолдору томонкулор: Соз аркылуу Блок-схема турундо Программалоо тилинде	НК1	ПК1
4.	Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу	Берилген тапшырма боюнча алгоритмин тузушот.	НК2	ПК2
5.	Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.	Бүгүн сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат.	НК3	ПК3
6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө.	Упайлар эсептелип баа коюлат		
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү.	Алгоритмдин беруу ыкмалары боюнча жаны маалымат таап келуу		

Предмет: Информатика

Класс: 6

Сабактын темасы: *Сызыктуу алгоритм*

Даярдаган. Асекова С.О

Өтүлгөн датасы : 15.11.2022

Сабактын максаттары:

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар алгоритм тушунугун бышыкташат жана сызыктуу алгоритм боюнча маалыматка ээ болушат. Түрмуштан алынган соз турундогу жана блок схема турундо сызыктуу алгоритмдерди тузушат.	Отулгон темага карата берилген суроого жооп беруусу жана сызыктуу алгоритм боюнча маалыматка ээ болуусу. Түрмуштан алынган соз турундогу жана блок схема турундо сызыктуу алгоритмдерди тузуусу.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Алгоритм тузуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетент түүлүктөр	
			НК	ПК
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар озунун атын айтып аты кеткен тамгадан бир созду кошо ала келгендигин айтышат. Мисалы: Мен Бакыт блокнот ала келдим, Айша акылым менен келдим. ж.б.у.с	НКЗ	ПК 3

	Д) Сабактын темасына ылайык жаңы түшүнүктөрдү жана терминдерди киргизүү (презентация, демонстрация жана башка)	Окуучулар бири-бирине суроо беришет.		
2.	Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу	Мугалим тарабынан берилген суроого жооп беришет.	НКЗ	ПК 3
3.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	<p align="center"><u>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат.</u></p> <p align="center">Сызыктуу алгоритм- бул биринин артынан бири аткарылган, эч кандай шартты талап кылбаган алгоритмдин туру болуп эсептелет.</p> <p align="center">Мисалы: Жумуртка кууруу алгоритми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Плитканы жандыр 2) Сковородканы плиткага кой 3) Ысыганда май куй 4) Андан кийин жумурканы жарып сал 5) Татымына жараша туз кош 	НК1	ПК 1
4.	Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу. практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо, .	<p>А) Берилген тапшырма боюнча сызыктуу алгоритмин тузушат.</p> <p>Б) Тузгон алгоритмин жупта “эки жылдык бир каалоо” методу аркылуу бири-биринин алгоритмин баалашат.</p>	НК2	ПК 2
5.	Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо БББК схемасын толтурушат.	НКЗ	ПК 3
6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)	Упайлар эсептелип баа коюлат		
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү, терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап	Сызыктуу алгоритм тузуу		

иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү.			
--	--	--	--

Предмет: Информатика

Класс: 6

Даярдаган. **Асекова С.О**

Өтүлгөн датасы : 22.10.2022

Сабактын темасы: Бутактуу алгоритмдер

Сабактын максаттары

1. Когнитивдик максат: Окуучулар алгоритм тушунугун бышыкташат жана бутактуу алгоритм боюнча маалыматка ээ болушат. Турмуштан алынган сөз турундогу жана блок схема турундо бутактуу алгоритмдерди тузушат.	Кутулуучу натыйжалар: Окуучулар алгоритм тушунугун бышыктоосу жана бутактуу алгоритм боюнча маалыматка ээ болуусу. Турмуштан алынган сөз турундогу жана блок схема турундо бутактуу алгоритмдерди тузуусу.
2. Социо-маданий (тарбиялык) максат Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Кутулуучу натыйжалар: Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Алгоритм түзүүсү – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо);	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат.

	<p>Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,);</p> <p>В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ;</p> <p>Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;</p> <p>Д) Сабактын темасына ылайык жаңы түшүнүктөрдү жана терминдерди киргизүү (презентация, демонстрация жана башка)</p>	<p>Окуучулар бири-бирине суроо беришет.</p>				
2.	<p>Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу</p>	<p>Тесттик суроого жооп беришет.</p>				
3.	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү. Окуучуларга видеосабак коюп берет.</p>	<p><u>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат.</u></p> <p><u>Видеосабактан маалымат алышат.</u></p> <p>Бутактуу алгоритмдер кандайдыр бир шарт аркылуу аткарылат. Форматы томондогудой:</p> <p>Эгер <шарт> анда <чечим></p> <p>Антпесе</p>				
4.	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу, практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо</p>	<p>А) Окуучулар топко болуп жашоо шартка байланыштуу турмуштан бутактуу алгоритмдерге мисал жазышат.</p> <p>Б) Берилген тапшырма боюнча бутактуу алгоритмин тузушат.</p>				
5.	<p>Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо схема концепт толтурушат:</p> <table border="1" data-bbox="735 1865 1353 2103"> <tr> <td data-bbox="735 1865 1043 1928">Негизги түшүнүктөр</td> <td data-bbox="1043 1865 1353 1928">Комментарийлер:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1928 1043 2103"></td> <td data-bbox="1043 1928 1353 2103"></td> </tr> </table>	Негизги түшүнүктөр	Комментарийлер:		
Негизги түшүнүктөр	Комментарийлер:					

6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу	Упайлар эсептелип баа коюлат	
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү,	Бутактуу алгоритмге мисал тузуу	

Предмет: Информатика

Класс: 6

Сабактын темасы: *Моделдөө - таанып билүү методу катары*

Сабактын максаттары:

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар моделдоо тушунугуно ээ болушат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Моделдоого карата мисалдарды келтиришет.	Окуучулар моделдоо тушунугуно ээ болушса. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишсе. Моделдоого карата мисалдарды келтиришсе.
2. Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп берүүсү-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтируусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат. Окуучулар отулгон тема боюнча бири-бирине суроо беришет.

	Д) Сабактын темасына ылайык жаңы түшүнүктөрдү жана терминдерди киргизүү (презентация, демонстрация жана башка)	
2.	Өтүлгөн материалды кайталоо этабы: сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу	Окуучулар мугалимдин берген суроолоруна жооп беришет.
3.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарымы байланышы.	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Моделдоо- бул моделдерди тузуудон жана изилдоодон турган таанып билуу методу болуп саналат. Модель- бул реалдуу объекттин кандайдыр бир жонокойлотулгон окшоштугу. Моделдерди эки чон класска – предметтик (материалдык) жана белгилерден тузулгон (информациялык) моделдер деп болсок болот. Формалаштыруу – предметтин, кубулуштун, процесстин ички структурасынын белгилүү информациялык структурага – формага болуп корсотуу жана которулуу процесси. Формалаштыруу – моделдоо процессиндеги эн маанилуу жана алгачкы этап.
4.	Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана түшүнүгүн колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу. практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо	А) кандай учурда моделдер колдонулат? 1-топко Б) Кандай кубулуштардын моделин суроттоо учун календарды пайдаланышкан? 2-топко
5.	Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарымы байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.	Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат.
6.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарымы байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө)	Упайлар эсептелип баа коюлат
7.	Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү.	1-теманы окуп келүү жана суроолорго жооп жазуу

Тема: Белги менен туюнтулган информациялык моделдер

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар моделдоо тушунугуно ээ болушат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Моделдоого карата мисалдарды келтиришет.	Окуучулар моделдоо тушунугуно ээ болушса. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишсе. Моделдоого карата мисалдарды келтиришсе.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтируусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү __- _____20__- жыл	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:	Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү __- _____20__- жыл	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн:		8 - класс		Планды түзгөн:		8 - класс	
1				Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучулар тааныштыруу			
2				Чакыруу Мугалим окуучуларга суроо тузууго тапшырма			

3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.
4	Жаны теманы бышыктоо: Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет. Окуучуларды топко бөлөт.
7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бүгүнкү сабак тууралуу талкуу уюлат. Б.а. максатка кайрылууга барат

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайла эсептеп баа коет.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштур

Предмет Информатика

Класс: 6


Тема: Математикалык моделдер

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар математикалык моделдер тушунугуно ээ болушат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Математикалык моделдоого карата мисалдарды келтиришет.	Окуучулар математикалык моделдер тушунугуно ээ болушса. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишсе. Математикалык моделдоого карата мисалдарды келтиришсе.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтируусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

5) Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмайып комплимент айтышат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугалим окуучуларга суроо тузууга тапшырма берет	Окуучулар бири-бирине суроо даярдашып беришишет.	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.	Окуучулар тема боюнча томондогудой маалыматтарга ээ болушат:	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.

		<p>Илимде информациялык моделдеенін негизги тили болуп математиканын тили эсептелет.</p> <p> Математикалык тішініктер жана формулалардын жардамы менен тізілген модель математикалык модель деп аталат.</p> <p>Адамдардын бири-бири менен пикир алмашуусу кадимки тилди кызыктуу, кооз, эмоционалдуу керсетет. Бирок, ар тараптуу кесиптик ишмердїлїкте информациялык моделдерди тізіїде ал жараксыз (М: «адам-компьютер» системаларында).</p> <p>Информациялык моделдеенін негизги тили болуп математика тили эсептелет. Математикалык тішініктер жана формулалар менен тізілген модель математикалык модель деп аталат.</p>			
4	<p>Жаны теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <p>1. Теменкі маселелер боюнча математикалык моделдерди тізгіле. Бул моделдердин негизинде кандай жыйынтыктарды чыгара аласыңар?</p> <p>а) Биринчи бригада жумушту А кїнде аткарсa, ал эми экинчи бригада В кїнде аткара алышат. Эгер эки бригада чогулуп иштешсе, жумушту канча кїнде бітіре алышат?</p> <p>б) Эки айылдан эки велосипедчен бири-бирин кездей бир убакытта чыгышты. Биринчи эки айылдын ортосундагы аралыкты А мїнетте, экинчиси В мїнетте басып өтмөк. Канча мїнеттен кийин алар жолугушат?</p>	НКЗ	ПКЗ	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	<p>Жыйынтыктоо:</p> <p>Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат</p>	<p>Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.</p>	НКЗ	ПКЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Жаны маалыматтарды жазып келуу			

Предмет Информатика Класс: 6

Тема: Таблицалык информациялык моделдер

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар таблицалык информациялык моделдер тушунугуно ээ болушат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Таблицалык информациялык моделдоого карата мисалдарды келтиришет.	Окуучулар таблицалык информациялык моделдер тушунугуно ээ болушса. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишсе. Таблицалык информациялык моделдоого карата мисалдарды келтиришсе.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтируусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

6) Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугалим окуучуларга сабакта эмнени куту тургандыктарын сурайт.	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат.	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Окуучулар тема боюнча томондогудой маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Информациялык моделдерди берүүнүн кеңири тараган формаларынын бири саптардан жана мамычалардан турган тик бурчтуу таблица болуп саналат.</p> <p>Таблицаларды тизүүдө ага колдонуучуну кызыктырган информация гана киргизилет. Мисалы, китеп жөнүндөгү 2-таблицага киргизилген маалыматтан сырткары башка маалымат да бар: китепти чыгарган басмакана, беттин саны, баасы. Бирок, колдонуучу үчүн 2-таблицадагы маалымат бир китепти башка китептен айырмалоого (автору, аталышы, чыккан жылы) жана китепти текчелерден табууну жеңилдетет. Бардык текчелер номурланган жана ар бир китептин инвентарлык номуру бар. Демек, <i>2-таблица – үй-бүлөлүк китепкананын китеп фондусунун информациялык модели.</i></p> <p>Таблица мезгил ичинде өтүүчү кайсы бир процессти чагылдыра алат. Мисалы, аба ырайынын таблицасы. Таблицаны карап, ар бир кездеги абанын температурасын, нымдуулугун ж. б. оңой эле салыштырууга болот. Бул таблицаны аба-ырайынын өзгөрүү процессинин информациялык модели катары кароого болот.</p>	HK2	PK2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаңы теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мындай жүгүртмө боюнча сабак өтүү үчүн жок дегенде канча физкультура мугалими талап кылынат? - Жүгүртмөнүн эки мугалим иштей турган вариантын тапкыла. - Мектепте үч физкультура мугалими бар: Асанов, Осмонов, Садыков; буларга таблицадагы сабактарды ар биринде ортодо ачык болбогудай (бош сабак) белгиле. - Сабактардын санын үч мугалимге бирдей белгиле. 	HK3	PK3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.

7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.	НКЗ	ПкЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.
	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Жаны маалыматтарды жазып келуу			

Тема: Эсептөөчү таблицалар, маселелерди чыгаруу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар таблицалык информациялык моделдер тушунугун бышыкташат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Таблицалык информациялык моделдоого карата мисалдарды иштешет.	Окуучулар таблицалык информациялык моделдер тушунугун бышыктоосу. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билише. Таблицалык информациялык моделдоого карата мисалдарды иштөөсү
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтирүүсү – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулар, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугалим окуучуларга сабакта эмнени куту тургандыктарын сурайт.	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат.	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Окуучулар тема боюнча томондогудой маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Капиталдык ремонттон кийин «Дельфин» бассейни таптакыр өзгөрді: чечиніңі жайлары кенен, жуунуу орундуктары жаңы кафель менен жасалгаланган, беш метр бийиктиктен түшүүчү суу жолчосу көпкөк болуп мелжиген бассейнге багытталган. Эң башкысы курулушчулар бассейнди суу толтуруучу түтүктөрүн жаңы орнотушкан. Мурда бассейнди бир түтүк менен толтуруу үчүн 30 саат убакыт кетсе, эми курулушчулар бассейнге экинчи титікті киргизишип, аны толтурууга 20 саат убакыт талап кылына турган болду. Ойлонуп кергилечі, эми ушул эки титікті бир убакытта суу толтурганга пайдаланса, канча убакытта бассейнди суу менен толтурууга болот?</p> <p>Бул текстти бассейндиң сөз түрүндөгү модели катарында караса болот. Жогоруда коюлган маселени чечүүгө аракет кылып көрөлү: Эки түтүк менен бир убакытта толтурууну баштаса, канча убакыт керектелет?</p> <p>Маселенин шартын төмөнкүдөй түзүп чыгуу керек: Бассейн биринчи титік менен 30 сааттын ичинде толот, ал эми жаңы орнотулган түтүктөн кийин 20 саатта толот. Эки түтүктү чогуу пайдалансак, бассейн канча убакытта толтурулат?</p> <p>Маселени жалпы түрдө чечүүгө аракет кылалы: бассейнди толтурууга кеткен убакытты биринчи жана экинчи түтүктөр, тактап айтканда А жана В деп белгилөө аркылуу, бассейндеги 1 толук көлөмдү толтурууга кеткен убакытты t аркылуу белгилейбиз.</p>	HK2	PK2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаны теманы бышыктоо:</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p>	HK3	PK3	Топтун арасында окуучулар бири-

	Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.	- Класстын билим сапатынын көрсөткүчүн таблица түрүндө көрсөткүлө			бири менен байланышып иштешет.
7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.	НКЗ	ПКЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.
	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Жаны маалыматтарды жазып келуу			

Тема: Графиктер жана диаграммалар

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар информациялык моделдер тушунугун бышыкташат. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишет. Информациялык моделдоого карата мисалдарды иштешет.	Окуучулар информациялык моделдер тушунугун бышыктоосу. Моделдоонун турмуштагы маанисин жана колдонулушун билишсе. Информациялык моделдоого карата мисалдарды иштөөсү
2. Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу – 1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Мисал келтируусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып. баалоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет: График жана диаграмма деген эмне?	Окуучулар бүгүнкү сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Окуучулар тема боюнча томондогудой маалыматтарга ээ болушат:</p> <p>Графиктер жана диаграммалар эмне ічін керек? Тексттик формада берилген чоў келемдегі бир типтї информацияны тез жана сапаттуу иштетүүгө мүмкүн эмес. Мындай информацияны таблицанын жардамы менен иштеткен кыйла ыўгайлуу. Бирок, келемдїї таблицаларды кабыл алуу деле адам ічін кыйынчылыкты туудурат экен.</p> <p>Силер мектептеги геофикалык конференцияга даярданып жатасыўар жана май айынын климаттык портретин тартып келїї силерге жіктелген дейли. Бир ай бою силер абанын температурасы, басымы, нымдуулугу, булуттуулугу, шамалдын багыты менен ылдамдыгы тууралуу информацияны чогулттуңар.</p>	HK2	PK2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<p>Жаны теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <p>- Класстын билим сапатынын көрсөткүчүн график жана диаграмма түрүндө көрсөткүлө.</p>	HK3	PK3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	<p>Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат</p>	<p>Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.</p>	HK3	PK3	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Жаны маалыматтарды жазып келуу.			

Предмет Информатика

Класс: 6

Практикалык иш

Тема: Моделдөө

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар моделдер тушунугун бышыкташат. Моделдөөгө тиешелүү тапшырмаларды аткарышат.	Моделдөөгө тиешелүү тапшырмаларды так жана туура аткаруусу
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар ө алдынча чыгармачылыкта иштешет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Калонкаларды жайгаштыруусу-4 упай Математикалык моделге – 3 упай Графиктик моделге – 3 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

1-тапшырма А калонканын тушуна Б калонкасын жайгаштыргыла:

А калонка

Моделдөө

Математикалык модель

Графикалык модель

Таблицалык модель

Б калонка

Функциянын графиги

Көбөйтүүнүн жадыбалы

Башка түргө алып келүү

формула

2-тапшырма Математикалык моделин түз:

12 жана 6 нын суммасы менен 16 жана 2 нын суммасынын катышы 1 ге барабар

3-тапшырма: Графикалык моделин түзгүлө:

Предмет Информатика

Класс: 6

Тема: Текст деген эмне?

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу

2	<p>Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет: График жана диаграмма деген эмне?</p>	<p>Окуучулар бүгүнкү сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет</p>	НК2	ПК2	<p>Жаны темага карата мотивация жаратылат</p>
3	<p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.</p>	<p>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Шартка жараша слайд корушот.</p> <p>Текст – курчап турган чыныгы дүйнө тууралуу информация берүүнүн маанилүү бир формасы. Тексттик документ – бул кагаз бетинде, электрондук же башка материалдык алып жүрүүчүдө текст формасындагы информация. Тексттик документ макала, доклад, аңгеме, ыр, кулактандыруу, ведомость, нускама, маалымат кат ж. б. тиринде болушу мүмкүн.</p> <p>Ар кандай тексттик документ белгилерден (жок дегенде бир белгиден) турат жана ал белгилер өз кезегинде дагы белгилерден ж. б. турушу мүмкүн. Мисалы, силердин окуу китебинер беш чон белгиден – главалардан турат; ар бир глава параграфтардан турат; параграфтар пункттарга белгиленген. Глава, параграф, пункт – бул белгилердин мисалдары. Ар бир белгилдин аты же баш аты болот. 1-дөңгөөлдеги (мисалы, главалардын аталышы), 2-дөңгөөлдеги (параграфтардын аталышы), 3-дөңгөөлдеги (пункттардын аталышы) белгилердин баш аты айырмаланат. Белгилердин тирдүү дөңгөөлдеги аталыштары документтин мазмунун тизет.</p> <p>Белгилдин ичинде текст абзацтарга белгилнет. Абзац – бул эки жанаша кызыл саптардын ортосундагы документтин белгилі.</p>	НК2	ПК2	<p>Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.</p>

4	<p>Жаны теманы бышыктоо:</p> <p>Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.</p>	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <p>2. Информациянын кошумча булактарын колдонуп, илгерки убактарда адамдар кайсы аспаптардын жардамы менен информация жазышкандыгы тууралуу чакан кабар даярдашат..</p>	НКЗ	ПКЗ	<p>Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.</p>
7	<p>Жыйынтыктоо:</p> <p>Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат</p>	<p>Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу схема-конспект толтурушат.</p>	НКЗ	ПКЗ	<p>Кайтарым байланыш уюштурулат.</p>
	<p>Баалоо</p> <p>Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.</p>	<p>Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.</p>			<p>Баалоо критерийине конул бурулат.</p>
	<p>Үй тапшырма</p> <p>Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу</p>	<p>Текст түзүп келүү</p>			

Тема: Тексттик информацияны иштеп чыгуу

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет:	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

	График жана диаграмма деген эмне?				
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.	<p>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Шартка жараша слайд корушот.</p> <p>Миңдеген жылдар бою адамдар информация жазып келишет. Бул убакыт аралыгында информацияларды жазып калтыруучу материалдар жана жаза турган куралдар жаўыланып жатты. Бирок, эң башкысы алмашкан жок: жазылган текстке өзгөртүүлөрдү киргизүү үчүн аны кайрадан жазып чыгуу керек эле. Бул өтө узак жана абдан көп эмгекти талап кылуучу процесс.</p> <p>Компьютердин пайда болушу менен жазуу технологиясы тийгизилеринен бери өзгөрдү. Атайын тексттерди киргизүүгө ылайыкталган компьютердик программалардын жардамы менен каалаган текстти терип, ага кайрадан өзгөртүүлөрдү киргизсе боло тургандай шарттар тизилди. Терилип биткен тексттер компьютердин эсине сакталып, каалаган убакта монитордун экранына чыгарылып, аларды колдонууга, керектүү сандагы барактарды принтерден басып чыгарууга болот. Даярдалган текстти файл түрүндө электрондук почта аркылуу башка компьютерге жөнөтүү мүмкүнчүлүктөрү тизилди.</p>	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	Жаңы теманы бышыктоо: Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.	<p>Томондогу тапшырмаларды аткарышат:</p> <p>4. Тексттик документтин негизги структуралык бирдиктерин атагыла.</p> <p>5. Тексттик документтерди тизүүнүн «компьютердик» технологиясынын «кагаз» технологиясына караганда негизги артыкчылыктары кайсылар?</p> <p>6. Тексттик документти тизүүчү компьютердик аспаптардын негизги түрлөрүн атагыла.</p>	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.

7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бугунку сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат	Окуучулар бугун сабакта эмне алгандыгы тууралуу талкуулашат.	НКЗ	ПКЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.
	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.			Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Текст түзүп келүү			

Тема: Тексттерди компьютерге которуу элементтери

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерге которуу элементтерин пайдалануу менен тексттерди уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	Сабактын киришүү этабы: Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	Чакыруу Мугали окуучуларга суроо берет:	Окуучулар бугунку сабак тууралуу алдын ала ойлорун айтышат. Мугалимдин суроолоруна жооп беришет	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

	График жана диаграмма деген эмне?				
3	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Окуучуларга тема боюнча маалымат берет.	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Слайддан маалымат алышат: <u>Кыстаруу жана өчүрүү</u> (insert and delete). Кыстаруу аракетинде документке жаңы текст кошулат, ал эми өчүрүү аракетинде тексттер документтен алып салынат. Кыстаруу режими орнотулбаган болсо, эски текст өчүрүлүп жаңы терилген текст менен алмаштырылат, бул режимди үстүнөн терүү деп аташат. Режим Insert баскычы менен орнотулат, дагы бир жолу басылса режим өчүрүлөт. ◆ <u>Кесип алуу, көчүрүү жана орнотуу</u> (cut, copy and paste). Кесип алуу (Cut) аракети документтин бөлүгүн кесип алат да, алмаштыруу буфери (Clipboard) деп аталган убактылуу эске сактап коет. Алмаштыруу буферинде сакталган маалымат Paste буйругун колдонуу менен документтин каалаган жерине орнотулат. Көчүрүүдө (Copy) алмаштыруу буферинде сакталган документтин бөлүгү документте ээлеген орунунда кала берет.	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	Жаңы теманы бышыктоо: Теманы бышыктоого карата окуучуларга тапшырма берет.	Окуучулар интернеттен керектүү маалыматтарды алып, тексти редакторго көчүрүп документ даярдашат.	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
7	Жыйынтыктоо: Окуучуларга бүгүнкү сабак тууралуу талкуу уюштурат. Б.а. максатка кайрылууга барат	Окуучулар бүгүн сабакта эмне алгандыгы тууралуу талкуулашат.	НК3	ПК3	Кайтарым байланыш уюштурулат.

	Баалоо Баалоо критери боюнча окуучуларды упайларын эсептеп баа коет.	Ар бир окуучу озунун упайына жараша баа алат.		Баалоо критерийине конул бурулат.
	Үй тапшырма Окуучуларга кайтарым байланышты уюштуруу	Текст түзүп келүү		

Практикалык иш № 1,2

План: 1) Тексттик редактор б-ча тушунугун бышыктоо

2) Компьютерде тексттик документ тузуу

1-тапшырма

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка

Текттик файл

Гипертекст

Символ

Соз

редакциялоо

Б калонка

символдук маалыматтардын эн кичине бирдиги

терилген текстте озгортуулорду киргизуу

тектуу информациялардын тобу бир типтеги маалыматтардын тобу символдордун боштуктар же тыныш белгилер менен чектелген тобу

2-тапшырма

Тексттик редакторду жуктогуло

3-тапшырма

Китептеги 93-беттеги №1,2 жекече ишти аткаргыла

Эскертуу: Ар бир тапшырма так жана туура аткарылуусу каралат.

1. Когнитивдик максат:	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча билимдерин бышыкташат. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушат.	Окуучулар компьютерде тексттердин уюшулушу боюнча маалыматка ээ болушса. Алган билимдери боюнча тексттерди компьютерде уюштурушса.
2.Социо-маданий (тарбиялык) максат	Кутулуучу натыйжалар:
Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет.	Алтын эрежелерди сактоосу
3. Баалоо критерийлери:	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Чыгармачылык иши – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
4. Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын этаптары _____

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү
1.	Сабактын киришүү этабы: А) Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү(саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо); Б) Сабакта физикалык чөйрөнү түзүү (окуучулар менен түрдүү жумуштарды аткаруу мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу,); В) Окуучуларды сабактын темасы, максаты жана милдеттери менен тааныштыруу ; Г) Алдын ала окуучулардын билимдерин жана тажрыйбаларын актуалдаштыруу ;	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирине комплимент айтуу менен саламдашышат. Окуучулар бири-бирине суроо беришет.
2.	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо Окуучуларга темага байланыштуу слайд коюп берет.	Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат. Слайддан маалымат алышат: 1. Документти түзүүдө клавиш тактасы колдонулуп текст киргизилет жана документ экранда чагылдырылып турат. Документти экранда чагылдыруу режими толук дал келүү деп аталат, себеби түзүлүп жаткан документ экранга киргизилген тартипте көрсөтүлөт. Документти түзүүдө жаңы сапка өтүү, жылдыруу жана кыстартуу орунун жылдыруу аракеттери аткарылат.

		<p>❖ <u>Жаңы сапка өтүү</u> автоматтык түрдө аткарылат, б.а. текст саптын аягындагы белгиленген орунга жеткенде, өз алдынча кийинки сапка өтөт жана терилген текст кийинки сапка чыгарылат. <u>Жылдыруу (Scrolling)</u>. Документти жылдыруу менен, анын каалаган бөлүгүн терезеден көрүп алууга болот. Документ терезенин арткы жагы боюнча өйдө жана ылдый, ал эми туурасы кең документ солго жана оңго жылдырылат. Документтерди кароо учурунда экранда документтин канчанчы барагы көрүнүп тургандыгы жөнүндөгү маалыматтар <u>абал сабында</u> көрсөтүлүп турат.</p>			
3.	<p>Үйрөнгөн материалды бышыктоо: материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушунугун колдоно билүүсү, салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу, практикалык жана чыгармачыл тапшырмаларды тандоо</p>	<p>А) Окуучулар алган маалыматтары боюнча конспект жазышат, чыгармачылык иш жасашат. Б) Тексттик редакторду жуктошот. Тексттик документ даярдашат.</p>			
4.	<p>Сабакты жыйынтыктоо: Сабактын натыйжасын коюлган максат менен салыштыруу, кайтарым байланыш – окуучулар жетишкен натыйжаны анализдөө, «Кызыктуу болду...», «Мен билдим...», «эсте калды...» и т.д.</p>	<p>Бугун сабакта эмне алгандыгы жонундо ББК схемасын толтурушат:</p> <table border="1" data-bbox="719 981 1366 1178"> <tr> <td data-bbox="719 981 879 1178">Билем</td> <td data-bbox="879 981 1038 1178">Билдим</td> <td data-bbox="1038 981 1366 1178">Билгим келет</td> </tr> </table>	Билем	Билдим	Билгим келет
Билем	Билдим	Билгим келет			
5.	<p>Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо этабы: кайтарым байланышты уюштуруу, сабактын максаты жана милдетинин аткарылышы боюнча окуучуларга маалымат берүү (канчалык деңгээлде маалыматты кабыл алды, жетишкендиктер жана көйгөйлөр жөнүндө).</p>	<p>Упайлар эсептелип баа коюлат.</p>			
7.	<p>Үй тапшырма: өтүлгөн материалды практикада колдоно билүүсү жана терең өздөштүрүүсү үчүн өз алдынча кайталап иштөөсүнө дал келген тапшырмаларды түзүү, чыгармачыл жөндөмдөрүнүн өнүгүүсү үчүн шарт түзүү</p>	<p>Тексттик редактор жана тексттик файл боюнча класстер тузуу</p>			

Предмет: Информатика Класс: 6

Практикалык иштер

Тема: Тексттерди компьютерде уюштуруу

Максаты: Окуучулар тексттик редактордо ар кандай документтерди тузо алышат. Документтерди форматоону жана редакциялоону, ж.б операцияларды аткарууну билишет.

План: 1) Тексттик редакторду жуктоо

2) Тексттик редакторго текст киргизуу

3) Форматоо жана редакциялоо

4) Жыйынтыктоо, сактоо, печатка чыгаруу

1-тапшырма: Тексттик редактордо томондогудой титулдук баракча чыгаргыла:



2-тапшырма: Дептеринерге тышын жасагыла



Уй тапшырма: "Тексттик редактор" темасында реферат жазгыла

Тема: Мультимедиа жөнүндө түшүнүк

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар мультимедиа боюнча түшүнүк алышат. Бири-бирине суроо беришип билимдерин бышыкташат.	Суроолорду түзө алуусу жана берилген суроолорго жооп берүүсү. Алган жаңы маалыматтарын тапшырмаларды аткарууда пайдалануусу.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет. Башка улуттун маданиятын сыйлашат	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроо түзүүсү жана жооп берүүсү – 2 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.баалоо технологиялары) эскертуулар, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу 	Окуучулар өздөрүнүн аттарын жазып мүнөздөп беришет: А- активная Л- лидер И- интеллектуальная Я- яркая	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо Окуучуларга тесттик суроолорду берет. 	Окуучулар экрандан тесттик суроолорго жооп беришет.	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат
3	<ul style="list-style-type: none"> Жаңы тема Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет 	Окуучулар слайддан маалымат алышат. Берилген ар бир маалыматты эстеп калууга умтулушат.	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<ul style="list-style-type: none"> Окуучуларга теманы китептен окуганча 5 тен суроо түзгөнгө 	Окуучулар теманы китептен 1 ден суроо түзгөнчө окушат.	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.

	тапшырма берет.				
7	<ul style="list-style-type: none"> Мугалим:- Окуучулар түзгөн суроолорун бири-бириңерге беришкиле. 	Окуучулар түзгөн суроолорун өзү тандаган адамга беришет. Жана башкалардын суроолоруна жооп беришет.	НКЗ	ПКЗ	Кайтарым байланыш уюштурулат.
	<ul style="list-style-type: none"> Жекече иштөөгө тапшырма берилет 	Жумушчу баракты толтурушат			Баалоо критерийине конул бурулат.
	<ul style="list-style-type: none"> Жыйынтыктоо 	1. Окуучулар жумушчу барагын алмаштырып текшерешет. Упайларын эсептешет. 2. Шап берди оюнун ойношот			
	<ul style="list-style-type: none"> Баалоо 	Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт			
	<ul style="list-style-type: none"> Үй тапшырма 	Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет			

Предмет Информатика Класс: 6

Тема: Мультимедиа технологиясы

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алышат. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузушот. Долбоор тузуунун этаптарын билишет.	Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алуусу. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузуусу. Долбоор тузуунун этаптарын билүүсү.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет.	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроо тузуусу жана жооп беруусу – 2 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулор, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	

1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы <p>Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу жагдай тузуу</p>	Окуучулар өздөрүнүн каалаган досуна комплимент айтышат.	НК1	ПК1	Окуучуларга жагымдуу жагдай тузулот.
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо <p>Окуучуларга ар турдуу суроолорду берет:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мультимедианын бир соз менен айт Продуктулары кайсылар деп ойлойсун 	Окуучулар мугалимдин суроолоруна жооп беришет.	НК2	ПК2	Жаңы темага багыттап окуучуларды денгээлге болуп алуу, топко болуу
3	<ul style="list-style-type: none"> Жаңы тема <p>Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет</p>	Окуучулар слайддан маалымат алышат. Берилген ар бир маалыматты эстеп калууга умтулушат.	НК2	ПК2	
4	<ul style="list-style-type: none"> Окуучуларга теманы китептен окуп суроолорго жооп беруусуно тапшырма берет 	Окуучулар теманы китептеги суроолорго жооп беруу менен окушат.	НК3	ПК3	Берилген суроого жооп берүү үчүн түшүнүп окууга аракет кылышат
7	<ul style="list-style-type: none"> Мугалим:- <p>Суроолордун жооптору боюнча талкуу кылабыз.</p>	Окуучулар алгач топто талкуулап, андан кийин класста талкуулашат	НК3	ПК3	Бул тапшырманы аткарууда окуучулардын бири-бири менен пикир алышуусу тузулот
	<ul style="list-style-type: none"> Бышыктоо: Практикалык тапшырманы аткарууга шарт тузот 	Окуучулар жупта слайд тузушат			Компьютерде аткарылат.
	<ul style="list-style-type: none"> Жыйынтыктоо 	1. Окуучулар шап берди оюнун ойношот			шап берди оюну окуучулар колдору менен бүгүнкү сабакта эмне маалымат алгандыгы тууралуу бир сүйлом менен айтышат. Колун кийинки окуучуга шап берет. Андан кийинки окуучуга отот. Ошентип бардык окуучу айтып чыгышат.

	• Баалоо	Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт			
	• Үй тапшырма	Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет			

Предмет Информатика

Класс: 6

Тема: Компьютердик презентация

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар компьютердик презентация боюнча түшүнүк алышат. Бири-бирине суроо беришип билимдерин бышыкташат.	Суроолорду түзө алуусу жана берилген суроолорго жооп берүүсү. Алган жаңы маалыматтарын тапшырмаларды аткарууда пайдалануусу.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет. Башка улуттун маданиятын сыйлашат	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроого жооп табуусу – 2 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып. баалоо технологиялары) эскертуулар, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	• Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу	Окуучулар жаны маалыматтары менен бөлүшүшөт	НК1	ПК1	Окуучуларга калыптандыруучу баалоонун элементтерин пайдалануу Мисалы: мактоо, шыктандыруу
2	• Өтүлгөн теманы кайталоо Окуучуларга тесттик суроолорду берет.	Окуучулар мугалимдин сууроолоруна жооп беришет.	НК2	ПК2	Жаны темага карата мотивация жаратылат

3	<ul style="list-style-type: none"> Жаңы тема Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет 	<p>Окуучулар тексттик маалымат алышат:</p> <p>Презентация деген эмне Презентация (англис тилинде «presentation» – керсетіі) – бул информацияны кепчлцкккк керсетмеліі жана натыйжалуу керсетіінін жолу.</p> <p>Компьютердик презентация – тексттерди, сиреттерді, фотографияларды, анимацияны, видео жана ін серияларын камтыган слайддардын бир графикалык стилде жасалгаланган ырааттуулугун керсетічі мультимедиа продукт.</p> <p>Презентациянын слайды – бул кеп катмарлуу структура: тандалган фонго текстти, сиреттелішті жана башка объекттерди катмарлап жайгаштырат. Катмарларды бири-бирине салыштырмалуу жылдырып, объекттердин жайгашуусуна ылайыктуу вариантты тандап алса болот. Слайддын объекттерин аларды демонстрациялаганда белгиліі бир ырааттуулукта ылайыктап туураласа болот.</p>	НК2	ПК2	Текст боюнча маалыматтар менен камсыз болуусу уюшулат.
4	<ul style="list-style-type: none"> Окуучуларга теманы китептен окуганча суроо түзгөнгө тапшырма берет. 	Окуучулар теманы китептен 1 ден суроо түзгөнчө окушат.	НК3	ПК3	Топтун арасында окуучулар бири-бири менен байланышып иштешет.
5	<ul style="list-style-type: none"> Мугалим:- Окуучулар түзгөн суроолорун бири-бириңерге беришкеле. 	Окуучулар түзгөн суроолорун өзү тандаган адамга беришет. Жана башкалардын суроолоруна жооп беришет.	НК3	ПК3	Кайтарым байланыш уюштурулат.
6	<ul style="list-style-type: none"> Баалоо 	Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт			
7	<ul style="list-style-type: none"> Үй тапшырма 	Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет			


Тема: Компьютердик презентация түзүү

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алышат. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузушот. Долбоор тузуунун этаптарын билишет.	Окуучулар мультимедиялык продукт боюнча маалымат алуусу. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузуусу. Долбоор тузуунун этаптарын билуусу.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет.	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Суроо тузуусу жана жооп беруусу – 2 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулар, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу жагдай тузуу	Окуучулар өздөрүнүн каалаган досуна комплимент айтышат.	НК1	ПК1	Окуучуларга жагымдуу жагдай тузулот.
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо Окуучуларга ар турдуу суроолорду берет: <ol style="list-style-type: none"> Мультимедиянын бир соз менен айт Продуктулары кайсылар деп ойлойсун 	Окуучулар мугалимдин суроолоруна жооп беришет.	НК2	ПК2	Жаны темага багыттап окуучуларды денгээлге болуп алуу, топко болуу

3	<ul style="list-style-type: none"> Жаңы тема <p>Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет</p>	<p>Окуучулар төмөндөгүдөй маалымат алышат:</p> <p>Мультимедиа презентацияларын тизіі ічін абдан кеуири таралган программалык каражаттар болуп Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress тиркемелери эсептелет.</p>  <p><i>60-сирет.</i> Microsoft PowerPoint и OpenOffice.org Impress логотиптери</p> <p>Бул тиркемелер менен иштее силерге анчалык кыйынчылык туудурбайт, себеби бул жерде силер тексттик процессорлор менен иштее учурунда ездештірілген билгичтиктердин негизги ыкмалары колдонулат.</p> <p>Буга караганда презентация тизіінін максатын аныктоо, материалдарды слайддарга тандоо жана туура жайгаштыруу, аудиториянын алдында презентация менен айтып чыгуу кыйла татаал.</p> <p>Презентацияны тизіп жатканда төмөнкү этаптарга таянуу керек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) презентацияны пландашыруу (сценарий иштеп чыгуу); 2) слайддарды тизіі жана редакциялоо; 3) презентацияны монтаждоо; 4) тизілген презентацияны аудиторияга айтып берііге даярдануу. 	HK2	PK2	
4	<ul style="list-style-type: none"> Мугалим окуучуларга тапшырма берет 	<p>Окуучулар компьютерде презентация түзүшөт</p>	HK3	PK3	<p>Берилген суроого жооп берүү үчүн түшүнүп окууга аракет кылышат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Баалоо 	<p>Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> Үй тапшырма 	<p>Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет</p>			

Тема: Анимация

Сабактын максаттары жана баалоо критерийлери, колдонгон ресурстар:

Сабактын когнитивдик максаты	Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү
Окуучулар анимация боюнча маалымат алышат. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузушот. Долбоор тузуунун этаптарын билишет.	Окуучулар анимация боюнча маалымат алуусу. Повер пойнт программасында чакан долбоор же слайд тузуусу. Долбоор тузуунун этаптарын билүүсү.
Социо-маданий максат	Максатка жетүүнүн индикаторлору
Окуучулар сабакта бири-бирин сыйлашат, кызматташтыкта иштешет.	Сабак убагында алтын эрежени сактоосу
Баалоо критерийлери:	Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Презентация түзүүсү – 2 упай Анимация коюусу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай
Сабактын ресурстары:	ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, сүйлөөчү дубалды жасалгалоо, канцтоварлар...

Сабактын жүрүшү:

№	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет-р		Баалоо (калып.балоо технологиялары) эскертуулар, комментарийлер
			Негизги (НК)	Пред-к (ПК)	
1	<ul style="list-style-type: none"> Сабактын киришүү этабы Окуучулар менен саламдашуу, жагымдуу жагдай тузуу	Окуучулар өздөрүнүн каалаган досуна комплимент айтышат.	НК1	ПК1	Окуучуларга жагымдуу жагдай тузулот.
2	<ul style="list-style-type: none"> Өтүлгөн теманы кайталоо Окуучуларга ар турдуу суроолорду берет:	Окуучулар мугалимдин суроолоруна жооп беришет.	НК2	ПК2	Жаны темага багыттап окуучуларды денгээлге болуп алуу, топко болуу
3	<ul style="list-style-type: none"> Жаңы тема Окуучуларга тема боюнча маалымат берилет	Окуучулар төмөндөгүдөй маалымат алышат: слайддын ар бир объектинин анын слайдда пайда болуу жолун – анимация эффектисин: пайда болушун,	НК2	ПК2	

		учуп чыгуусун, жылып чыгуусун ж. б. тандаса болот. Слайддардын алмашуусу маусды чыкылдатуу же автоматтуу тїрдє убакыттын берилген аралыгы аркылуу пайда болот. Ал ар кандай їн жана ар кандай анимациялык эффект тер менен коштолугу мїмкїн. Анимация – бул кыймылдуу сүрөттөр			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мугалим окуучуларга тапшырма берет 	Окуучулар компьютерде презентация түзүшөт жана анимацияларды коюшат	НКЗ	ПКЗ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Баалоо 	Окуучуларды упайларына карап баалоо жүргүзүлөт			
	<ul style="list-style-type: none"> • Үй тапшырма 	Мультимедиа боюнча жаңы маалыматтарды таап келишет			

Өз алдынча аткарылуучу иш

1) Мультимедиа же повер пойнт программасы _____

2-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
Стандарттык каражаттар	Повер пойнт
Мультимедиялык продукт	Клиптер
Мультимедиа программасы	коп тармактуу
Видеоинформация	калонка
Мультимедия	оюндар

2-тапшырма:

Компьютерди суротто. Кандай түзүлүштөрдөн турат

3-тапшырма:

Текст деген эмне? Компьютерде тексти кантип түзөбүз?

Өз алдынча аткарылуучу иш

1) Мультимедиа же повер пойнт программасы _____

2-тапшырма:

А калонканын тушуна Б калонканы жайгаштыргыла:

А калонка	Б калонка
<i>Стандарттык каражаттар</i>	<i>Повер пойнт</i>
<i>Мультимедиялык продукт</i>	<i>Клиптер</i>
<i>Мультимедиа программасы</i>	<i>коп тармактуу</i>
<i>Видеоинформация</i>	<i>калонка</i>
<i>Мультимедия</i>	<i>оюндар</i>

2-тапшырма:

Компьютерди суротто. Кандай түзүлүштөрдөн турат


3-тапшырма:

Текст деген эмне? Компьютерде тексти кантип түзөбүз?


Предмети:	Информатика	7-класс	1-чейрек	Мугалим: Мизамова А.Ф
Сабактын темасы:	“Коопсуздук техникасы жана компьютер адамдын жашоосунда”			
Сабактын тиби:	Жаңы билимди өздөштүрүү			
Колдонулуучу усулдар:	Интерактивдүү			
Баалоо усулдары:	Суммативдик, кайтарым байланыш, калыптандыруучу, диагностикалык баалоо			
Сабактын жабдылышы:	Бор, доска, карточка, А4 баракчалары, маркер, скотч.			
Негизги копетенттүүлүктөр:		Предметтик копетенттүүлүк		
Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; 		(ПК1)		
Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. 		(ПК2)		
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. 		(ПК3)		
		(ПК4)		
Сабактын максаттары:		Көрсөткүчтөр:		
Билим берүүчүлүк максаты:				
<ul style="list-style-type: none"> Коопсуз шартта окуучулар иштөөнү үйрөнүшөт. Техникалык куралдар менен таанышышат. Компьютердин биздин жашоодогу орду боюнча түшүнүк алышат 		Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер)окуучу техникалык коопсуздук менен жакшы таанышып иштей алса.		
Өнүктүрүүчүк максаты:				
Технология боюнча билими жогорулайт. Технология биздин жашоого кандай таасир берди ? деген суроолорго жооп ала алат		Н.Ж.А.Э.окуучу техникалык коргонууну билсе		
Тарбиялоочулук максаты:				

Сабакты н этаптар	Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Негизги	Предмет тик. НК	Баалоо
1-этап Уюштуруу	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Саламдашуу ✚ Класста жагымдуу жагдай түзүү ✚ Окуучуларды жоктоо ✚ Окуу куралдарын толуктоо 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физикалык чөйрө түзүлөт. ✓ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт 	НКЗ	ПК 2	
үй тапшырмасы	Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ✓ Өзүн-өзү баалайт 	НКЗ	ПК 1	
Мээге чабуул	<p>Акыл гимнастикасы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Компьюдер деген өзү эмне? ❖ Компьютер бизге кандай жардам алып келди? ❖ Жакшы жагы жана жаман терс жактары кайсылар санап бергиле? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат 	НК1	ПК1	
2-этап Жаңы тема	<p>Компьютер (англисче компьютер, IPA: [kəm'pjʊ:tə (r)] [1] - "калькулятор") - берилген, так аныкталган, өзгөрүлмө иш-аракеттердин ырааттуулугун жүзөгө ашырууга жөндөмдүү шайман же система. Бул көбүнчө сандык эсептөө жана маалыматтарды иштетүү операциялары, бирок ага I / O операциялары да кирет. Операциялардын ырааттуулугун сүрөттөө программа деп аталат [2]. Компьютер тутуму - бири-бирине туташкан же чектеш түзүлүштөрдүн ар кандай шайманы же тобу, алардын бири же бир нечеси, программага ылайык иш алып барып, автоматташтырылган иштетүүнү жүзөгө ашырат.</p> <p>Компьютерге отурардан мурда негизги техникалык коопсуздукту колдонсок биздин ден-соолугубузга терс таасирин тийгизбейт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓ Терс жана оң таасирлери билет 	НК1, НК2	ПК1, ПК2	



																	
<p>3-этап Бышыктоо</p>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>✓ АНЫКТАМА:</p> <p>Гиподинамия – бул организмдин кыймыл активдүүлүгүнүн аздыгы, жалпы дене-бой активдүүлүгүнүн азайышы.</p> </div> <p>Технологиялардын өнүгүүсүнүн жакшы жактарына мисалдар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ачык электрондук энциклопедияларга эркин кирүү; 2 маалыматтарды дароо жиберүү; 3 интернетти такси чакырууга, билеттерге заказ берүүгө пайдалануу; 4 онлайн дүкөндөрдөн буюмдарды сатып алуу; 5 болжолдоо үчүн жасалма интеллектти пайдалануу; 6 реалдуу объекттерди 3Dда басып чыгаруу. 	<p>Кенен маалымат менен түшүнүштө жана өз ойлорун айтып беришет</p>	<p>НКЗ</p>	<p>ПКЗ</p>													
<p>5-этап үй тапшырма</p>	<p>СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <p>1) Компьютердин адамдын жашоосуна тийгизген оң жана терс таасирлери боюнча таблицаны толуктагыла:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700;">ОҢ ТААСИРИ</th> <th style="background-color: #90EE90;">ТЕРС ТААСИРИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Баарлашуунун жеткиликтүүлүгү</td> <td>Компьютердик көз карандылык</td> </tr> <tr> <td>2 Каалагандай маалыматтын жеткиликтүүлүгү</td> <td>Керексиз маалыматтар менен мээни толтуруу</td> </tr> <tr> <td>3 Жумуштарды автоматташтыруу</td> <td>Экрандан окуу татаалдыгы</td> </tr> <tr> <td>4 Жекече окуу мүмкүнчүлүгү</td> <td>Спам, фрагменттүү окуу</td> </tr> <tr> <td>5 Көрсөтмөлүүлүк презентацияларды түзүү мүмкүнчүлүгү</td> <td>Реалдуулукту виртуалдуу дүйнө менен алмаштыруу</td> </tr> </tbody> </table>	ОҢ ТААСИРИ	ТЕРС ТААСИРИ	1 Баарлашуунун жеткиликтүүлүгү	Компьютердик көз карандылык	2 Каалагандай маалыматтын жеткиликтүүлүгү	Керексиз маалыматтар менен мээни толтуруу	3 Жумуштарды автоматташтыруу	Экрандан окуу татаалдыгы	4 Жекече окуу мүмкүнчүлүгү	Спам, фрагменттүү окуу	5 Көрсөтмөлүүлүк презентацияларды түзүү мүмкүнчүлүгү	Реалдуулукту виртуалдуу дүйнө менен алмаштыруу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ажыратып билүү керек. ✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек 	<p>НКЗ</p>	<p>ПК4</p>	
ОҢ ТААСИРИ	ТЕРС ТААСИРИ																
1 Баарлашуунун жеткиликтүүлүгү	Компьютердик көз карандылык																
2 Каалагандай маалыматтын жеткиликтүүлүгү	Керексиз маалыматтар менен мээни толтуруу																
3 Жумуштарды автоматташтыруу	Экрандан окуу татаалдыгы																
4 Жекече окуу мүмкүнчүлүгү	Спам, фрагменттүү окуу																
5 Көрсөтмөлүүлүк презентацияларды түзүү мүмкүнчүлүгү	Реалдуулукту виртуалдуу дүйнө менен алмаштыруу																
<p>Баалоо</p>	<p>Күндөлүккө баа коюу</p>	<p>Күндөлүк толтурушат.</p>															

Предмети:	Информатика	7-класс	1-чейрек	Мугалим:
Сабактын темасы:	“Маалыматтык процесстер”			
Сабактын тиби:	Жаңы билимди өздөштүрүү			
Колдонулуучу усулдар:	Интерактивдүү			
Баалоо усулдары:	Суммативдик, кайтарым байланыш, калыптандыруучу, диагностикалык баалоо			
Сабактын жабдылышы:	Бор, доска, карточка, компьютер классы, маркер, скотч.			
Негизги копетенттүүлүктөр:			Предметтик копетенттүүлүк	
Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; 			(ПК1)	
Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. 			(ПК2)	
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. 			(ПК3)	
			(ПК4)	
Сабактын максаттары:			Көрсөткүчтөр:	
Билим берүүчүлүк максаты:				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Маалымат алууну берүүнү үйрөнөт ❖ Маалымат берүүнү үйрөнөт ❖ Маалымат камсыздыгын билишет ❖ Маалыматты сактоону билишет 			Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер маалымат деген эмне экенин билсе.	
Өнүктүрүүчүк максаты:				
Маалымат технологиясы боюнча маалымат алат.маселе чыгарганды үйрөнөт			Н.Ж.А.Э. технология эмне экенин билсе	
Тарбиялоочулук максаты:				

Сабактын Н этаптар	Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Негизги	Предмет билим. чыг.	Баалоо
1-этап Уюштуруу	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Саламдашуу ✚ Класста жагымдуу жагдай түзүү ✚ Окуучуларды жоктоо ✚ Окуу куралдарын толуктоо 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физикалык чөйрө түзүлөт. ✓ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт 	НКЗ	ПК 2	
үй тапшырмасы	Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ✓ Өзүн-өзү баалайт 	НКЗ	ПК 1	
Мээге чабуул	<p>Акыл гимнастикасы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Маалымат кандай жол менен берилет? ❖ Маалыматты ким берет? Дегн суроолорго жооп беришет 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат 	НК1	ПК1	
2-этап Жаңы тема		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓ Терс жана оң таасирлери билет 	НК1, НК2	ПК1, ПК2	

	<p>Варианттардын саны (алфавиттин кубаттуулугу) 2 4 8 16 32 64 128 256 512 1024</p> <p>Маалыматтагы биттин саны 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Ошентип, алфавиттин кубаттуулугунун формуласы мындай болот:</p> $M=2^K,$ <p>мында M – алфавиттин кубаттуулугу, K – биттин саны (символдун маалыматтык салмагы).</p> <p>Билдирүүдөгү маалыматтын санын (S) аныктоо үчүн, ошол тексттеги символдордун санын (N), берилген алфавиттеги бир символду коддоо үчүн кеткен биттердин санына (K) көбөйтүү керек:</p> $S=N \cdot K.$ <p>1-маселе. Алфавит 32 тамганы камтыйт. Анын бир тамгасы кандай канча көлөмдөгү маалыматты камтыйт?</p> <p><i>Чыгаруу:</i> Алфавиттин кубаттуулугу $M=32$.</p> <p>1) $32=2^5$, демек бир символдун салмагы $K = 5$ бит болот. Жообу: 5 бит.</p>				
<p>3-этап Бышыктоо</p>	<p>Жаңы теманы түшүнгөнсөң сабакты бышыктоо үчүн маселелерди үштөө</p>	<p>Окуучулар сабакк түшүнгөн соң мугалим берген эсептерди иштешет</p>	<p>НКЗ</p>	<p>ПК 3</p>	
<p>5-этап үй тапшырма</p>	<p>Китептеги тапшырмаларгды үйдөн аткарып келишет.</p> <p>СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <p>1) Эгерде үй 8 кабаттуу болсо, «Бакыт 5-кабатта жашайт» деген билдирүүдөн канча бит маалымат алынды?</p> <p>2) 16 символдук алфавиттеги 384 символдон канча килобайт маалыматты түзүүгө болот?</p> <p>3) Программалоо тилинин алфавити А дан Z ке чейинки чоң жана кичине тамгаларды жана арифметикалык амалдардагы белгилерди камтыйт. Бул программалоо тилинин алфавитинин кубаттуулугу кандай?</p>	<p>✓ Ажыратып билүү керек. ✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек</p>	<p>НКЗ</p>	<p>ПК4</p>	
<p>Баалоо</p>	<p>Күндөлүккө баа коюу</p>	<p>Күндөлүк толтурушат.</p>			

Предмети:	Информатика	7-класс	1-чейрек	Мугалим:
Сабактын темасы:	“Тексттик маалыматты коддоо ”			
Сабактын тиби:	Жаңы билимди өздөштүрүү			
Колдонулуучу усулдар:	Интерактивдүү			
Баалоо усулдары:	Суммативдик, кайтарым байланыш, калыптандыруучу, диагностикалык баалоо			
Сабактын жабдылышы:	Бор, доска, карточка, , маркер, скотч.			
Негизги копетенттүүлүктөр:			Предметтик копетенттүүлүк	
Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> • Өз ишин пландаштырат; • Маалыматты максатка багыттап изденет; • Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; 			(ПК1)	
Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> • Башкалар менен мамиле түзөт; • Сүйлөшө билет, маектешет; • Бири-бирин баалайт; • Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; • Башкаларды уга билет. 			(ПК2)	
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> • Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; • Өз ишин талдап, баа берет; • Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. 			(ПК3)	
			(ПК4)	
Сабактын максаттары:			Көрсөткүчтөр:	
Билим берүүчүлүк максаты:				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Код деген эмне? ❖ Коддо Деген эмне? ❖ ASCII таблицасы деген эмне? Баардык суроолорго жооп ала алышат			Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) сабакка активдүү катышып темага түшүнсө	
Өнүктүрүүчүк максаты:				
Жаңы башка маалыматтар менен камсыз болушат			Н.Ж.А.Э.жаңы маалыматтарды жашоодо колдоно билсе	
Тарбиялоочулук максаты:				
			Н.Ж.А.Э	

Сабактын н этаптар	Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Негизги	Предмет	Баалоо
1-этап Уюштуруу	<ul style="list-style-type: none"> • Саламдашуу • Класста жагымдуу жагдай түзүү • Окуучуларды жоктоо • Окуу куралдарын толуктоо 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физикалык чөйрө түзүлөт. ➤ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт 			
үй тапшырмасы	Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ➤ Өзүн-өзү баалайт 	НКЗ		
Мээге чабуул	Акыл гимнастикасы: Кодду кайсы жерден кандай ыкма менен жооп берет? Суроого окуучулар топ-топ менен жооп берет.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат 	НК1	ПК1	
2-этап Жаңы тема	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 2px 5px; display: inline-block;">✓ АНЫКТАМА</div> <p>Код – бул маалыматты көрсөтүү үчүн шарттуу белгилердин жана эрежелердин системасы.</p> <p>Коддоо – бул берилген коддун жардамында маалыматты көрсөтүү.</p> </div> <p>Коддук таблица- сандык код жана символдордун ортосундагы дал келүүчүлүктү түзүүчү таблица. Алгач бир символду коддо үчүн 1 байт (8 бит) колдонулган. Мындай коддук таблица 256га чейин символдорду камтыйт.</p> <p>ASCII-маалымат алмашуу үчүн америкалык стандарттык код.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусу жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓ Терс жана оң таасирлери билет 	НК1, НК2	ПК1, ПК2	
3-этап Бышыктоо	<p>Жаңы теманы түшүнгөнсөң сабакты бышыктоо үчүн маселелерди үштөө:</p> <p>Китептеги 1-2-маселени жазуу жана ошол маселе сыяктуу эсептерди түзүп чыгаруу</p>	Окуучулар сабак түшүнгөн соң мугалим берген эсептерди иштешет	НКЗ	ПК 3	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5-этап үй тапшырма</p>	<p>Китептеги тапшырмаларгды үйдөн аткарып келишет.</p> <p>СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <p>1) Эгерде браузерде сиздин барагыңыз окулбаган текст менен көрсөтүлүп калса эмне кылыш керек?</p> <p>2) Эмне үчүн стандарттык ASCII коддоосу бардык алфавиттерди көрсөтүүгө жетишсиз?</p> <p>3) Стандарттык ASCII коддоосунун жардамы менен кытай тилиндеги тексти көрсөтүүгө болобу? Эмне үчүн, түшүндүргүлө?</p> <p>4) KOI-8 коддоосу колдонулуп жатса, төмөнкү фраза эстин кандай көлөмүн ээлей турганын аныктагыла: Молекулалар атомдордон турушат.</p>	<p>✓ Ажыратып билүү керек.</p> <p>✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек</p>	<p>HK3</p>	<p>PK4</p>	
<p>Баалоо</p>	<p>Күндөлүккө баа коюу</p>	<p>Күндөлүк толтурушат.</p>			

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Асекова С.О	07,09,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Логикалык туюнтмалар жана амалдар”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү:
Билим берүүчү: Балдардын логикасын математикалык, информатикалык эсептер менен билимин жогорулатуу. Логика жаатында окуучуларды сыноо	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) окуучу билимге умтулса, сабакты жакшы түшүнсө
Өнүктүрүүчү : Балдар көптөгөн эсептерди өз алдынча чыгарып, өз алдынчалыкка көнөт	
Тарбия берүүчү: Билим сапатын өстүрүү	

Күтүлүүчү натыйжа:

- Окуучу өз алдынчалыкка көнөт
- Сабактан информатикалык амалдарды аткарганды үйрөнөт

-өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар а менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК 3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

Сабактын жабдылышы:

№	Сабактын этаптар	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК

1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2																																														
2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1																																														
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү 20 мин	<p>Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угуу, структуралык текстти окуу, жаңы түшүнүктөрдү бышыктоо жана машыктыруу, терминдер, лексикалык бирдик, изденип окуу жана алган маалыматты анализдөө, жаңы материалга тезис жазуу, сабакта жаңы материалды түшүнүү.</p> <p>Теманы китептен окуп чыгышат же таркатма материал менен таанышышат:</p> <div data-bbox="403 1317 842 1697" data-label="Table"> <p>Логикалык амалдар үчүн чындык таблицасы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Аракеттердин аты</th> <th>Кошуу</th> <th>Көбөйтүү</th> <th>Тануу</th> <th>Ээрчүү</th> <th>Барабардык</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Дисъюнкция</td> <td>Конъюнкция</td> <td>Иверсия</td> <td>Импликация</td> <td>Эквиваленттүүлүк</td> </tr> <tr> <td>Белгиленкиши</td> <td>\vee</td> <td>\wedge</td> <td>\neg</td> <td>\rightarrow</td> <td>\equiv</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Чындык таблицасы</td> <td>$0 \vee 0 = 0$</td> <td>$0 \wedge 0 = 0$</td> <td></td> <td>$0 \rightarrow 0 = 1$</td> <td>$0 \equiv 0 = 1$</td> </tr> <tr> <td>$0 \vee 1 = 1$</td> <td>$0 \wedge 1 = 0$</td> <td>$\neg 0 = 1$</td> <td>$0 \rightarrow 1 = 1$</td> <td>$0 \equiv 1 = 0$</td> </tr> <tr> <td>$1 \vee 0 = 1$</td> <td>$1 \wedge 0 = 0$</td> <td>$\neg 1 = 0$</td> <td>$1 \rightarrow 0 = 0$</td> <td>$1 \equiv 0 = 0$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$1 \vee 1 = 1$</td> <td>$1 \wedge 1 = 1$</td> <td></td> <td>$1 \rightarrow 1 = 1$</td> <td>$1 \equiv 1 = 1$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>же</td> <td>жана</td> <td>эмес</td> <td>эгерде... анда</td> <td>качан гана</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Белгилейбиз: 0 - бул жалган айтым, 1 - чындык)</p> </div>	Аракеттердин аты	Кошуу	Көбөйтүү	Тануу	Ээрчүү	Барабардык		Дисъюнкция	Конъюнкция	Иверсия	Импликация	Эквиваленттүүлүк	Белгиленкиши	\vee	\wedge	\neg	\rightarrow	\equiv	Чындык таблицасы	$0 \vee 0 = 0$	$0 \wedge 0 = 0$		$0 \rightarrow 0 = 1$	$0 \equiv 0 = 1$	$0 \vee 1 = 1$	$0 \wedge 1 = 0$	$\neg 0 = 1$	$0 \rightarrow 1 = 1$	$0 \equiv 1 = 0$	$1 \vee 0 = 1$	$1 \wedge 0 = 0$	$\neg 1 = 0$	$1 \rightarrow 0 = 0$	$1 \equiv 0 = 0$		$1 \vee 1 = 1$	$1 \wedge 1 = 1$		$1 \rightarrow 1 = 1$	$1 \equiv 1 = 1$		же	жана	эмес	эгерде... анда	качан гана	<p>Окуучулар жаңы теманы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл бүүрүсү жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. 	НК1	ПК1 ПК2
Аракеттердин аты	Кошуу	Көбөйтүү	Тануу	Ээрчүү	Барабардык																																														
	Дисъюнкция	Конъюнкция	Иверсия	Импликация	Эквиваленттүүлүк																																														
Белгиленкиши	\vee	\wedge	\neg	\rightarrow	\equiv																																														
Чындык таблицасы	$0 \vee 0 = 0$	$0 \wedge 0 = 0$		$0 \rightarrow 0 = 1$	$0 \equiv 0 = 1$																																														
	$0 \vee 1 = 1$	$0 \wedge 1 = 0$	$\neg 0 = 1$	$0 \rightarrow 1 = 1$	$0 \equiv 1 = 0$																																														
	$1 \vee 0 = 1$	$1 \wedge 0 = 0$	$\neg 1 = 0$	$1 \rightarrow 0 = 0$	$1 \equiv 0 = 0$																																														
	$1 \vee 1 = 1$	$1 \wedge 1 = 1$		$1 \rightarrow 1 = 1$	$1 \equiv 1 = 1$																																														
	же	жана	эмес	эгерде... анда	качан гана																																														
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)		Кенен маалымат менен түшүнүшөт жана өз ойлорун айтып беришет	НК1	ПК3																																														

		<div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #008000; color: white; margin: 0;">✓ АНЫКТАМА</p> <p>Жөнөкөй логикалык айтым – бул маанисин жоготпостон туруп кичирейтүүгө же бөлүүгө мүмкүн болбогон айтым.</p> <p>Татаал айтым логикалык амалдарга (операцияларга) дал келген логикалык байламталар менен бириккен жөнөкөй айтымдардан турат.</p> <p>Логикалык туюнтма – бул логикалык амалдар (операциялар) менен бириккен логикалык айтымдар.</p> </div> <p>Окуучулар сабактан алган алган билимдерин бышыктоо үчүн мугалим тарабынын берилген суроолорго топ-топ менен жооп беришет</p>													
5.	<p>Үй тапшырма (5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin-bottom: 10px;"> <p>1) Формула менен берилген татаал туюнтмаларды кадимки тилде жазып бергиле. $A=$«Тимурга тарых жагат», $B=$«Зояга информатика жагат», $C=$«Рита тарых боюнча видеорolik жасай алат».</p> <p style="text-align: center;">а) $A \wedge B$; б) $B > C$; в) $A \wedge C$; г) $(\sim A) \vee (\sim C)$; д) $A \vee B \vee C$; е) $(A \wedge B) > C$</p> <p>2) Берилген айтым чындык болгон X бүтүн санын атагыла: $X > 6$ ЭМЕС ЖАНА $X > 4$</p> <p>3) Таблицада издөө серверине болгон суроо-талаптар берилген. Суроо-талапта «ЖЕ» логикалык амалын белгилөө үчүн « » символу, ал эми «ЖАНА» логикалык амалын «&» менен белгилөө колдонулат. Ар бир суроо-талап үчүн A дан Gга чейинки тамгаларга туура келген анын коддору көрсөтүлгөн. Суроо-талаптардын коддорун солдон оңго карай табылган беттердин сандарынын өсүү тартиби боюнча жайгаштыргыла. Мында табылган беттердин сандары ар башка.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e6f2ff;">Код</th> <th style="background-color: #e6f2ff;">Суроо-талап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #add8e6; color: white;">А</td> <td style="background-color: #add8e6;">Эльфтер Гномдор Хоббиттер Орктор</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff6347; color: white;">Б</td> <td style="background-color: #ff6347;">(Эльфтер & Гномдор) Орктор</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ff8c00; color: white;">В</td> <td style="background-color: #ff8c00;">Эльфтер & Гномдор</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #3cb371; color: white;">Г</td> <td style="background-color: #3cb371;">Эльфтер Хоббиттер</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Үйгө берилген тапшырмаларды окуучулар изденүү, түшүнүү менен аткарып келишет</p>	Код	Суроо-талап	А	Эльфтер Гномдор Хоббиттер Орктор	Б	(Эльфтер & Гномдор) Орктор	В	Эльфтер & Гномдор	Г	Эльфтер Хоббиттер	<p>Үйгө тапшырманы жазып алышат</p>	<p>НК1 НК2 НК3</p>	<p>ПК3</p>
Код	Суроо-талап														
А	Эльфтер Гномдор Хоббиттер Орктор														
Б	(Эльфтер & Гномдор) Орктор														
В	Эльфтер & Гномдор														
Г	Эльфтер Хоббиттер														
6.	<p>Баалоо (3 мин)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мактоо сөздөр айтылат. 2. Активдүү катышууга шыктандырат 	<p>Окуучулар билимине ,аракетине жараша бааланат. Күндөлүк толтурушат</p>												

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКИТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Асекова С.О	14,09,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Логика мыйзамдары”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү, Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчү: Логика мыйзамдары боюнча окуучуларга түшүнүк берүү. Жаңы терминдер, жаңы сөздөр менен таанышуу	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э. (натыйжага жете алат эгер) сабакка көңүл бурса
Өнүктүрүүчү: Жаңы материалдар менен таанышып билишет.	Н.Ж.А.Э. окуучу жаңы материалдарды түшүнүп турмушта кодоно билсе
Тарбия берүүчү: Билим сапатын өстүрүү	Өзүнө-өзү тыянак чыгара билүү -өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Өзүн-өзү балало, бирин-бири баало, кол көтөртүп баало.

Сабактын жабдылышы:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар а менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК

1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2
2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү 20 мин)	Жаңы тема боюнча окуучулар китептен окуп тапшырмаларды аткарышат. Жана мугалим берген: 1. Теңдештик 2. Орун алмаштыруу 3. Топтоштуруу 4. Бөлүштүрүү Кошумча мыйзамдар I. Тең учтүүлүк мыйзамы II. Жутуу мыйзамы III. Жалпы инверсия мыйзамы IV. Карама-каршылык мыйзамы эмене экенин айтып беришет	Окуучулар жаңы теманы: ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусу жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓ Мугалим берген суроолорго окуучулар топ-топ менен жооп беришет	НК1	ПК1 ПК2
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)	Окуучулар сабактан алган билимдерин бышыктоо үчүн китептеги логикалык мыйзамдар боюнча берилген маселелерди карап чыгышат	❖ Кенен маалымат менен түшүнүшөт ❖ Өз ойлорун айтып беришет ❖ Өз алдынча иштешет	НК1	ПК3
5.	Үй тапшырма (5 мин)	Үйгө тапшырма теманын аягындагы суроолорго жоо берип келишет.	Үйгө тапшырманы жазып алышат	НК1 НК2 НК3	ПК3

		<p>СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <p><i>Индира, Эмил жана Лена байыркы идишти таап алышты. Бул идиш жөнүндө алардын ар бири экиден божомолдорун айтышты:</i> <i>Индира: Бул Скифтерден калган идиш жана ал V кылымдарда жасалган.</i> <i>Эмил: Бул идиш Согдийлердики жана III кылымдарда пайда болгон.</i> <i>Лена: Бул идиш скифтердики эмес жана IV кылымдарга таандык.</i> <i>Тарых мугалими балдарга, ар бириңер эки божомолдун бирөөсүндө гана туура айтып жатасыңар деди.</i> <i>Бул идиш качан жана кайда жасалган?</i></p> <p>Конспект түзүү , окуп келүү</p>			
6.	Баалоо (3 мин)	<p>3. Мактоо сөздөр айтылат.</p> <p>4. Активдүү катышууга шыктандырат</p>	<p>Окуучулар билимине ,аракетине жараша бааланат.</p> <p>Күндөлүк толтурушат</p>		

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Асекова С.О	21,09,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Логикалык туюнтмаларды чыгаруу”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү, Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчү: Окуучулар логикалык туюнтманын чыгаруу этаптары менен жаңы түшүнүктөр менен камсыз болушат	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) эсептерди туура так аткарса, этаптарды билсе
Өнүктүрүүчү : Жаңы материалдар менен таанышып билишет. Өз алдынчалыкка көнөт.	Н.Ж.А.Э. окуучу жаңы материалдарды түшүнүп өзүнө пайдасы тийсе
Тарбия берүүчү: Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Өзүнө-өзү тыянак чыгара билүү -өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Өзүн-өзү балало, бирин-бири баало, кол көтөртүп баало.

Колдонуучу жабдылыштар:

таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар

Сабактын жабдылышы:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК
1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2

2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү 20 мин)	Жаңы теманы түшүнүү үчүн окуучулар алгач китепти окуп чыгышат. Жалпы түшүк берип маселерди кандай чыгаруу боюнча этаптарын карашат: I. Кашаларды ачуу туюнтмасы II. Тануу III. Логикалык көбөйтүү IV. Логикалык кошүү V. Логикалык эрчүү VI. Логикалык барабардык жөнүндө түшүнүп маселелерди чыгарышат 1-маселе татаал логикалык туюнтманы чыгаруу: Китептеги 1-маселени этап менен чыгарабыз.	Окуучулар жаңы теманы: ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓	НК1	ПК1 ПК2
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)	Сабакты бышыктоо үчүн мугалим ар бир окуучуга маселелерди берип чыгарышат	❖ Кенен маалымат менен түшүнүшөт ❖ Өз ойлорун айтып беришет ❖ Өз алдынча иштешет	НК1	ПК3
5.	Үй тапшырма (5 мин)	Китептен үй тапшырма берилет Тапшырма 69-бет (1-6-маселени чыгарып келүү)	Үйгө тапшырманы жазып алышат	НК1 НК2 НК3	ПК3
6.	Баалоо (3 мин)	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай	Окуучулар билимине, аракетине жараша бааланат. Күндөлүк толтурушат		

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Асекова С.О	10,10,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Программалык камсыздоо жана лицензиянын түрлөрү”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү, Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчү: ❖ Программалык камсыздоонун лицензияларынын түрлөрү жана жеке компьютерлердин программалык камсыздоосу тууралуу окуучулардын түшүнүгүн системалаштыруу боюнча кенен маалымат алат.	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) сабактын жүрүшүнө мааниберсе, түшүнсө
Өнүктүрүүчү : Жаңы материалдар менен таанышып билишет.	Н.Ж.А.Э. окуучу жаңы материалдарды түшүнүп өзүнө пайдасы тийсе
Тарбия берүүчү: Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Өзүнө-өзү тыянак чыгара билүү -өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Өзүн-өзү балало, бирин-бири баало, кол көтөртүп баало.

Колдонуучу жабдылыштар:

таркатма материал, көрсөтмө куралдар, доска, бор, ак барактар

Сабактын жабдылышы:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК

1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2
2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү 20 мин)	Жаңы теманы түшүнүү үчүн окуучулар алгач китепти окуп чыгышат. Сабакта: o Автордук укук o Программалык камсыздоо o ПКнын өнүгүү тарыхы o Ачык билим берүү ресурстары o Android операциялык системасы o Билим берүү ресурстары Ушул суроолор боюнча маалымат берилет	Окуучулар жаңы теманы: ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓	НК1	ПК ПК2
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)	Сабакты бышыктоо үчүн сабактагы орчундуу көрүнүштөр боюнча тыянак чыгаруу	❖ Кенен маалымат менен түшүнүшөт ❖ Өз ойлорун айтып беришет ❖ Өз алдынча иштешет	НК1	ПК3
5.	Үй тапшырма (5 мин)	Китептен үй тапшырма берилет Тапшырма 74-бет (1-3)-маселени чыгарып келүү	Үйгө тапшырманы жазып алышат	НК1 НК2 НК3	ПК3
6.	Баалоо (3 мин)	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай	Окуучулар билимине, аракетине жараша бааланат. Күндөлүк толтурушат		

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Асекова С.О	28,09,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Логикалык туюнтмаларды чыгаруу”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү, Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчү: Окуучулар логикалык туюнтманын чыгаруу этаптары менен жаңы түшүнүктөр менен камсыз болушат	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) эсептерди туура так аткарса, этаптарды билсе
Өнүктүрүүчү : Жаңы материалдар менен таанышып билишет. Өз алдынчалыкка көнөт.	Н.Ж.А.Э. окуучу жаңы материалдарды түшүнүп өзүнө пайдасы тийсе
Тарбия берүүчү: Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Өзүнө-өзү тыянак чыгара билүү -өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Өзүн-өзү балало, бирин-бири баало, кол көтөртүп баало.

Колдонуучу жабдылыштар:

таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар

Сабактын жабдылышы:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК
1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2

2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү 20 мин)	Жаңы теманы түшүнүү үчүн окуучулар алгач китепти окуп чыгышат. Жалпы түшүк берип маселерди кандай чыгаруу боюнча этаптарын карашат: VII. Кашаларды ачуу туюнтмасы VIII. Тануу IX. Логикалык көбөйтүү X. Логикалык кошүү XI. Логикалык эрчүү XII. Логикалык барабардык жөнүндө түшүнүп маселелерди чыгарышат 1-маселе татаал логикалык туюнтманы чыгаруу: Китептеги 1-маселени этап менен чыгарабыз.	Окуучулар жаңы теманы: ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусун жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓	НК1	ПК1 ПК2
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)	Сабакты бышыктоо үчүн мугалим ар бир окуучуга маселелерди берип чыгарышат	❖ Кенен маалымат менен түшүнүшөт ❖ Өз ойлорун айтып беришет ❖ Өз алдынча иштешет	НК1	ПК3
5.	Үй тапшырма (5 мин)	Китептен үй тапшырма берилет Тапшырма 69-бет (1-6-маселени чыгарып келүү)	Үйгө тапшырманы жазып алышат	НК1 НК2 НК3	ПК3
6.	Баалоо (3 мин)	Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Топто жана жупта активдүүлүгү – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай	Окуучулар билимине, аракетине жараша бааланат. Күндөлүк толтурушат		

Предметтин аты: Информатика	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн: Мизамова А.Ф	17,10,2022	8 -класс	

Сабактын темасы: “Маалыматтар базасы”

Сабактын максаттары:	Көрсөткүчтөрү, Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчү: Жаңы программалар менен тааныышуу жана алардын кандай кызмат аткараарын билүү	Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) жаңы маалыматтарды түшүнүп аткара билсе
Өнүктүрүүчү : Open Office.org Base СУБД объектери жана алар боюнча жаңы маалыматтарды окуп үйрөнүү	Н.Ж.А.Э. Open Office.org Base объектилеринин аткарган кызматын жакшылап үйрөнсө жана турмушта колдоно билсе
Тарбия берүүчү: Бири-бирин урматтап кызматташ болууга конүгүшөт. Жупта жана топто ынтымактуу болушат	Өзүнө-өзү тыянак чыгара билүү -өзүн-өзү тарбиялайт

Сабактын тиби: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Өзүн-өзү балало, бирин-бири баало, кол көтөртүп баало.

Колдонуучу жабдылыштар:

таркатма материал, компьютер же ноутбук, бор ,доска. Ак барак

Сабактын жабдылышы:

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык (НК1)	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1)
Социалдык көнүмдөр (НК 2)	Сабакта берилген тапшырмалар менен иштей алуу (ПК 2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3)

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр	
				НК	ПК

1.	Уюштуруу (2 мин)	Окуучуларга жагымдуу жагдай түзүү Сабактын максаты, корсоткучу менен окуучуларды тааныштыруу	Сабактын башталышында жазып келген кызыктуу маалыматтарын окушат	НК3	ПК2
2.	Үй тапшырмасын суроо (5 мин)	Өтүлгөн сабакты кайталап, түшүнбөй калган жерлери болсо мугалимден сурашат. Жана өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп берет	Өтүлгөн сабакты кайталайт. мугалим берген суроого: - Анализ - Тыянак - Түшүнүк Менен жооп берет	НК2	ПК1
3.	Жаңы материалдарды түшүндүрү (20 мин)	<p>Жаңы теманы түшүнүү үчүн окуучулар алгач китепти окуп чыгышат жана түшүдүрмө берилет.</p> <div data-bbox="352 792 863 1155" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>АНЫКТАМА</p> <p>Маалыматтар базасы (мындан ары МБ) – бул эсептөө системасында эффективдүү издөө жана иштетүү максатында логикалык системалаштырылган маалыматтар топтому.</p> </div> <p>Иерархиялык модель чокулары жазуулардан турган дарак сымал түзүлүштү элестетет. Мисалы, компьютерде сакталып турган файлдар жөнүндө маалыматтарды чагылдырган каталогдордун структурасы. Бул модель тамыры деп аталган биринчи деңгээлдеги бир чокуга гана ээ. Тамырдан тышкары ар бир деңгээлдин түйүндөрү жогорку деңгээлдин бир гана түйүнү менен жана төмөнкү деңгээлдин бир нече түйүнү менен байланышкан. Башкача айтканда мындай байланыш «бирөөдөн – көптүккө» деп аталат.</p> <div data-bbox="683 1227 858 1675" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Мен] -- 2-деңгээл --> B[Менин атам] A -- 2-деңгээл --> C[Менин апам] B -- 3-деңгээл --> D[Чоң атам] C -- 3-деңгээл --> E[Тайатам] D -- 4-деңгээл --> F[Чоң апам] E -- 4-деңгээл --> G[Тайэнем] </pre> </div>	<p>Окуучулар жаңы теманы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусу жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. 	НК1	ПК1 ПК2
4.	Сабакты бышыктоо (10 мин)	Сабакты бышыктоо үчүн мугалим ар бир окуучуга суроолор берилип суроолорго жооп берип чыгышат	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Кенен маалымат менен түшүнүшөт ❖ Өз ойлорун айтып беришет ❖ Өз алдынча иштешет 	НК1	ПК3

5.	Үй тапшырма (5 мин)	<p>Китептен үй тапшырма берилет Тапшырма 79-бет (1-3-маселени чыгарып келүү)</p> <p>КОМПЬЮТЕРДИК ПРАКТИКУМ:</p> <p>1) Иерархиялык жана тармактык маалыматтар базасына мисал келтирилсе. Open Office каражаттарынын жардамы менен алардын схемаларын түзүлө.</p> <p>2) Талаалардын төмөнкү типтерин колдонуп «Менин досторум» маалыматтар базасын түзүлө: тексттик, сандык, дата/убакыт, логикалык.</p> <p>3) Төмөнкү маалыматтарды камтыган китепканын маалыматтар базасын иштеп чыккыла: китептин аты, авторлордун аты-жөнү, басмаканын аты, чыккан жылы, беттердин саны, иллюстрациялардын саны, конкреттүү китептин нускаларынын саны, ушул китеп берилген окуучулардын саны. Маалыматтар базасы таблицаны, суроо-талапты жана форманы камтысын.</p>	Үйгө тапшырманы жазып алышат	НК1 НК2 НК3	ПК3
6.	Баалоо (3 мин)	<p>Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай</p>	Окуучулар билимине ,аракетине жараша бааланат. Күндөлүк толтурушат		

Проверено завучом _____

Дата 07.09.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: *Правила техники и безопасности*

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: познакомить обучающихся с правилами техники безопасности и правилами поведения в компьютерном классе; научить применять комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером; закрепить полученные знания;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: Развитие навыков учебно-познавательной деятельности; развитие концентрации внимания и более прочного запоминания учебного материала; развитие умения работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развитие коммуникативных навыков.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитание сознательной учебной дисциплины, организованности, ответственности;

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц

Организационный момент	Приветствие. Кабинет информатики отличается от других кабинетов тем, что в нем установлена дорогая, современная техника. Как вы думаете, как же нужно вести себя в кабинете информатики? Что необходимо знать, чтобы сберечь и не нанести вреда технике и своему здоровью?	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Выучить "Правила техники безопасности" и написать конспект		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Кабинет информатики отличается от других кабинетов тем, что в нем установлена дорогая, современная техника. Поэтому, чтобы сберечь и не нанести вреда технике и своему здоровью необходимо знать и применять технику безопасности и правила поведения в кабинете информатики и вычислительной техники. Как же нужно вести себя в кабинете информатики?

1. В кабинете вычислительной техники установлена дорогостоящая, сложная техника - компьютеры, принтер и другие технические средства. Поэтому: бережно обращайтесь с этой техникой; спокойно, не торопясь, не толкаясь, не задевая столы, входите в кабинет и занимайте отведенное вам место, ничего не трогая на столах.

2. На вашем рабочем месте размещены составные части ЭВМ - клавиатура, монитор, системный блок, мышь. Во время работы лучевая трубка работает под высоким напряжением. Неправильное обращение с аппаратурой, кабелями и монитором может привести к тяжелым поражениям электрическим током, вызвать загорание аппаратуры. Поэтому

СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ: трогать разъемы соединительных кабелей;

Прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;

прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры, системного блока;

включать и отключать аппаратуру без указаний учителя; класть предметы на монитор и клавиатуру; работать во влажной одежде и влажными руками.

3. При появлении запаха гари, огня немедленно прекратить работу, выключить аппаратуру и сообщить об этом учителю.

4. Перед началом работы убедитесь в отсутствии видимых причин повреждений рабочего места; сядьте так, чтобы линия зрения приходилась в центр экрана, чтобы, не наклоняясь пользоваться клавиатурой и воспринимать передаваемую на экран монитора информацию; разместите на столе учебные принадлежности так, чтобы они не мешали работе на ЭВМ; внимательно слушайте объяснения учителя и старайтесь понять цель и последовательность действий, в случае необходимости обращайтесь к преподавателю; начинайте работу только по указанию учителя.

5. Во время работы на ЭВМ лучевая трубка является источником электромагнитного излучения, которое при работе вблизи экрана неблагоприятно действует на зрение, вызывает усталость и снижает работоспособность. Поэтому следует работать от монитора на расстоянии 60 - 70 см, соблюдая правильную посадку, не сутулясь, не наклоняясь. Учащимся, имеющим очки для постоянного ношения, быть в очках.

6. Работа на ЭВМ требует большого внимания, четких действий, поэтому нельзя работать при недостаточном освещении, при плохом самочувствии.

7. Во время работы: строго выполняйте все указанные выше правила, а также текущие указания учителя; следите за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры, немедленно сообщите о случившемся учителю; плавно нажимайте клавиши; не пользуйтесь клавиатурой, если не подключено напряжение; работайте чистыми руками; не пытайтесь самопроизвольно отключать и исправлять неисправности; не вставайте со своих мест, когда в кабинет входят посетители.

8. Вы должны хорошо знать и грамотно выполнять эти правила, точно следовать указаниям преподавателя, чтобы успешно овладеть знаниями, умениями, навыками; сберечь школьное имущество. Вы отвечаете за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

НЕВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ - ГРУБЕЙШЕЕ НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА И ДИСЦИПЛИНЫ.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ.

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза доводить нельзя. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6. Аналогичным путем проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз.

4. Перевести взгляд быстро направо – вверх – налево - вниз и потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево – вверх - направо – вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Проверено завучом _____

Дата 14.09.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **«Основные компоненты компьютера и их функции».**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: развитие и систематизация представлений учащихся об основных компонентах компьютера.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развитие основных навыков и умений использование основных компонентов компьютера
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитывать интерес к изучению вопросов, связанных с функциями использования компьютера

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	<p>Добрый день ребята! Мне приятно снова видеть вас! Я думаю, что у вас сегодня хорошее настроение, принадлежности к уроку на месте, и все сегодня на уроке у нас получится. Предлагает учащимся ответить на некоторые вопросы, определить тему, цель и задачи урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему сегодня компьютер есть у каждого человека? - В чем нам помогает компьютер? - Что же такое компьютер? - И так, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какова тема нашего урока? - Тема нашего урока: 	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.</p>	<p>(НК1) (НК2) (НК3)</p>	<p>(ПК1) (ПК2) (ПК3)</p>	

	«Основные компоненты компьютера и их функции». - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с компьютером, вы узнаете, что такое архитектура ЭВМ. Узнаете, из каких устройств состоит компьютер и как эти устройства взаимодействуют между собой.			
Дом. задание	стр.7 Вопросы и задания №9,10,11 примеры	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Устройство компьютера и его назначение

Современный компьютер – универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.

Универсальным устройством компьютер называется потому, что он может применяться для установленных на нём программ. Это программный принцип работы компьютера.

Любой компьютер состоит из процессора, памяти, устройств ввода и вывода информации. Функции, выполняемые этими устройствами, в некотором смысле подобны функциям мыслящего человека. Но даже столь очевидное сходство не позволяет нам отождествлять человека с машиной хотя бы потому, что человек управляет своими действиями сам, а работа компьютера подчинена заложенной в него программе.

Процессор. Центральным устройством компьютера является процессор. Он организует приём данных, считывание из оперативной памяти очередной команды, её анализ и выполнение, а также отправку результатов работы на требуемое устройство. Основными характеристиками процессора являются его тактовая частота и разрядность.

Разрядность процессора – это максимальная длина двоичного кода, который может обрабатываться или передаваться временно. Разрядность процессоров современных компьютеров достигает 64.

Память. Память компьютера предназначена для записи (приёма), хранения и выдачи данных. Представим её в виде листа в клетку. Тогда каждая клетка этого листа будет изображать бит памяти – наименьший элемент памяти компьютера. В каждой такой «клетке» может храниться одно из двух значений: 0 или 1. Один символ двухсимвольного алфавита, как известно, несёт один бит информации. Таким образом, в одном бите памяти содержится один бит информации.

Внутренняя и внешняя память. Внутренней называется память, встроенная в компьютер и непосредственно управляемая процессором. Во внутренней памяти хранятся исполняемые в данный момент программы и оперативно необходимые для этого данные. Внутренняя память иначе называется оперативной (ОЗУ).

Электрические импульсы, в форме которых информация сохраняется в оперативной памяти, существуют только тогда, когда компьютер включён. После выключения компьютера вся информация, содержащаяся в оперативной памяти, теряется.

К внутренней памяти компьютера относится также ПЗУ – постоянное запоминающее устройство. В нём хранится информация, необходимая для первоначальной загрузки компьютера в момент включения питания. После выключения компьютера информация в ПЗУ сохраняется.

Для долговременного хранения программ и данных предназначена внешняя память. Внешняя память позволяет сохранять огромные объёмы информации. Информация во внешней памяти после выключения компьютера сохраняется.

Различают носители информации – магнитные и оптические диски, энергонезависимые электронные диски (карты флешпамяти и флеш-диски) и накопители (дисководы) – устройства, обеспечивающие запись данных на носители и считывание данных с носителей. Жёсткий диск – устройство, совмещающее в себе накопитель (дисковод) и носитель (непосредственно диск).

Устройства ввода и вывода информации. Входящие в состав компьютера устройства ввода «переводят» информацию с языка человека на язык компьютера; устройства вывода «переводят» электрические импульсы в форму, доступную для человеческого восприятия. Примеры устройств ввода: клавиатура, мышь, микрофон. Примеры устройств вывода: монитор, принтер.

Различные устройства компьютера связаны между собой каналами передачи информации



Рис. 2. Устройства компьютера

Проверено завучом _____

Дата 21.09.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **«Основные компоненты компьютера и их функции».**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: развитие и систематизация представлений учащихся об основных компонентах компьютера.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развитие основных навыков и умений использование основных компонентов компьютера

Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитывать интерес к изучению вопросов, связанных с функциями использования компьютера
---	--

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
Организационный момент	Добрый день ребята! Давайте вспомним прошлую тему Предлагает учащимся ответить на некоторые вопросы 1. Почему современный компьютер называют универсальным электронным программно- управляемым устройством? 2. В чём суть программного принципа работы компьютера? 3. Что такое компьютерная программа? Сегодня мы продолжим изучать Основные компоненты компьютера и их функции. Наша сегодняшняя тема «Персональный компьютер»	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	стр. 12 Вопросы и задания 7,8,9 примеры		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Персональный компьютер

Персональный компьютер (ПК) – компьютер многоцелевого назначения, предназначенный для работы одного человека (пользователя), достаточно простой в использовании и обслуживании, имеющий небольшие размеры и доступную стоимость.

Все устройства, входящие в состав ПК, можно разделить на две группы:

1) устройства, входящие в системный блок; 2) внешние устройства.

Основной частью персонального компьютера является системный блок. В системном блоке находятся (рис. 1.3):

- материнская плата – к ней подключены все остальные устройства системного блока; через материнскую плату происходит обмен информацией между устройствами, их питание электроэнергией;
- центральный процессор (CPU);
- оперативная память (RAM);

- жёсткий диск (HDD) – магнитный диск в герметичном корпусе, служащий для длительного хранения информации; на нём расположены программы, управляющие работой компьютера, и файлы пользователя;

- устройство для чтения/записи на оптические диски CD,

DVD (дисковод и накопитель);

- карты расширений:

- видеокарта (Video Card) – предназначена для связи системного блока и монитора; передаёт изображение на монитор и производит часть вычислений по подготовке изображения для монитора;

- звуковая карта (Sound Card) – предназначена для подготовки звуков, воспроизводимых колонками, в том числе для записи звука с микрофона;

- сетевая карта – служит для соединения компьютера с другими компьютерами по компьютерной сети;

- блок питания – преобразует ток электрической сети в ток, подходящий для внутренних компонентов компьютера;

порты компьютера – разъёмы на системном блоке, предназначенные для подключения внешних устройств.



Внешние устройства. Все устройства компьютера, которые не входят в состав системного блока, будем называть внешними. К основным внешним устройствам принято относить клавиатуру, мышь и монитор.

Клавиатура. Клавиатура является устройством ввода информации в компьютер.

Стандартная клавиатура имеет 104 клавиши, которые можно условно разделить на несколько групп.

Функциональные клавиши F1–F12, расположенные в верхней части клавиатуры, предназначены для выполнения ряда команд при работе с некоторыми программами.

Символьные (алфавитно-цифровые) клавиши – клавиши с цифрами, русскими и латинскими буквами и другими символами, а также клавиша «пробел» – используются для ввода информации в компьютер.

Клавиши управления курсором – чёрточкой, отмечающей на экране монитора место ввода очередного символа. К ним относятся четыре клавиши со стрелками, перемещающие курсор на одну позицию в заданном направлении, а также клавиши Home, End, PageUp, PageDown, перемещающие курсор, соответственно, в начало строки, в конец строки, на страницу вверх и на страницу вниз.

Дополнительные клавиши, расположенные с правой стороны клавиатуры, могут работать в двух режимах, переключаемых клавишей NumLock:

- при включённом индикаторе NumLock это удобная клавишная панель с цифрами и знаками арифметических операций, расположенными, как на калькуляторе;

- если индикатор NumLock выключен, то работает режим управления курсором.

Специальные клавиши (Enter, Esc, Shift, Delete, Backspace, Insert и др.) – это клавиши для специальных действий; они рассредоточены по всей клавиатуре.

Клавиша Enter завершает ввод команды и вызывает её выполнение. При наборе текста служит для завершения ввода абзаца.

Клавиша Esc, расположенная в левом верхнем углу клавиатуры, обычно служит для отказа от только что выполненного действия.

Мышь

Монитор

Для вывода информации на бумагу предназначены **принтеры**. Принтеры бывают чёрно-белыми и цветными.

Для вывода звуковой информации используются **акустические колонки** или **наушники**, которые подключаются к звуковой плате.

Компьютерные сети. Существуют компьютеры, работающие автономно, и компьютеры, объединённые в компьютерные сети. Сети нужны для обмена информацией между компьютерами, совместного использования общих программ, данных и устройств. Например, в кабинете информатики компьютеры объединяют в сеть, чтобы ученики могли работать с одними и теми же данными и использовать общий принтер. Это пример локальной сети.

Интернет – это глобальная компьютерная сеть, связывающая между собой миллионы компьютеров и сетей со всего мира. Основу Интернета составляют мощные компьютеры, расположенные по всему миру и соединённые между собой надёжными и высокоскоростными каналами связи.

Компьютеры, подключенные к сети, условно можно разделить на две категории. Те компьютеры сети, которые хранят, сортируют и поставляют общую для сети информацию, управляют общими устройствами, называются серверами. Компьютеры, которые эту информацию используют, например, домашние компьютеры, называются клиентами.

Основная характеристика подключения компьютера к сети Интернет – скорость передачи данных по имеющемуся каналу связи. Она измеряется в битах в секунду (бит/с), а также Кбит/с (1 Кбит = 1024 бита), Мбит/с и Гбит/с.

Проверено завучом _____

Дата 28.09.2022

Асекова С.О.

Название урока: **Информатика 6 класс**

Тема урока: Программное обеспечение персонального компьютера

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: способствовать формированию представлений о компьютере как совокупности устройств и программ, программном обеспечении компьютера и его видах, понятии операционной системы;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса у учащихся, чувству коллективизма, способствовать развитию творческих способностей учащихся, творческой активности.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: способствовать формированию информационной культуры учащихся, использованию ранее полученных знаний в своей деятельности, формированию профессиональных качеств: чёткости, организованности, оперативности, взаимопомощи,

	информационной культуры учащихся, адекватной самооценки.
--	--

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас в компьютерном классе. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся и начнем наше занятие с хорошего настроения. Работайте на уроке активно, отвечайте смело, и уверенно, продемонстрируйте все свои знания. Желаю, Всем удачи!!!	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Пересказ на тему «Программное обеспечение компьютера» стр.13-16		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Системное программное обеспечение

Программа – это описание на формальном языке, «понятном» компьютеру, последовательности действий, которые необходимо выполнить с данными для решения поставленной задачи.

Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют программным обеспечением

(ПО) компьютера.

Без программного обеспечения работа компьютера невозможна. Поэтому компьютер рассматривают как систему – единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей: аппаратного обеспечения и программного обеспечения.

В зависимости от решаемых задач (работа с текстом, обработка графических изображений, выполнение математических вычислений, организация досуга, доступ к информации в сети Интернет и т. д.), на однотипные компьютеры может быть установлено разное программное обеспечение.

Программное обеспечение современных компьютеров насчитывает огромное количество программ. Всё многообразие компьютерных программ можно разделить на три группы: системное ПО, прикладное ПО, системы программирования.

Системное программное обеспечение включает в себя операционную систему и сервисные программы.

Операционная система (ОС) – это комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера.

Компьютер является частью системы «человек-компьютер». Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами этой системы, называют интерфейсом.

Аппаратный интерфейс – средство, обеспечивающее взаимодействие между устройствами компьютера. Для обеспечения совместного функционирования аппаратного обеспечения компьютера в состав ОС входят драйверы устройств – специальные программы, управляющие работой подключённых к компьютеру устройств (клавиатуры, мыши, монитора, принтера и т. д.). Каждому устройству соответствует свой драйвер, поставляемый производителем этого оборудования.

Пользовательский интерфейс – средство, обеспечивающее взаимодействие человека и компьютера. В операционную систему входят программы, поддерживающие диалог пользователя с компьютером: желая произвести некоторое действие (запустить программу на выполнение, распечатать текст на принтере, посмотреть свойства компьютера и т. д.), человек даёт ОС соответствующую команду. Операционная система выполняет эту команду и представляет пользователю результат работы или же сообщает о невозможности выполнения заданной команды. Чуть позже мы рассмотрим пользовательский интерфейс более подробно.

В настоящее время наиболее распространёнными ОС для персональных компьютеров являются Windows, MacOS и Linux

По желанию пользователя на компьютер можно установить другую операционную систему, приобретя её дистрибутив на оптическом диске. При установке ОС входящие в её состав программы копируются с оптического диска дистрибутива на жёсткий диск компьютера. После установки программы операционной системы хранятся в долговременной памяти – на жёстком диске.

Загрузка компьютера – это последовательная загрузка программ операционной системы из долговременной памяти (жёсткого или оптического диска) в оперативную память компьютера. Рассмотрим этот процесс подробнее.

В состав компьютера входит постоянное запоминающее устройство (ПЗУ), в котором хранятся программы тестирования компьютера и первого этапа загрузки операционной системы – BIOS (Basic Input/Output System – базовая система ввода/вывода). После включения компьютера программы BIOS начинают выполняться; информация о ходе этого процесса отображается на экране монитора. Сначала производится тестирование и настройка аппаратных средств. В случае если всё оборудование функционирует нормально, происходит переход к следующему этапу – поиску начального загрузчика операционной системы.

Диск (жёсткий или оптический), на котором находится операционная система и с которого производится её загрузка, называется системным диском. На этапе загрузки происходит поочерёдное обращение к имеющимся в компьютере дискам с целью обнаружения среди них системного. Последовательность обращения к дискам компьютера определяется настройками BIOS. Признаком системного диска является наличие на нём в определённом месте специальной программы-загрузчика операционной системы. Если диск оказывается системным, то программа-загрузчик считывается в оперативную память. Затем уже эта программа организует загрузку других программ операционной системы с системного диска в оперативную память.

К сервисным программам относят различные программы, обслуживающие диски (проверка, восстановление, очистка и др.), программы-архиваторы, программы для борьбы с компьютерными вирусами и многие другие.

Архиваторы – это специальные программы, осуществляющие сжатие программ и данных. Архиваторы обеспечивают уменьшение объёма хранимой информации, а значит, экономию места на диске и уменьшение времени копирования этой информации, что особенно важно при пересылке информации по Интернету.

Компьютерный вирус – это специально написанная вредоносная программа, способная нанести ущерб данным на компьютере или вывести его из строя. К числу признаков, указывающих на поражение программ вирусом, относятся: неправильная работа программ; медленная работа компьютера; невозможность загрузки операционной системы; исчезновение программ и данных; существенное уменьшение размера свободной области памяти; подача непредусмотренных звуковых сигналов; частые «зависания» компьютера (неработоспособность компьютера).

Создание компьютерных вирусов – это не безобидное развлечение, а преступление; люди, пишущие и сознательно распространяющие эти вредоносные программы, – злоумышленники.

Для обнаружения и удаления компьютерных вирусов, а также для защиты от них, специалистами разрабатываются антивирусные программы. Наиболее известные из них: Антивирус Касперского, DoctorWeb, Panda.

Для того чтобы не подвергнуть компьютер «заражению» вирусами и обеспечить надёжное хранение информации, необходимо соблюдать следующие простые правила:

- 1) установить на компьютер антивирусную программу и чаще тестировать компьютер на наличие вирусов с её помощью;
- 2) регулярно обновлять антивирусную программу через Интернет;
- 3) перед считыванием информации со случайных носителей проверять их на наличие вирусов.

Коммуникационные программы предназначены для обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет и общения между пользователями

Проверено завучом _____

Дата 05.10.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: *Программное обеспечение компьютера*

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: способствовать формированию представлений о компьютере как совокупности устройств и программ, программном обеспечении компьютера и его видах, понятии операционной системы;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса у учащихся, чувству коллективизма, способствовать развитию творческих способностей учащихся, творческой активности.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: способствовать формированию информационной культуры учащихся, использованию ранее полученных знаний в своей деятельности, формированию профессиональных качеств: чёткости, организованности, оперативности, взаимопомощи, информационной культуры учащихся, адекватной самооценки.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Я рада снова видеть вас в компьютерном классе. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся и начнем наше занятие с хорошего настроения. Сегодня мы продолжим изучать Программное обеспечение компьютера	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Пересказ на тему «Программное обеспечение компьютера» стр.13-16		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Прикладное программное обеспечение

Программы, с помощью которых пользователь может работать с разными видами информации, не прибегая к программированию, принято называть прикладными программами или приложениями.

Можно выделить приложения общего назначения и приложения специального назначения.

Приложения общего назначения требуются практически каждому пользователю для работы с разными видами информации. Виды и назначение приложений общего назначения:

- текстовые редакторы – для работы с текстовой информацией;
- электронные таблицы – для автоматизации вычислений;
- графические редакторы – для создания и редактирования всевозможных графических изображений;
- мультимедийные проигрыватели – для воспроизведения звука, анимации и видео;
- редакторы презентаций – для создания материалов, позволяющих большой аудитории не только слышать выступающего, но и видеть ключевые положения его выступления;
- системы управления базами данных – для доступа к упорядоченной информации из некоторой предметной области.

Как правило, пользователь, приобретая компьютер, устанавливает на нём так называемый офисный пакет программ, включающий основные приложения общего назначения. Наибольшее распространение получили следующие офисные пакеты: Microsoft Office для операционных систем Windows и Mac OS; OpenOffice.org для операционных систем Windows и Linux (рис. 6).



Приложения специального назначения предназначены для профессионального использования в различных сферах деятельности квалифицированными пользователями:

- издательские системы – для автоматизации подготовки макетов книг, журналов и другой печатной продукции;
- бухгалтерские программы – для автоматизированного вычисления заработной платы и учёта денежных средств предприятия (организации);
- системы автоматизированного проектирования (САПР) – для создания трёхмерных чертежей зданий, механизмов и других сложных объектов;
- программы компьютерного моделирования – для испытаний устойчивости проектируемых сооружений, безопасности транспортных средств и других характеристик самых разных объектов;
- математические пакеты – для выполнения сложных научных и технических расчётов;
- геоинформационные системы – для разработки топографических карт, подготовки метеорологических прогнозов, моделирования экологических ситуаций и т. д.;
- медицинские экспертные системы – для помощи в постановке диагноза больному и др.

К программам специального назначения относят и многочисленные образовательные программы: электронные учебники, тренажёры, тестирующие системы, конструкторы, энциклопедии и справочники.

Системы программирования

Программирование – это процесс создания программ, разработки всех типов программного обеспечения. Специалистов, разрабатывающих программное обеспечение, называют программистами.

Для записи программ используются специальные языки – языки программирования. Это формальные языки. Они состоят из некоторого фиксированного множества слов; существуют чёткие правила написания программ на языке программирования. К настоящему времени насчитывается несколько тысяч языков программирования.

Комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования, называют системой программирования.

Проверено завучом _____

Дата 12.10.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **Алгоритм**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: обеспечить усвоение понятий алгоритм, исполнитель, свойства алгоритма, дать представление об основных алгоритмических структурах умения составлять простейшие блок-схемы алгоритмов.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: способствовать развитию алгоритмического мышления, внимательности, информационной культуры

Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: формировать способность к самостоятельной работе, самоконтролю и правильной организации рабочего времени, содействовать профориентации учеников.
---	---

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. копм	Пред комп	о ц
Организационный момент	<p>Добрый день, ребята! Сегодня, мы начнём изучать самую интересную и важную тему курса информатики «АЛГОРИТМ»</p> <p>Что такое алгоритм? Для чего нужны алгоритмы? Какими свойствами обладают алгоритмы? Кто такой исполнитель? Каждый из нас ежедневно использует различные алгоритмы: инструкции, правила, рецепты и т.д. Обычно мы это делаем не задумываясь. Например, вы хорошо знаете, как заварить чай. Но допустим, нам надо научить этому младшего брата или сестру. Значит, нам придется четко указать действия и порядок их выполнения. Что это будут за действия и какой их порядок? Учащиеся составляют правило заваривания чая. Вскипятить воду. Окатить заварочный чайник кипятком. Засыпать заварку в чайник. Залить кипятком. Закрыть крышечкой. Накрыть полотенцем. Другими словами мы составили алгоритм. Теперь давайте попробуем дать определение алгоритма. Как вы думаете, что называется алгоритмом?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.</p>	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	стр. 21 Вопросы и задания 1,2,6 примеры		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Каждый человек в повседневной жизни, во время учебы или на работе решает огромное количество задач самой разной сложности. Некоторые из этих задач столь просты и привычны, что мы решаем их, не задумываясь, автоматически, и даже не считаем задачами. Это такие задачи, как «Купить хлеб», «Собратся в школу», «Закрывать дверь на ключ» и пр. Другие же задачи, напротив, так трудны, что требуют длительных размышлений и усилий для поиска решения и достижения поставленной цели. Например, решения задач «Написать контрольную работу на 5» или «Свободно разговаривать на иностранном языке» требуют выполнения гораздо большего количества сложных действий, чем решение задачи «Купить мороженое». Но решение даже самой простой задачи обычно осуществляется за несколько последовательных шагов.

Например, процесс покупки хлеба можно представить так:

- 1) взять у мамы деньги;
- 2) пойти в магазин;
- 3) выбрать нужные хлебобулочные изделия; 4) оплатить стоимость покупки; 5) принести хлеб домой.

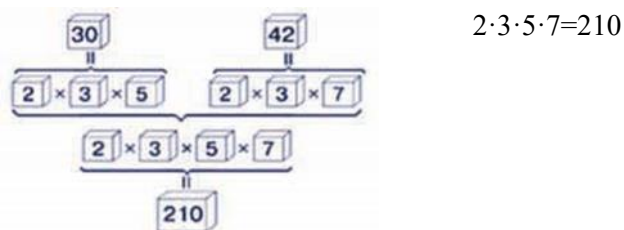
Последовательность действий. В виде отдельных действий можно описать процессы решения многих задач, с которыми вы имеете дело в школе: «Вычислить периметр многоугольника», «Найти наибольший общий делитель двух натуральных чисел», «Определить часть речи», «Провести фонетический разбор слова». При этом для решения задачи важна не только правильность выполнения каждого отдельного действия, но и то, в какой последовательности они выполняются.

Например, попробуем переставить в известном вам способе нахождения наименьшего общего кратного (НОК) нескольких натуральных чисел четвертое действие на второе место:

- 1) разложить исходные числа на простые множители;
- 2) найти произведения получившихся множителей;
- 3) выписать множители, входящие в разложение одного из чисел;
- 4) дописать к ним недостающие множители из разложений остальных чисел.

Эту последовательность действий также можно исполнить, но к достижению поставленной цели (нахождению НОК) она не приведет!

Рассмотрите приведенную ниже схему.



Какой процесс она описывает? Как связана со способом нахождения НОК нескольких натуральных чисел?

Для нахождения значения выражения:

$$(5,88 + 5,52) - 2,8 \cdot (5 \cdot 0,103 - 0,015)$$

можно выполнить следующую последовательность действий:

- 1) $5,88 + 5,52 = 11,4$;
- 2) $5 \cdot 0,103 = 0,515$;
- 3) $0,515 - 0,015 = 0,5$; 4) $2,8 \cdot 0,5 = 1,4$; 5) $11,4 - 1,4 = 10$.

Можно ли изменить порядок действий в этом случае? С чем, по вашему мнению, это связано?

Что такое алгоритм?

Алгоритм – описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату.

Слово «алгоритм» происходит от имени ученого Ал-Хорезми, жившего в IX веке. Как научный термин первоначально оно обозначало лишь правила выполнения четырех арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. С течением времени это слово приобрело более широкий смысл и стало обозначать любые точные правила действий. В настоящее время слово «алгоритм» является одним из важнейших понятий науки информатики.

Алгоритм может представлять собой описание некоторой последовательности вычислений, а может – описание последовательности действий нематематического характера. Но, в любом случае, перед его составлением должны быть четко определены начальные условия и то, что предстоит получить.

Исполняют алгоритмы люди и всевозможные устройства – компьютеры, роботы, станки, спутники, сложная бытовая техника и даже некоторые детские игрушки.

Проверено завучом _____

Дата 19.10.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: *Контрольная работа*

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: проверить знания умения
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развитие познавательного интереса; творческое применение своих знаний
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная способствовать воспитанию информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
-------------	----------------------	----------------------	--------------	-----------	----

Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. Сегодня у нас контрольная работа	Учащиеся приветствуют учителя.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)
Дом. задание	Подготовить пересказ на тему алгоритм		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)

Проверено завучом _____

Дата 26.10.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **Анализ контрольной работы**

АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: учащийся должен знать: понятие алгоритма, исполнителя, систему команд исполнителя, свойства алгоритма; учащийся должен уметь: анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств как дискретность, понятность, результативность, определенность, массовость, формальность; понимать термины «исполнитель», система команд исполнителя, «среда исполнителя»; учащийся должен применять: свойства алгоритма для решения примеров и задач;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развитие творческого мышления (умение находить способ решения); развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитать уважение друг к другу, умение слушать, аргументировать свою точку зрения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	<p>Приветствие, проверка присутствующих.</p> <p>Учащимся предлагается задача: как пожарить три котлеты за три минуты, если каждая сторона котлеты жарится по одной минуте, а на сковородку помещается только две котлеты.</p> <p>“Тема нашего сегодняшнего урока, ребята, будет всё-таки звучать АЛГОРИТМЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ.”</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.</p> <p>первая минута: жарим две котлеты с одной стороны;</p> <p>вторая минута: одну котлету переворачиваем, вторую убираем со сковородки, кладем жариться третью котлету;</p> <p>третья минута: первую (готовую) котлету убираем, кладем вторую (недожаренную с одной стороны) и дожариваем до конца.</p>	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание			(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Современного человека окружает множество разнообразных технических устройств: телевизор, магнитофон, фотоаппарат, телефон, стиральная машина, автомобиль и пр. Каждое из этих устройств предназначено для решения своей задачи и способно выполнять некоторый ограниченный набор действий или команд.

Исполнитель – это некоторый объект (человек, животное, техническое устройство), способный выполнять определенный набор команд. Команды, которые может выполнить конкретный исполнитель, образуют систему команд исполнителя (СКИ).

Исполнители бывают разные. Одним из самых простых исполнителей можно считать кнопку включения/выключения электропитания на корпусе монитора.

Система команд исполнителя-магнитофона (рис. 7) содержит следующие команды:



Переход в начало Переход в конец Воспроизведение Стоп Запись

Более сложным исполнителем является современная стиральная машина, в электронную память которой заложены разработанные инженерами различные программы стирки белья. Весь процесс стирки (замачивание, отстирывание, полоскание, отжим, сушка) машина выполняет автоматически, без участия человека, но по программе, выбранной человеком.

Среди автоматических устройств наиболее совершенными исполнителями являются роботы. Едва ли человек сможет так быстро, безошибочно и качественно собрать сложнейшую деталь, как это делает робот-манипулятор на автоматизированном производстве. В наше время созданы человекоподобные роботы и роботы-игрушки, напоминающие домашних животных (рис. 8).

Еще один пример исполнителя – компьютер. Его отличительная черта – универсальность. Вы знакомы с компьютерными программами, предназначенными для обработки текстовой, числовой и графической информации, с обучающими программами и компьютерными играми. Кроме того, существуют программы, с помощью которых компьютер управляет работой других, связанных с ним, устройств (исполнителей).

Во многих случаях и сам человек является исполнителем алгоритмов. Например, каждый из нас при переходе улицы является исполнителем следующего алгоритма:

- 1) остановись на тротуаре;
- 2) посмотри налево;
- 3) если транспорта нет, то иди до середины улицы и остановись, иначе выполняй п. 2;
- 4) посмотри направо;
- 5) если транспорта нет, то иди до противоположного тротуара, иначе выполняй п. 4.

Исполнителями большого количества алгоритмов становятся школьники, выполняющие многочисленные письменные и устные задания.

Формальные исполнители и автоматизация

Выделяют два типа исполнителей: формальных и неформальных. Формальный исполнитель одну и ту же команду всегда выполняет одинаково. Неформальный исполнитель может выполнять команду по-разному.

Как правило, человек выступает в роли неформального исполнителя. Формальными исполнителями являются преимущественно технические устройства. Человек в роли неформального исполнителя сам отвечает за свои действия. За действия формального исполнителя отвечает управляющий им объект. Круг решаемых задач. Каждый исполнитель создается для решения определенного класса задач.

1. Среда исполнителя. Область, обстановку, условия, в которых действует исполнитель, принято называть средой данного исполнителя.

2. Система команд исполнителя. Предписание о выполнении отдельного законченного действия исполнителя называется командой. Совокупность всех команд, которые могут быть выполнены некоторым исполнителем, образует СКИ – систему команд исполнителя.

3. Система отказов исполнителя. Отказ «не понимаю» возникает тогда, когда исполнителю подается команда, не входящая в его СКИ. Отказ «не могу» возникает тогда, когда команда из СКИ не может быть им выполнена в конкретных условиях среды.

4. Режимы работы исполнителя. Для большинства исполнителей предусмотрены режимы непосредственного и программного управления. В первом случае исполнитель ожидает команд от человека и каждую поступившую команду немедленно выполняет. Во втором случае исполнителю сначала задается полная последовательность команд (программа), а затем он выполняет все эти команды в автоматическом режиме. Ряд исполнителей работает только в одном из названных режимов.

Автоматизация. Разработка алгоритма – трудоемкая задача, требующая от человека глубоких знаний и больших затрат времени. Решение задачи по готовому алгоритму требует от исполнителя только строгого следования заданным предписаниям. Исполнитель не вникает в смысл того, что он делает, и не рассуждает, почему он поступает так, а не иначе, – он действует формально. С этим связана возможность автоматизации деятельности человека – замена части труда человека работой машин (автоматических устройств):

- процесс решения задачи представляется в виде последовательности простейших операций;
- создается машина, способная выполнять эти операции в последовательности, заданной в алгоритме;
- выполнение алгоритма поручается автоматическому устройству; человек освобождается от рутинной деятельности.

Проверено завучом _____

Дата 10.11.2022

Асекова С.О.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **Формы записи алгоритмов**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: продолжить формирование терминологического словаря учащихся по предмету, познакомить с формами записи алгоритмов, изучить способы описания алгоритмов;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание; умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы; умение выполнять алгоритм по известным шагам.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитание аккуратности и трудолюбия, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц

Организационный момент	<p>Здравствуйте. Садитесь. Сегодня мы познакомимся с формой записи алгоритма.</p> <p><i>Задаёт вопросы по пройденному уроку</i></p> <p>Напомните мне, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату, называется...</p> <p>Кто может разрабатывать алгоритмы?</p> <p>Кто может исполнять алгоритмы?</p> <p>Как называется человек, группа людей, животные и технические устройства, способные выполнить заданные команды?</p> <p>Все команды, которые исполнитель может выполнять, образуют...</p> <p>Для чего нужны алгоритмы?</p>	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	<p>Постройте блок-схему из вашей жизни</p> <p>Сделать конспект и подготовить пересказ на Тему Формы записи алгоритмов</p>		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	





Ход урока:

Если алгоритмы помогают нам выполнять разнообразные задачи, то можно сделать вывод, что и алгоритмы бывают разными, и записать их можно по-разному.

Формы записи алгоритмов:

1. Словесная
2. Графическая
3. Табличная
4. Программа

Познакомимся с элементами блок-схемы.

Название блока	Вид блока
Начало-конец	
Ввод-вывод	
Условие, логический блок	
Процесс (действие)	



- Последовательность действий указывается с помощью стрелок, соединяющих фигуры, обозначающие шаги алгоритма.

Программа

Алгоритм, записанный на языке, понятном исполнителю, называется программой.

Алгоритм разрабатывается для решения некоторого класса задач. При этом:

- 1) Выделяются объекты, устанавливаются их свойства, отношения между ними, возможные действия с объектами;
- 2) Определяются исходные данные и результат;
- 3) Определяется точная последовательность действий исполнителя для перехода от исходных данных к результату;
- 4) Действия описываются командами, понятными исполнителю.

Тема урока: **Типы алгоритмов**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: познакомить с типами алгоритмических структур и способами их записи в графическом виде.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: формировать и развивать навыки чтения текста; формировать коммуникативные навыки; развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная формировать ценностное отношение к труду, к предмету

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. Дети сдают тетради на проверку домашнего задания Для перехода к изучению новой темы повторить основные аспекты предыдущих тем Вопросы: Что такое алгоритм? Как представляется алгоритм? Как называется представление алгоритма в графическом виде? Какие геометрические фигуры для этого используются? Чем соединяются все фигуры?	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Сделайте блок-схему линейного алгоритма, алгоритм с ветвлением и алгоритма повторения	алгоритм с ветвлением	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Линейные алгоритмы

Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется **линейным**.

Например, линейным является следующий алгоритм

- 1) выкопать в земле ямку;
- 2) опустить в ямку саженец;
- 3) засыпать ямку с саженцем землей;
- 4) полить саженец водой.

С помощью блок-схемы данный алгоритм можно изобразить так



Алгоритмы с ветвлениями

Ситуации, когда заранее известна последовательность требуемых действий, встречаются крайне редко. В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки. Если идет дождь, мы берем зонт и надеваем плащ; если жарко, надеваем легкую одежду. Встречаются и более сложные условия выбора. В некоторых случаях от выбранного решения зависит дальнейшая судьба человека.

Логику принятия решения можно описать так:

ЕСЛИ <условие> ТО <действия 1> ИНАЧЕ <действия 2> Примеры:

- ЕСЛИ хочешь быть здоров, ТО закаляйся, ИНАЧЕ валяйся весь день на диване;
- ЕСЛИ низко ласточки летают, ТО будет дождь, ИНАЧЕ дождя не будет;
- ЕСЛИ уроки выучены, ТО иди гулять, ИНАЧЕ учи уроки.

В некоторых случаях <действия 2> могут отсутствовать:

ЕСЛИ <условие> ТО <действия 1> Пример:

- ЕСЛИ назвался груздем, ТО полезай в кузов.

Форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется ветвлением.

Изобразим в виде блок-схемы (рис. 14) последовательность действий ученика 6 класса Болота, которую он представляет себе так: «Если Асан дома, будем решать задачи по математике. В противном случае следует позвонить Ане и вместе готовить доклад по биологии. Если же Ани нет дома, то надо сесть за сочинение».

А вот так, с помощью блок-схемы, можно очень наглядно представить рассуждения при решении следующей задачи.

Из трех монет одинакового достоинства одна фальшивая (более легкая). Как ее найти с помощью одного взвешивания на чашечных весах без гирь

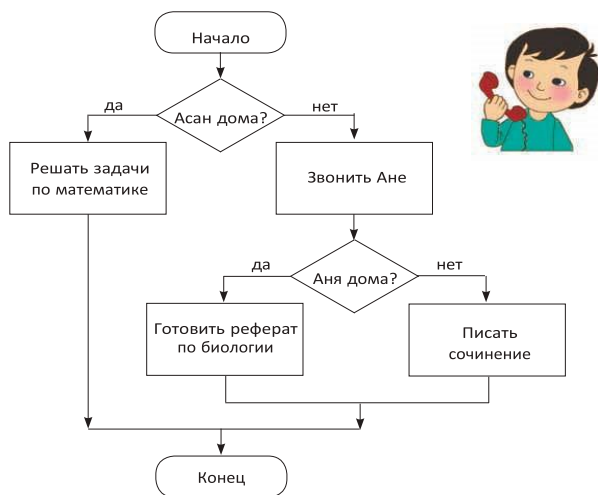


Рис. 14

А вот так, с помощью блок-схемы, можно очень наглядно представить рассуждения при решении следующей задачи.

Из трех монет одинакового достоинства одна фальшивая (более легкая). Как ее найти с помощью одного взвешивания на чашечных весах без гирь

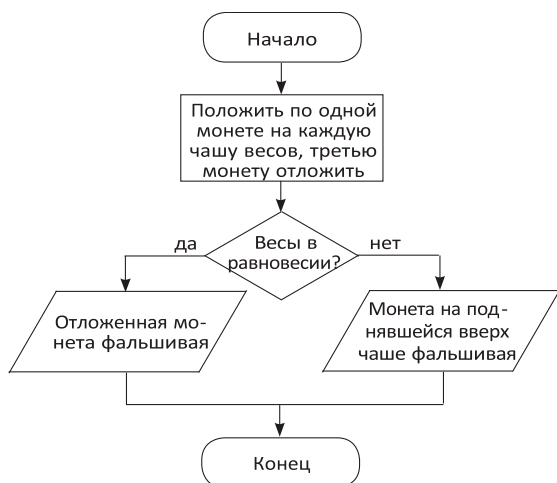


Рис. 15

Алгоритмы с повторениями

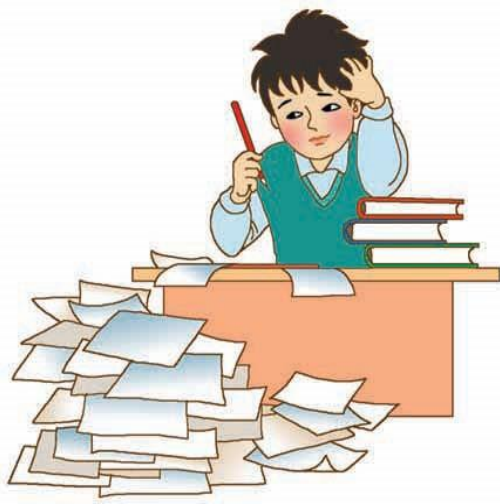
На практике часто встречаются задачи, в которых одно или несколько действий бывает необходимо повторить несколько раз, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие.

Форма организации действий, при которой выполнение одной и той же последовательности действий повторяется, пока выполняется некоторое заранее установленное условие, называется **циклом** (повторением).

Алгоритм, содержащий циклы, называется **циклическим алгоритмом** или **алгоритмом с повторениями**.

Ситуация, при которой выполнение цикла никогда не заканчивается, называется заикливанием. Следует разрабатывать алгоритмы, не допускающие таких ситуаций.

Рассмотрим пример из жизни. Вот так может выглядеть блок-схема действий школьника, которому перед вечерней прогулкой следует выполнить домашнее задание по математике



Это циклический алгоритм. При его исполнении действие «Решить задачу» будет выполнено столько раз, сколько задач содержит домашнее задание ученика.

Проверено завучом _____

Дата 24.11.2022

Мизамова А.Ф.

Название урока: *Информатика 6 класс*

Тема урока: **Управление исполнителем**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: закрепить представления учащихся о моделях и моделировании, видах информационных моделей; систематизировать полученные знания, обобщить знания в управлении алгоритмическим исполнителем
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развитие творческих способностей, логического мышления учащихся, их исследовательских умений и навыков.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умения самостоятельно оценивать результат своей проектной деятельности и работы своих одноклассников.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. Что такое алгоритм? Приведите примеры. Виды алгоритмов. Давайте посмотрим небольшой фрагмент мультфильма Как можно назвать «Двух из ларца, одинаковых с лица»? Кто или что может выполнить алгоритм? Как называют таких исполнителей? Формальный исполнитель одну и ту же команду всегда выполняет одинаково, неформальный может выполнить команду по-разному. Вы знаете различные формы записи алгоритма, перечислите их, приведите примеры. С какой формой записи алгоритма мы еще не работали? Программы можно записывать только для формальных исполнителей и сегодня мы будем знакомиться с формальным исполнителем Чертежник	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Практическая работа Работа с Кумиром		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Знакомимся с ГРИС

Учебными исполнителями называют различные образы на экране компьютера, которыми можно управлять, отдавая команды. Используется они для обучения составлению управляющих алгоритмов.

Все эти исполнители управляются программным путем. Любому из них свойственна определенная среда деятельности, система команд управления, режимы работы (система проверяемых условий).

Пусть наш гипотетический (придуманный) исполнитель занимается рисованием на экране компьютера или на клетчатом листе вашей тетради. Назовем его, что значит Графический Исполнитель (ГРИС).

Что умеет? Он может перемещаться по полю и своим хвостом рисовать на этом поле (предположим, что у него есть хвост, к которому привязан кусочек мела). Обстановка, в которой действует исполнитель, называется средой исполнителя. Среда графического исполнителя показана на рис. 18. Это лист (страница экрана) для рисования. ГРИС может перемещаться в горизонтальном и вертикальном направлениях с постоянным шагом. На

рис. 16 пунктиром показана сетка с периодом, равным шагу исполнителя. Исполнитель может двигаться только по линиям этой сетки. ГРИС не может выходить за границы поля.

Стрелка указывает состояние исполнителя (место положения и направления)

Состояние исполнителя на поле определяется, во-первых, его местоположением (в какой точке поля он находится) и направлением (куда он смотрит). Направление будем определять как на графической карте: вверх – на север, вниз – на юг, влево – на запад, вправо – на восток. ГРИС может шагать или прыгать по линиям сетки, а также поворачиваться. Поворачиваться он умеет только против часовой стрелки.

Графический исполнитель – это объект управления. А управлять им будем мы с вами. Целью управления является получения определенного рисунка. Понятно, что этот рисунок может состоять только из горизонтальных и вертикальных отрезков, в других направлениях ГРИС двигаться не умеет.

Задача обычно ставится так: исполнитель находится в данной точке поля, смотрит в данном направлении. Требуется: получить определенный рисунок. Например: ГРИС находится в середине поля и смотрит на восток. Нарисовать букву «Т» с длиной линий, равной четырем шагам.

Первоначально исполнителю придается исходное состояние. Теперь перейдем к управлению графическим исполнителем. Здесь возможны два режима: *режим прямого управления* и *режим программного управления*.

Работа в режиме прямого управления происходит так: человек отдает команду, ГРИС ее выполняет; затем отдается следующая команда и т. д.

В режиме прямого управления система команд исполнителя следующая:

шаг – перемещение ГРИС на один шаг вперед с рисованием линии;

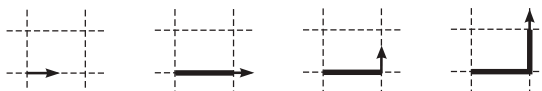
поворот – поворот на 90° градусов против часовой стрелки;

прыжок – перемещение на один шаг вперед без рисования линии.

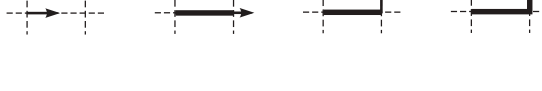
Эти команды будем называть *простыми командами*.

Например, требуется нарисовать квадрат со стороной, равной одному шагу. Исходное положение ГРИС: в левом нижнем углу квадрата, направление – на восток. Будем отмечать состояние исполнителя маленькой стрелкой. Тогда последовательность команд и результаты их выполнения будут следующими

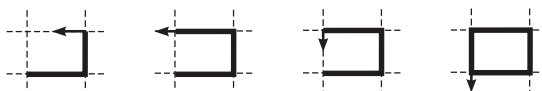
исходное состояние



шаг поворот шаг



поворот шаг поворот шаг

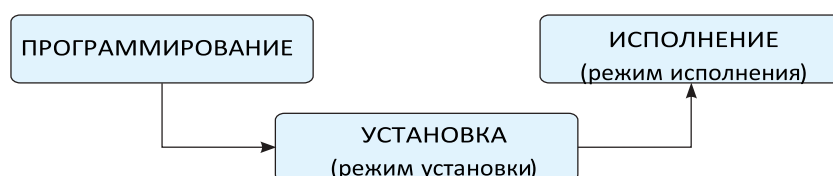


Работа в программном режиме

имитирует

автоматическое управление исполнителем. Управляющая система (компьютер) обладает памятью, в которую заносится программа. Человек составляет программу и вводит ее в память. Затем ГРИС переводится в режим установки, и человек вручную (с помощью определенных клавиш) устанавливает исходное состояние исполнителя. После этого производится переход в режим выполнения, и ГРИС начинает работать по программе. Если возникает ситуация, при которой он не может выполнить очередную команду (выход за границу поля), то выполнение программы завершается аварийно. Если аварии не происходит, то работа исполнителя заканчивается на последней команде.

Таким образом, программное управление графическим исполнителем проходит этап подготовки (программирование и установка исходного состояния) и этап исполнения программы



Название урока: *Информатика 6 класс**Тема урока:*

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: Формирование представлений учащихся о моделях и моделировании; Знакомство с классификацией информационных моделей по способу представления; Развитие практических умений и навыков создания информационных моделей различных видов.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: формирование интереса к предмету, повышение мотивации учащихся путём использования межпредметных связей и регионального компонента на уроке; развитие коммуникативности, навыков фронтальной, индивидуальной и самостоятельной работы; развитие логического и алгоритмического мышления, расширение кругозора учащихся.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитание творческого подхода к выполняемой работе, культуры общения, усидчивости, способности к самоорганизации.

Тип урока: Комбинированный**Форма урока:** Изучение нового материала**Используемые методы:** Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся**Ресурсы:** Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Здравствуйте, дети! Приготовимся к уроку. Рассаживаемся по местам. Посмотрите на парты и проверьте, все ли принадлежности у вас есть. Готовы? тогда начинаем наш урок Тема нашего сегодняшнего урока – «Моделирование. Информационное моделирование как метод познания».	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Дом. задани е		(НК1)	(ПК1)	
		(НК2)	(ПК2)	
		(НК3)	(ПК3)	

Ход урока:

Стремясь познать объекты окружающего мира, человек взаимодействует с существующими объектами и создаёт новые объекты.

Одним из методов познания объектов окружающего мира является моделирование, состоящее в создании и исследовании «заместителей» реальных объектов. «Объект-заместитель» принято называть **моделью**, а исходный объект — **прототипом** или **оригиналом**.

Например, в разговоре мы замещаем реальные объекты их именами, оформители витрин используют манекен — модель человеческой фигуры, конструкторы строят модели самолётов и автомобилей, а архитекторы — макеты зданий, мостов и парков. Моделью является любое наглядное пособие, используемое на уроках в школе: глобус, муляж, карта, схема, таблица и т. п.

Что общего у всех моделей? Какими свойствами они обладают? Во-первых, модель не является точной копией объекта-оригинала: она отражает только часть его свойств, отношений и особенностей поведения. Например, на манекен можно надеть костюм, но с ним нельзя поговорить. Модель автомобиля может быть без мотора, а макет дома — без электропроводки и водопровода.

Во-вторых, поскольку любая модель всегда отражает только часть признаков оригинала, то можно создавать и использовать разные модели одного и того же объекта. Например: мяч может воспроизвести только одно свойство Земли — её форму; обычный глобус отражает, кроме того, расположение материков; а глобус, входящий в состав действующей модели Солнечной системы, — ещё и траекторию движения Земли вокруг Солнца.

Чем больше признаков объекта отражает модель, тем она полнее. Однако отразить в модели все свойства объекта-оригинала невозможно, а чаще всего и не нужно. Ведь при создании модели человек, как правило, преследует вполне определенную цель и стремится наиболее полно отразить только те признаки объектов, которые кажутся ему важными, существенными для реализации этой цели. Если, например, модель самолёта создается для коллекции, то в ней воспроизводится внешний вид самолета, а не его лётные характеристики.

От **цели моделирования** зависят требования к модели: какие именно признаки объекта-оригинала она должна отражать.

Отразить в модели признаки оригинала можно одним из двух способов.

Во-первых, признаки можно скопировать, воспроизвести. Такую модель называют **натурной** (материальной). Примерами натуральных моделей являются муляжи и макеты — уменьшенные или увеличенные копии, воспроизводящие внешний вид объекта моделирования (глобус), его структуру (модель Солнечной системы) или поведение (радиоуправляемая модель автомобиля).

Во-вторых, признаки оригинала можно описать на одном из языков кодирования информации — дать словесное описание, привести формулу, схему или чертёж. Такую модель называют **информационной**.

Модели используются человеком для:

- представления материальных предметов (макет застройки жилого района в мастерской архитектора);
- объяснения известных фактов (макет скелета человека в кабинете биологии);
- проверки гипотез и получения новых знаний об исследуемых объектах (модель полёта самолёта новой конструкции в аэродинамической трубе);
- прогнозирования (сделанные из космоса фотоснимки движения воздушных масс);
- управления (расписание движения поездов) и т. д.

Разнообразие информационных моделей

Объект-оригинал можно заменить набором его признаков.

Набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе, называют **информационной моделью**.

Все названия свойств в информационных моделях — это всегда знаковые элементы, потому что название может быть выражено только знаками. А вот значения величин могут нести как знаковую, так и образную информацию. Например, в таблице значение величины «внешний вид» выражено образным элементом (рисунком), а значения остальных величин выражены с помощью знаков (цифр, букв).

Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. По способу представления различают следующие виды информационных моделей:



Образные информационные модели (рисунки, фотографии и др.) представляют собой зрительные образы объектов, зафиксированные на каком-либо носителе информации (например, на бумаге).

Много информации дают специалистам полученные со спутников фотографии поверхности Земли. Широко используются образные информационные модели в образовании (иллюстрации в учебниках, учебные плакаты по различным предметам) и науках, где требуется классификация объектов по их внешним признакам (в ботанике, биологии, палеонтологии и др.).

Знаковая информационная модель может быть представлена в форме текста на естественном языке, формулы (например, площади прямоугольника $S = A \times B$) или программы на специальном языке программирования и т. д.

В **смешанных информационных моделях** одновременно используются образные и знаковые элементы. Примерами смешанных информационных моделей могут служить географические карты, графики, диаграммы и пр.



Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: **Правила техники безопасности**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: - научить соблюдению правил ТБ при работе с компьютерной техникой.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: - развить интерес к предмету, расширить кругозор учащихся
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитать самостоятельность, ответственность, аккуратность, бережное отношение к технике

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
Организационный момент	Здравствуйте, садитесь! Сегодня на уроке, мы с вами познакомимся с новым учебным предметом, который называется ИНФОРМАТИКА. ИНФОРМАТИКА - сложная, но очень интересная дисциплина, она раскроет перед вами удивительные возможности. Но перед тем как перейти изучению НОВЫХ К удивительных возможностей информатики, мы с вами познакомимся, рассмотрим презентацию и запишем к себе в тетрадь инструкцию по технике безопасности	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Выучить "Правила техники безопасности" на стр. 4-5, и написать конспект		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Кабинет информатики отличается от других кабинетов тем, что в нем установлена дорогая, современная техника. Поэтому, чтобы сберечь и не нанести вреда технике и своему здоровью необходимо знать и применять технику безопасности и правила поведения в кабинете информатики и вычислительной техники. Как же нужно вести себя в кабинете информатики?

1. В кабинете вычислительной техники установлена дорогостоящая, сложная техника - компьютеры, принтер и другие технические средства. Поэтому: бережно обращайтесь с этой техникой; спокойно, не торопясь, не толкаясь, не задевая столы, входите в кабинет и занимайте отведенное вам место, ничего не трогая на столах.

2. На вашем рабочем месте размещены составные части ЭВМ - клавиатура, монитор, системный блок, мышь. Во время работы лучевая трубка работает под высоким напряжением. Неправильное обращение с аппаратурой, кабелями и монитором может привести к тяжелым поражениям электрическим током, вызвать загорание аппаратуры. Поэтому

СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ: трогать разъемы соединительных кабелей;

Прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;

прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры, системного блока;

ключать и отключать аппаратуру без указаний учителя; класть предметы на монитор и клавиатуру; работать во влажной одежде и влажными руками.

3. При появлении запаха гари, огня немедленно прекратить работу, выключить аппаратуру и сообщить об этом учителю.

4. Перед началом работы убедитесь в отсутствии видимых причин повреждений рабочего места; сядьте так, чтобы линия зрения приходилась в центр экрана, чтобы, не наклоняясь пользоваться клавиатурой и воспринимать передаваемую на экран монитора информацию; разместите на столе учебные принадлежности так, чтобы они не мешали работе на ЭВМ; внимательно слушайте объяснения учителя и старайтесь понять цель и последовательность действий, в случае необходимости обращайтесь к преподавателю; начинайте работу только по указанию учителя.

5. Во время работы на ЭВМ лучевая трубка является источником электромагнитного излучения, которое при работе вблизи экрана неблагоприятно действует на зрение, вызывает усталость и снижает работоспособность. Поэтому следует работать от монитора на расстоянии 60 - 70 см, соблюдая правильную посадку, не сутулясь, не наклоняясь. Учащимся, имеющим очки для постоянного ношения, быть в очках.

6. Работа на ЭВМ требует большого внимания, четких действий, поэтому нельзя работать при недостаточном освещении, при плохом самочувствии.

7. Во время работы: строго выполняйте все указанные выше правила, а также текущие указания учителя; следите за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры, немедленно сообщите о случившемся учителю; плавно нажимайте клавиши; не пользуйтесь клавиатурой, если не подключено напряжение; работайте чистыми руками; не пытайтесь самопроизвольно отключать и исправлять неисправности; не вставайте со своих мест, когда в кабинет входят посетители.

8. Вы должны хорошо знать и грамотно выполнять эти правила, точно следовать указаниям преподавателя, чтобы успешно овладеть знаниями, умениями, навыками; сберечь школьное имущество. Вы отвечаете за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

НЕВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ - ГРУБЕЙШЕЕ НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА И ДИСЦИПЛИНЫ.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ.

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза доводить нельзя. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6. Аналогичным путем проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз.

4. Перевести взгляд быстро направо – вверх – налево - вниз и потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево – вверх - направо – вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: **Объекты окружающего мира**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: - создать и организовать условия для осмысления и усвоения учебной информации по теме: «Объекты окружающего мира»;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: - развить интерес к предмету, расширить кругозор учащихся
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: - воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность; воспитывать желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

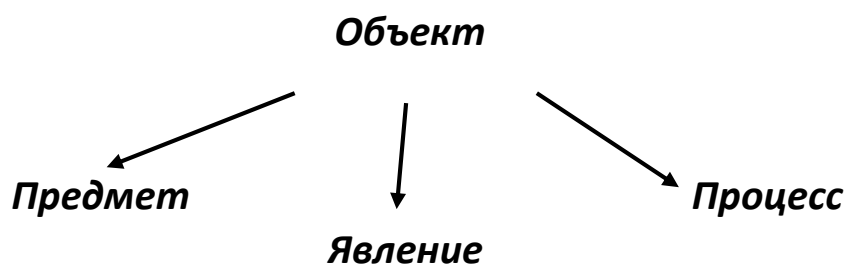
Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
Организационный момент	<p>Здравствуйте. Мы с вами начинаем изучать предмет ИНФОРМАТИКА. А с каким словом связано слово Информатика? Что изучает данный предмет?...</p> <p>Давайте посмотрим. Вас окружает множество вещей, предметов. Как можно назвать единичный экземпляр любой вещи? (предмет, объект). Какие бывают объекты? Можем мы их классифицировать, разделить на группы? Давайте подумаем. Что бы вы хотели узнать? Изучение нового материала.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p> <p>Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.</p>	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Вопросы и задание № 1-14 на стр. 10-11		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Объект – это любая часть окружающего мира (предмет, процесс, явление), которая воспринимается человеком как единое целое.

Объект – это всё то, на что обращает внимание человек.



объекты-предметы (портфель, карандаш, линейка), объекты-процессы (поездка, учёба, чтение), объекты-явления (дождь, снег, ветер).

Каждый объект имеет имя. Имя может быть общим (множество объектов) и единичным (конкретный объект).

Множество – это какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.

Элементы – это объекты, которые входят в какое-то определенное множество.

Множество: конечное (количество объектов можно сосчитать) и бесконечное (количество объектов нельзя сосчитать).

Информатика – это наука, которая изучает способы передачи, хранения, обработки и поиска информации с помощью компьютера.

Каждый объект имеет свои признаки: свойства, действия, поведение, состояние и имя.

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: **Компьютерные объекты**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: : ввести и объяснить понятие файл и папки
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание;
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная: воспитание аккуратности и трудолюбия, владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц

Орган изаци онный момен т	Проверить готовность учащихся к уроку, определить отсутствующих. Попреветствовать учеников. Проверка домашнего задания Повторение материала предыдущего урока. Новая тема Компьютерные объекты Все программы и данные в устройствах долговременной памяти пк хранятся в виде файлов, которые в свою очередь группируются в папки. Основные компьютерные объекты – файлы (документы и приложения), папки.	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задани е	Прочитать и подготовить пересказ на тему “Компьютерные объекты” стр 12-16		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Все программы и данные в устройствах долговременной памяти пк хранятся в виде файлов, которые в свою очередь группируются в папки.

Основные компьютерные объекты – файлы (документы и приложения), папки. Файл – это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем.

Имя любого файла состоит из двух частей, разделенных точкой: собственной имени файла и расширения. Документ – файл, содержащий данные (рисунки, тексты).

Файлы-документы создаются и обрабатываются с помощью прикладных программ (приложений).

Файл характеризуется свойствами:

Тип, Размер, Дата создания, Дата последней модификации
Исполняемые Текстовые Графические звуковые

На каждом компьютерном носителе информации может храниться огромное количество файлов.

Все файлы хранятся в определенной системе: в папках, которые, в свою очередь, могут быть вложенными в другие папки и т.д.

Папка – группа файлов, объединенных по некоторому принципу, имеющая имя

Файловая система – это совокупность условий и правил, определяющих способ организации файлов на носителях информации. Бит — единица измерения количества информации, равная одному разряду в двоичной системе счисления. Компьютерную память легко себе представить в виде листа в клетку. Каждая клетка памяти компьютера – содержит 1 бит информации.

1 баРазмеры файлов выражаются в битах, байтах, килобайтах, мегабайтах и гигабайтах:

1 байт = 8 бит;

1 Кбайт (один килобайт) = 1024 байт;

1 Мбайт (один мегабайт) = 1024 Кбайт;

1 Гбайт (один гигабайт) = 1024 Мбайт. йт = 8 бит

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: *Отношения объектов и их множеств*

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: : - создать и организовать условия для осмысления и усвоения учебной информации по теме: «Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами»; - организовать деятельность учащихся по открытию нового знания.
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развивать навыки решения задач; - развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь, наблюдательность.
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитывать ответственность за результат своего труда перед товарищами, самостоятельность, самодисциплину; - воспитывать желание учиться и делать открытия; - воспитывать умение слушать других, помогать другим.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. копм	Пред комп	о ц

Орган изаци онный момен т	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь на свои места. - Помните: в кабинете информатики мы соблюдаем правила техники безопасности и правила работы за компьютером. Проверка усвоения изученного материала - Вы уже изучили, что такое компьютерные объекты. Давайте вспомним и проверим наши знания. Вопросы по изученному на прошлом уроке материалу: - Назовите основные компьютерные объекты - Что такое файл Из каких частей состоит имя файла? - Какие существуют типы файлов... - В чем выражаются размеры файлов? Сегодня у нас новая тема “Отношения объектов и их множеств”	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задани е	Прочитать и подготовить пересказ на тему “Компьютерные объекты” стр 12-16		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Отношение - определённая связь двух и более объектов.

Отношения могут связывать:

- два объекта;
- объект и множество объектов;
- два множества.

Объект может рассматриваться как единое целое либо «распадаться» на более мелкие объекты.

Человек может рассказать не только о свойствах объекта, но и об отношениях, в которых этот объект находится с другими объектами.

Пример:

«Марина — дочь Михаила»;

«Текстовый процессор входит в состав программного обеспечения компьютера».

В каждом из приведённых предложений выделено имя отношения, которое обозначает характер связи между двумя объектами.

Отношения могут существовать не только между двумя объектами, но и между объектом и множеством объектов.

Пример:

«Флешка является носителем информации»;

В каждом из этих предложений описано отношение «является элементом множества».

Отношение может связывать два множества объектов.

Пример:

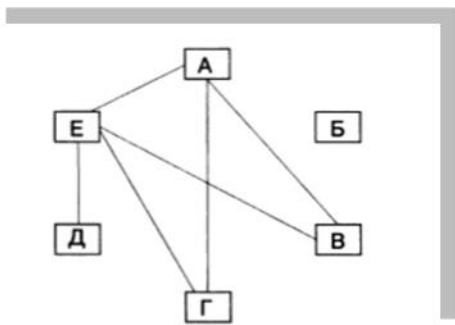
«Двигатель входят в состав автомобилей»;

«Божьи коровки — это насекомые (являются разновидностью насекомых)».

Попарно связаны одним и тем же отношением могут быть несколько объектов. Соответствующее словесное описание может оказаться очень длинным, и тогда в нём трудно разобраться.

Пусть про населённые пункты А, Б, В, Г, Д и Е известно, что некоторые из них соединены железной дорогой: населённый пункт А соединён железной дорогой с населёнными пунктами В, Г и Е, населённый пункт Е — с населёнными пунктами В, Г и Д.

Для большей наглядности имеющиеся связи («соединён железной дорогой») можно изобразить линиями на схеме отношений. Объекты на схеме отношений могут быть изображены кругами, овалами, точками, прямоугольниками и т. д.



Имена некоторых отношений изменяются, когда меняются местами имена объектов, например: «выше» — «ниже», «приходится отцом» — «приходится сыном». В этом случае направление отношения обозначают стрелкой на схеме отношений.

Стрелки можно не использовать, если удаётся сформулировать и соблюсти правило взаимного расположения объектов на схеме.



Такие отношения, как «приходится сыном», «соединён железной дорогой», «покупает», «лечит» и т. д., могут связывать только объекты некоторых видов. А в отношениях «входит в состав» и «является разновидностью» могут находиться любые объекты.

Коротко о главном

В сообщении об объекте могут быть приведены не только свойства данного объекта, но и отношения, которые связывают его с другими объектами. Имя отношения обозначает характер этой связи. Отношения могут связывать не только два объекта, но и объект с множеством объектов или два множества.

Любые отношения между объектами можно наглядно описать с помощью схемы отношений. Объекты на схеме отношений могут быть изображены кругами, овалами, точками, прямоугольниками и т. д. Связи между объектами могут быть изображены линиями или стрелками.

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: **Информатика 5 класс**

Тема урока: **Классификация объектов**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: познакомить учащихся с естественной и вспомогательной классификацией;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: углубить представления учащихся о классификации понятий
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная:

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Попреветствовать учеников. Проверка домашнего задания Повторение материала предыдущего урока. У нас сегодня новая тема Классификация объектов	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Выполните задание № 1-6 на стр. 28		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Отношение «является разновидностью» Из двух множеств, связанных отношением «является разновидностью», одно является подмножеством другого. Например, множество попугаев является

подмножеством множества птиц, множество натуральных чисел является подмножеством множества целых чисел.

Подмножество объектов, имеющих общие признаки, называется классом. Деление множества объектов на классы называется классификацией. Признаки, по которым один класс отличается от другого, называются основанием классификации

Классификация называется естественной, если в качестве ее основания взяты существенные признаки объектов

Место, занимаемое объектом в естественной классификации, позволяет судить о его свойствах. Примером естественной классификации является классификация живых существ, предложенная Карлом Линнеем (1735 г.). В настоящее время ученые разделяют множество всех живых существ на пять основных царств: растения, грибы, животные, простейшие и прокариоты. Каждое царство разделено на уровни – систематические единицы. Высший уровень называется типом. Каждый тип делится на классы, классы – на отряды, отряды – на семейства, семейства – на роды, а роды – на виды.

К искусственным классификациям относятся вспомогательные классификации

(список фамилий, расположенных по алфавиту; алфавитно-предметные указатели, именные каталоги в библиотеках). Вспомогательная классификация не позволяет судить о свойствах объектов; она служит для более легкого отыскания объектов.

Название урока: **Информатика 5 класс**Тема урока: **Система объектов**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: расширить и обобщить представления школьников о системах объектов; освоить новые приемы создания текстовых объектов
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитывать ответственность за результат своего труда перед товарищами, самостоятельность, самодисциплину; - воспитывать желание учиться и делать открытия; - воспитывать умение слушать других, помогать другим.

Тип урока: Комбинированный**Форма урока:** Изучение нового материала**Используемые методы:** Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся**Ресурсы:** Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. копм	Пред комп	о ц
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку учащихся. Ответы на следующие вопросы: Что такое объект? Что такое множество? Что такое классификация? На сегодняшнем занятии мы будем изучать с вами новую тему «Системы объектов».	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Подготовить пересказ на тему Система объектов		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

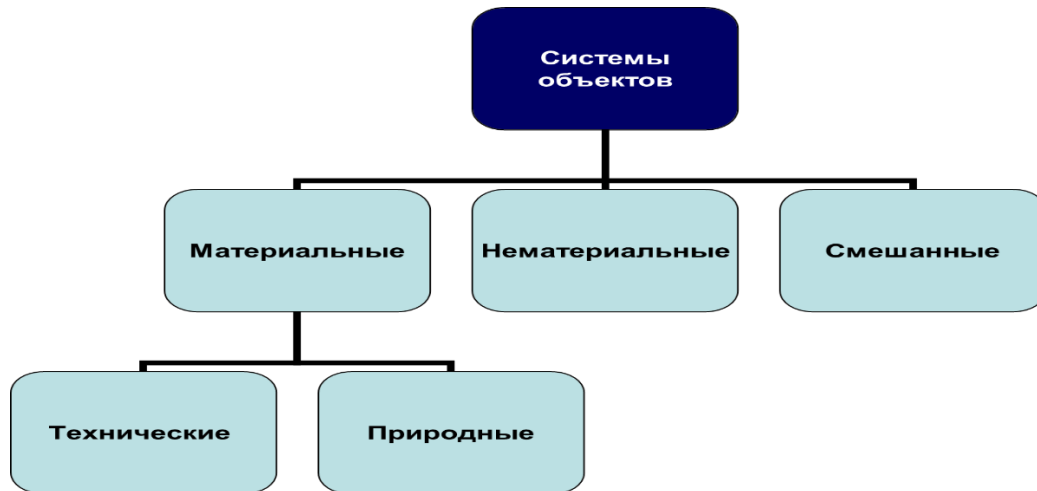
Системный подход

При рассмотрении сложного объекта не просто называют его составные части, а еще рассматривают их взаимодействие и взаимовлияние.

При этом: Сам объект называют **системой**.

А его части **компонентами системы**

Система - это целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой. Части, образующие систему, называются её элементами.



Структура системы

Одни и те же элементы, в зависимости от объединяющих их взаимосвязей, могут образовывать различные по своим свойствам системы.

Например, из кирпича можно построить разные здания.

Структура – это порядок объединения элементов, составляющих систему

Название урока: *Информатика 5 класс**Тема урока:***Анализ контрольной работы****Персональный компьютер как система**

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: сформировать представление об основных устройствах персонального компьютера и их актуальных характеристиках; о роли компьютера в жизни современного человека;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, развивать навыки самостоятельной работы, формировать потребность в обучении и саморазвитии, способствовать расширению кругозора учащихся;
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитывать информационную культуру учащихся, самостоятельность, повышать грамотность устной речи учащихся, воспитывать стремление к преодолению возможных негативных последствий для здоровья за счет соблюдения техники безопасности.

Тип урока: Комбинированный**Форма урока:** Изучение нового материала**Используемые методы:** Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся**Ресурсы:** Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц

Организационный момент	Учитель проверяет готовность школьников к уроку	Учащиеся приветствуют учителя.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Повторить все пройденные темы		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока

Одним из объектов, рассматриваемых на уроках информатики, **является персональный компьютер**. Его можно рассматривать как систему, состоящую из подсистем «аппаратное обеспечение», «программное обеспечение», «информационные ресурсы»



Подсистема аппаратного обеспечения выступает в качестве надсистемы для устройств ввода, обработки, хранения и вывода информации.

Операционная система — подсистема программного обеспечения и надсистема, в состав которой входят системные и служебные программы.

Система информационных ресурсов включает в себя системы текстовых и графических файлов, звуковых файлов, файлов с видеоинформацией и т. д.

Система информационных ресурсов включает в себя системы текстовых и графических файлов, звуковых файлов, файлов с видеоинформацией и т. д.



Персональный компьютер является частью системы «человек — компьютер». Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами этой системы, называют интерфейсом. Различают аппаратный, программный, аппаратно-программный и пользовательский интерфейсы.

Аппаратный интерфейс — взаимодействие между устройствами компьютера; обеспечивается производителями этого оборудования.

Программный интерфейс — взаимодействие (совместимость) программ между собой, а также программного обеспечения и информационных ресурсов; обеспечивается разработчиками программного обеспечения.

Аппаратно-программный интерфейс — взаимодействие аппаратного и программного обеспечения компьютера.

Пользовательский интерфейс — взаимодействие человека и компьютера. Пользовательский интерфейс на основе меню предлагает возможность выбора управляющей команды из меню (списка команд). В графическом интерфейсе компьютерные объекты представляются небольшими рисунками (значками). Нужный значок выбирают с помощью мыши. Кроме значков используются также тексты (для подсказок) и меню (для выбора команд). Трехмерный интерфейс позволяет осуществлять навигацию в трехмерном компьютерном пространстве. Указав мышью на дверь виртуального музея, можно в него войти. В виртуальном зале можно оглядеться, подойти к любой картине и рассмотреть ее более подробно. Такой интерфейс тирует реальный мир.

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока:

Как человек получает информацию

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: • знакомство учащихся о понятием «информация»; формирование знаний и умений учащихся по определению видов информации;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: • развитие логического мышления учащихся, памяти, внимания; • развитие познавательного интереса учащихся;
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная формирование активности и самостоятельности учащихся; повышение мотивации учащихся за счет игровых технологий; воспитание у ребят чувства ответственности, дружбы, взаимовыручки;

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	о ц
Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку учащихся. «Информация. Виды информации» – это тема нашего сегодняшнего урока. – Как вы думаете, ребята, что означает это слово? Информация – это знания, сообщения, сведения, новости, которые мы получаем	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Прочитать и сделать конспект на тему как человек получает информацию		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Информация– это знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей.

Информация– это знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей. Органы чувств человека и воспринимаемая информация



Давайте подумаем

Задание: заполните таблицу

Вид информации	Чувство	Орган
Зрительная	Зрение	Глаза
Звуковая	Слух	Уши
Вкусовая		
Обонятельная		
Осязательная		

Виды информации по форме представления

Числовая информация

Текстовая информация

Графическая информация

Звуковая информация

Человек постоянно совершает действия, связанные с получением и передачей, хранением и обработкой информации

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: ***Хранение информации***

Компетентности	Цель урока
----------------	------------

Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: : раскрыть суть информационного процесса хранения информации; углубить и систематизировать представления о носителях информации;
Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)	Развивающая: формирование интереса к предмету; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, формировать потребность в обучении и само-развитии, раскрывать творческий потенциал учащихся;
Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)	Воспитательная воспитание самостоятельности, воспитание культуры интеллектуального труда.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Садитесь. начинаем наш урок. Но сначала я хочу проверить, как хорошо вы помните ранее изученный нами материал. Мы с вами познакомились с таким понятием как информация, видами и свойствами информации, какие действия может совершать человек с информацией. Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с таким информационным процессом, как хранение информации. Запишите тему урока.	Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Выполните задание №4-14 на стр. 47		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Для того чтобы информация стала достоянием многих людей и могла передаваться последующим поколениям, она должна быть сохранена. Память – самый первый инструмент хранения информации.

Существует память отдельного человека. Мозг человека обладает свойством хранить информацию. Каждый человек хранит определённую информацию в собственной памяти – «в уме». Вы помните свой

домашний адрес, имена, адреса и телефоны близких родственников и друзей. В вашей памяти хранятся таблицы сложения и умножения. Собственную (внутреннюю) память человека можно назвать оперативной, потому что содержащаяся в ней информация вос-производится достаточно быстро. Но так уж устроен человек, что он не может долго хранить большие объёмы информации в собственной памяти: если не за-креплять знания постоянными упражнениями, информация очень быстро забы-вается.

Чтобы избежать этого, мы используем записные книжки, справочник, эн-циклопедии и другие носители информации – внешнюю память. Эту память можно назвать долговременной. Это память человечества, содержащая все знания, накопленные людьми, которыми мы можем воспользоваться.

Хранение информации – процесс такой же древний, как и жизнь челове-ческой цивилизации. Хранение информации неразрывно связано с таким поня-тием, как носитель информации. Носителем информации можно назвать лю-бой материальный объект, используемый для хранения на нём информации. В разное время носителями информации служили: камень, пергамент, па-пирус Например, фотография позволила сохранить для потомков лица людей, пейзажи, явления природы и другие зримые свидетельства прошедших времён.

Звуковую информацию люди изначально передавали с помощью устной речи, например, напевами. Позднее звуковую информацию стали передавать с помощью записи нот. А в 1877 году был создан первый прибор для записи и воспроизведения звука – фонограф.

В 1895 году в Париже был продемонстрирован первый в мире кинофильм. С той поры человечество получило возможность танцы, жесты, пантомиму и т.д.

Современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации: текстовую, графическую, числовую и табличную, звуковую и ви-деоинформацию.и другие материалы.

Проверено завучом _____

Дата _____

Название урока: *Информатика 5 класс*

Тема урока: ***Передача информации***

Компетентности	Цель урока
Ключевые компетентности: Информационная (НК-1); Социально-коммуникативная (НК-2); Самоорганизация и решение проблем (НК-3)	Образовательная: сформулировать понятие источника информации, приемника информации, канала передачи информации научить учащихся определять источники, приемники информации и каналы передачи информации в различных ситуациях

<p>Предметные компетентности: Вычислительная (ПК 1) Аналитико – функциональная (ПК 2)</p>	<p>Развивающая: логическое мышление, внимание, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес у учащихся; • умения применять знания на практике; • умение слушать; • умение отвечать на поставленные вопросы
<p>Наглядно – образная (ПК 3) Статистико – вероятностная (ПК 4)</p>	<p>Воспитательная воспитывать у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационную культуру, • аккуратность, • дисциплинированность, • усидчивость.

Тип урока: Комбинированный

Форма урока: Изучение нового материала

Используемые методы: Метод устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Ресурсы: Учебник, карточки, компьютер

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключев. комп	Пред комп	оц
Организационный момент	<p>приветствие; проверка готовности учащихся к уроку; Цель нашего урока познакомиться с процессами передачи информации в природе, в человеческом обществе и в технических устройствах Для этого мы вспомним: 1. Какие виды информации вы знаете? - текстовая; - числовая; - графическая; - звуковая; - видеоинформация. 2. Где эта информация хранится? - в собственной памяти - в записных книжках; - справочниках; - энциклопедиях; - фотографиях; - видеозаписях - и т.д. Сегодня у нас новая тема Передача информации</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя. Открывают рабочие тетради и записывают число и тему урока.</p>	(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	
Дом. задание	Подготовить пересказ		(НК1) (НК2) (НК3)	(ПК1) (ПК2) (ПК3)	

Ход урока:

Люди передают друг другу просьбы, приказы, отчёты, публикуют книги, статьи, рекламные объявления.

Передача информации происходит при чтении книг, при просмотре телепередач.

Схема передачи информации

Мы постоянно участвуем в действиях, связанных с передачей информации. Люди передают друг другу просьбы, приказы, отчёты о проделанной работе, публикуют книги, научные статьи, рекламные объявления. Передача информации происходит при чтении книг, при просмотре телепередач.

Любой процесс передачи информации упрощённо можно представить следующей схемой



В передаче информации всегда участвуют две стороны: тот, кто передаёт информацию – источник информации, и тот, кто её получает – приёмник информации.

Органы чувств человека выполняют роль биологических информационных каналов. Техническими информационными каналами являются телефон, радио, телевидение, компьютер, с помощью которых люди обмениваются информацией. Информационным каналом можно считать письмо или записку.

Рассмотрим несколько ситуаций, связанных с передачей информации.

При переходе дороги на регулируемом перекрёстке вы (приёмник информации) воспринимаете зелёный сигнал светофора (источника информации) как разрешение перейти дорогу. В этом случае информация передаётся в одну сторону, но бывают такие ситуации, когда происходит взаимный обмен информацией.

Играя в компьютерную игру, вы постоянно обмениваетесь информацией с компьютером: воспринимаете сюжет, правила и текущую ситуацию, анализируете полученную информацию и передаёте компьютеру с помощью клавиатуры или мыши некоторые управляющие команды. В свою очередь, компьютер принимает и обрабатывает ваши команды, отображая результат обработки на экране дисплея. Этот взаимный обмен информацией происходит на протяжении всей игры.

В случае просмотра телепередачи всей семьёй источник информации один (телепередача), а приёмников несколько (члены семьи). А вот когда вы (приёмник) готовите сообщение, например, по истории, то желательно иметь как можно больше источников информации (энциклопедии, мемуары, карты, фотографии, телепередачи).

Очень важно, чтобы передача информации осуществлялась быстро и без искажений.

В живой природе постоянно происходит приём и передача информации: лесные и луговые цветы, испуская ароматы, сообщают насекомым о том, что в чашечках цветов заготовлен нектар, который можно взять, прихватив заодно и пыльцу для опыления других цветов. Солнечные лучи, ветер, дождь

тоже передают информацию, а растения и животные воспринимают её и используют как управляющие сигналы в своей жизни. Так свет и тепло, которые несут солнечные лучи, указывают растениям, когда надо распускать почки, а когда – сбрасывать листву, готовясь к зиме.